

Témata diplomových prací pro akademický rok 2018/2019

Katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni

(Téma je nutno domluvit s vedoucím DP)

Mgr. et MgA. Roman Černík

Učitelství pro 1. st. ZŠ:

1. Zařazení dramatické výchovy do kurikula na 1. stupni základních škol Plzeňského kraje (možno specifikovat po okresech).
2. Zařazení dramatické výchovy do kurikula na 1. stupni základních škol Karlovarského kraje (možno specifikovat po okresech).
3. Škola jako prostor pro setkávání se dětí v mladším školním věku s dramatickým uměním.

Učitelství pro 2. st. ZŠ a pro SŠ:

1. Personální zajištění výuky literárně dramatických oborů na základních uměleckých školách v Plzeňském kraji.
2. Personální zajištění výuky literárně dramatických oborů na základních uměleckých školách v Karlovarském kraji.
3. Zařazení dramatické výchovy na vybraném typu škol v regionu (zvláště pro Karlovarský a Plzeňský kraj, možno pro specifický typ školy podle zájmu a zaměření studenta/studentky).

MgA. Marie Černíková, Ph.D.

1. Možnosti scénografie ve školním divadle.
2. Práce s předmětem (loutkou) v rámci dramatické výchovy na ZŠ.

MgA. Eva Gažáková, Ph.D.

1. Dramatická výchova v multikulturním prostředí.
2. Dramatická výchova na 1. st. ZŠ.

prof. PhDr. Ing. Lenka Hajerová Müllerová, Ph.D., MPH

1. Možnosti ovlivňování postojů žáků základních škol k vybraným aspektům sociokulturní heterogenity ve společnosti.
2. Strategie vyučování jako součást komplexní podpory žáků se sociálním znevýhodněním.
3. Hodnocení podpory žáků ohrožených sociálním vyloučením žáky 2. stupně ZŠ (SŠ).
4. Postupy pedagogické intervence uplatňované v práci s dětmi ohroženými sociálním vyloučením.
5. Možnosti rozvoje sociálních kompetencí dítěte v prostředí inkluzivní školy.

doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D.

1. Záškoláctví z historického pohledu.
2. Spolupráce školských a sociálních institucí při řešení záškoláctví u žáků základních škol.
3. Dysmuzie, její výskyt, příčiny a souvislosti s dalšími specifickými poruchami učení.
4. Analýza metodologie výzkumů diplomových prací studentů učitelství 1. st. ZŠ na FPE ZČU.
5. Vývoj laterality párových smyslových orgánů u dětí předškolního a mladšího školního věku

PhDr. Josef Levý

1. Analýza naučných stezek vybraného regionu a jejich využití v předmětech o přírodě a společnosti.
2. Analýza přírodovědných učebních materiálů v současné primární škole.
3. Využití lesní pedagogiky ve vybraném regionu na prvním stupni ZŠ.
4. Pedagogická činnost zoologických zahrad v České republice a jejich využití v primární škole.
5. Téma podle dohody.

PhDr. Daniela Nováková, Ph.D.

1. Třídní schůzky a začínající učitel.
2. Komunikace učitele s rodiči žáků.
3. Spolupráce rodiny a školy.
4. Prevence šikany na 1. stupni základních škol.

doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D.

1. Proměny výuky v předmětech o přírodě a společnosti v primární škole v současné době v plzeňském a karlovarském kraji.
2. Výchova žáků primární školy ke zdravému životnímu stylu – nutnost a výzva.
3. Rozvoj obohacujících aktivit v přírodovědných předmětech na 1. stupni základní školy z hlediska péče o nadané žáky.

PhDr. Josef Slowík, Ph.D.

1. Kompetence koordinátora inkluze v praxi inkluzivního vzdělávání na základních školách.
2. Specifika hudební výchovy u žáků s poruchou autistického spektra. (*zadáno*)

Poznámka: Studenti mohou navrhnout i další témata vztahující se k inkluzivnímu vzdělávání nebo oblasti speciální pedagogiky.

Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.

Učitelství pro 1. st. ZŠ:

1. Potřeby začínajících učitelů v oblasti rozvoje profesních kompetencí učitelů 1. stupně ZŠ (je možno vybrat vždy jednu oblast kompetencí a tu podrobně rozpracovat).
2. Příklady realizace podpůrných opatření při práci s nadanými žáky na 1. stupni ZŠ.

Učitelství ZŠ a SŠ:

1. První kroky učitele a jeho vstup do profese.
2. Začínající učitel u nás a v zahraničí – komparativní studie.
3. Příklady realizace podpůrných opatření při práci s nadanými žáky na 2. stupni ZŠ.
4. Využití didaktických prostředků při práci s nadanými žáky na SŠ.
5. Využití didaktických prostředků při práci s nadanými žáky na ZŠ.
6. Rozvoj profesních kompetencí učitele v duchu Standardu profese učitele.

PhDr. Dagmar Šafránková, Ph.D.

1. Digitalizace výchovy a vzdělávání na 1. stupni ZŠ, její pozitiva a negativa.
2. Jsou žáci na 1. stupni ZŠ připravováni proseniorsky (prorodičovsky)?
3. Etika v profesi učitele 1. stupně ZŠ.
4. Rodina a škola spolu – vize budoucnosti.
5. Co chybí začínajícím učitelům 1. stupně ZŠ po nástupu do pedagogické praxe?

Poznámka: Vybrané téma je potřeba konzultovat s dr. Šafránkovou (student/-ka si k této konzultaci připraví osnovu DP, záměr práce a představu o jejím konceptu).

doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

1. Kvalitativní analýza vzdělávací dráhy u osob se zdravotním postižením.
2. Proměny klimatu školy v kontextu inkluze.
3. Role nestátních neziskových organizací v zpřístupňování školy žákům a studentům s postižením.

PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.

1. Multikulturní výchova a vzdělávání v ČR a ve vybraném zahraničním systému (srovnávací studie) – nutná práce s cizojazyčnými zdroji! – téma pro 1. a 2. stupeň ZŠ i SŠ
2. Možnosti a meze při realizaci multikulturní výchovy a vzdělávání na vybraném stupni školy (doložit na konkrétním projektu apod.) - téma pro 1. a 2. stupeň ZŠ i SŠ
3. Spolupráce školy a rodiny žáků-cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem) – téma pro 1. a 2. stupeň ZŠ i SŠ
4. Problematika bilingvismu žáků z cizineckých komunit v ČR - téma pro 1. a 2. stupeň ZŠ i SŠ

5. Interkulturní kompetence jako nedílná součást profesní přípravy učitele a možnosti jejího rozvoje - téma pro 1. a 2. stupeň ZŠ i SŠ
6. Hodnotový systém dětí a mládeže v současné době - téma pro 1. a 2. stupeň ZŠ i SŠ

Poznámka: Další témata navržená studenty lze konzultovat.

Upozornění studentům/studentkám:

Témata vybraných diplomových prací je nutné osobně projednat a na konzultaci si přinést osnovu záměru a konkrétních cílů práce!

Mgr. Milan Podpera, Ph.D.
vedoucí katedry pedagogiky