

# Témata bakalářských prací pro akademický rok 2019/2020

## Katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni

### **Mgr. et MgA. Roman Černík**

#### Učitelství pro MŠ:

1. Moderní pohádka jako inspirace pro dramatickou hru v MŠ.
2. Meze a možnosti učitele v roli prostřednictvím loutky.
3. Veřejné vystupování dětí z MŠ z pohledu divadelních žánrů a forem.
4. Mapování divadelních aktivit v MŠ v okruhu zvolené obce s rozšířenou pravomocí vPlzeňském nebo Karlovarském kraji (okres podle volby studenta nebo studentky).

### **MgA. Marie Černíková, Ph.D.**

#### Učitelství pro MŠ:

1. Spoluúčast žáků na výtvarné složce školního divadla.
2. Loutky a masky v divadle s dětmi v západních Čechách.
3. Kostýmy a výprava jako součást tvořivě dramatické práce v MŠ.
4. Možnosti výtvarných řešení školní inscenace.

### **MgA. Eva Gažáková, Ph.D.**

#### Učitelství pro MŠ:

1. Divadlo s dětmi v MŠ.
2. Metody dramatické výchovy v MŠ.
3. Eticky komplikovaná témata v MŠ.

### **prof. PhDr. Ing. Lenka Hajerová Müllerová, Ph.D., MPH**

#### Učitelství pro MŠ:

1. Sebehodnocení učitele mateřské školy.
2. Faktory ovlivňující rodiče při výběru přípravné třídy.
3. Využívání metod zážitkového učení v mateřské škole.

### **Doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D.**

#### Učitelství pro MŠ:

1. Speciálně pedagogická příprava ve vzdělávání pedagogů MŠ.
2. Práce s nadanými žáky na MŠ.
3. Čtenářská pregramotnost a její rozvoj na MŠ.

### **PhDr. Josef Levý**

#### Učitelství pro MŠ:

1. Role místního regionu ve vzdělávací oblasti Dítě a svět.
2. Místní region jako edukační zdroj v preprimární pedagogice.
3. Využití aktivizujících metod práce ve vzdělávací oblasti Dítě a svět.
4. Prvky badatelství v mateřské škole.

### **PhDr. Daniela Nováková, Ph.D.**

#### Učitelství pro MŠ:

1. Možnosti přípravy dětí v MŠ na vstup do ZŠ u dětí s odkladem školní docházky.
2. Adaptace dítěte jiné národnosti v MŠ a problémy komunikace s rodiči.
3. Centrum pro předškolní děti.

### **Mgr. Milan Podpera, Ph.D.**

#### Učitelství pro MŠ:

1. Hodnocení rozvoje profesních kompetencí v průběhu studia učitelství MŠ.
2. Začínající učitel MŠ.
3. Metody a formy předškolního vzdělávání.
4. Akční výzkum na konkrétní škole (student, učitel dané školy sám navrhne oblast, kterou bude zkoumat a zlepšovat).

### **PhDr. Josef Slowík, Ph.D.**

#### Učitelství pro MŠ:

1. Možnosti rozvoje nadaného předškoláka v prostředí mateřské školy. (Rezervováno)
2. Kompetence a zkušenosti učitelů mateřských škol v oblasti podpory vývoje řeči u předškolních dětí ve vybraném regionu.

### **Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.**

#### Učitelství pro MŠ:

1. Diagnostika a rozvoj sociálních dovedností / rozumových schopností dítěte předškolního věku jako součást diagnostické kompetence učitele MŠ.
2. Diagnostika nadání u dětí předškolního věku / Nadání žáci v MŠ.
3. Profesní rozvoj učitele MŠ.
4. Profesní připravenost učitele MŠ – srovnání studijních plánů středních, vyšších odborných a vysokých škol připravujících učitele MŠ do praxe.
5. Začínající učitel v MŠ / První rok učitele v MŠ.

### **PhDr. Dagmar Šafránková, Ph.D.**

#### Učitelství pro MŠ:

1. Učitel/-ka mateřské školy očima rodičů a veřejnosti.
2. Spolupráce učitelek/ů mateřské školy a rodičů při výchově dvouletých dětí.
3. Etika v práci učitele/-ky mateřské školy.

**Poznámka:** Vybrané téma je potřeba konzultovat s dr. Šafránkovou (student/-ka si k této konzultaci připraví osnovu BP, záměr práce a představu o jejím konceptu, výzkumu).

### **PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.**

#### Učitelství MŠ:

1. Srovnání českého a vybraného zahraničního předškolního vzdělávání dle vybraných kategorií (např. začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, prosazování společného vzdělávání, realizace multikulturní výchovy, interkulturní kompetence pedagogů apod.) – nutná práce s cizojazyčnými zdroji.
2. Předškolní vzdělávací systém ve Francii (nebo frankofonních oblastech) se zaměřením na integraci dětí s odlišným mateřským jazykem) – nutná práce s cizojazyčnými zdroji.
3. Možnosti a realizace multikulturní výchovy v prostředí MŠ (doložit na vybrané předškolní instituci, konkrétních aktivitách, projektu atd.).

4. Osobnost učitele a jeho připravenost na aplikaci multikulturních témat v prostředí MŠ (Ize porovnat i s vybraným zahraničním vzdělávacím systémem).
5. Spolupráce školy a rodičů dětí s odlišným mateřským jazykem.

**Poznámka:** Další témata navržená studenty lze konzultovat.

**Upozornění studentům/studentkám:**

Témata vybraných bakalářských prací je vždy nutné osobně projednat s vedoucím práce! Ke konzultaci je potřeba, aby si student/-ka písemně donesl/-a osnovu zpracování tématu, návrh cílů a výstupů, které chce v práci realizovat. Podrobné informace ke zpracovávání bakalářských prací jsou dostupné na webu KPG (<https://fpe.zcu.cz/export/sites/fpe/kpg/zaverecne-prace/bp.pdf>)

Mgr. Milan Podpera, Ph.D.  
Vedoucí KPG FPE ZČU v Plzni