

Okruhy SZZ z pedagogiky pro obor Učitelství pro MŠ

- 1. Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy a jeho varianty.** Principy osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy. Základní principy vybraných alternativních pedagogických směrů v předškolním vzdělávání.
- 2. Potřeby předškolního dítěte a jejich naplňování.** Naplňování potřeb dítěte v rámci pobytu v MŠ. Vliv uspořádání dne, klimatu třídy, pravidel.
- 3. Hra jako vedoucí činnost předškolního dítěte.** Znaky hry. Třídění her. Vývojová stadia hry předškolního dítěte. Specifika hry předškolního dítěte. Význam hry v předškolním vzdělávání a role učitele.
- 4. Rozvoj prosociálního chování předškolního dítěte.** Znaky a principy prosociálního chování. Rozvoj empatie u předškolního dítěte. Schopnost morálního úsudku a sociální normy a pravidla. Vytváření a práce s pravidly v mateřské škole.
- 5. Rodina a mateřská škola.** Postavení rodiny v osobnostně orientovaném modelu předškolní výchovy. Komunikace s rodinou předškolního dítěte. Formální a neformální strategie komunikace s rodinou. Možnosti rozvíjení spolupráce MŠ s rodinou.
- 6. Tvorba kurikula předškolního vzdělávání.** Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Propojení RVP PV a ŠVP. Možnosti a zásady vytváření třídního integrovaného bloku.
- 7. Edukační proces v mateřské škole.** Cíle v předškolním vzdělávání. Obsah předškolního vzdělávání. Podmínky předškolního vzdělávání. Metody a formy předškolního vzdělávání. Plánování edukačního procesu v mateřské škole.
- 8. Motivace v předškolním vzdělávání.** Motivace předškolního dítěte. Možnosti motivace třídního integrovaného bloku. Práce s příběhem. Možnosti motivace jednotlivých činností v mateřské škole.
- 9. Individualizace v předškolním vzdělávání.** Vztah individualizace ke schopnostem dítěte. Pedagogická diagnostika jako podklad individualizace vzdělávání, vývojové řady. Podpora rozvoje a sledování individuálních pokroků dítěte. Možnosti individualizace v předškolním vzdělávání.
- 10. Hodnocení předškolního dítěte.** Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Prostředky hodnocení předškolního dítěte. Portfolio dítěte. Využití zpětné vazby. Sebehodnocení dítěte předškolního věku a možnosti jeho rozvoje.
- 11. Pedagogická evaluace v mateřské škole.** Autoevaluace školy, evaluační systém v ŠVP. Evaluace při plánování, realizaci a hodnocení vzdělávacího procesu. Možnosti a techniky evaluace.

- 12. Školní zralost a školní připravenost.** Dimenze a diagnostika školní zralosti. Proces posuzování školní zralosti, spolupráce s PPP a rodinou. Organizační, legislativní a pedagogické aspekty přechodu z MŠ do ZŠ. Zápis do ZŠ. Odklad školní docházky a pedagogická intervence.
- 13. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných.** Integrace, inkluze. Možnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných v MŠ. Individuální vzdělávací plán a jeho tvorba. Plán pedagogické podpory, podpůrná opatření. Asistent pedagoga.
- 14. Diagnostika a intervence u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ.** Základní metody a možnosti speciálněpedagogické diagnostiky, prevence a intervence. Principy, metody a limity vzdělávání dětí s tělesným, smyslovým, mentálním a psychickým postižením, dětí s narušenou komunikační schopností, dětí postižených více vadami a dětí nadaných v MŠ. Nástroje a metody pro práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření.
- 15. Komunikace s dítětem předškolního věku.** Partnerský přístup k dítěti v komunikaci. Principy a techniky efektivní komunikace. Základní didaktické postupy a nedirektivní prostředky pro získání pozornosti.
- 16. Rozvoj motoriky předškolního dítěte.** Hrubá motorika a možnosti jejího rozvoje. Jemná motorika a možnosti jejího rozvoje. Grafomotorika a možnosti jejího rozvoje. Vývoj úchopu ruky předškolního dítěte. Vztah vývoje mozku, vývoje motoriky a vývoje smyslových oblastí k procesu čtení a psaní. Lateralita předškolního dítěte.
- 17. Rozvoj řeči a jazyka předškolního dítěte.** Vytváření optimálních podmínek pro pozitivní ovlivňování rozvoje řeči v MŠ. Činnosti pro rozvíjení řeči a jazyka. Logopedická prevence.
- 18. Rozvoj myšlení a předmatematické gramotnosti předškolního dítěte.** Základní principy metod řešení (usuzování, přiřazování, porovnávání, třídění, uspořádání) používaných předškolními dětmi. Činnosti pro rozvoj myšlení a předmatematické gramotnosti.
- 19. Rozvoj předčtenářské gramotnosti předškolního dítěte.** Aktivity vedoucí děti ke čtenářství. Aktivity pro rozvoj předčtenářských dovedností. Metody při práci s textem v MŠ.
- 20. Osobnost a kompetence učitele MŠ.** Pojetí a modely profesních kompetencí učitele a možnosti jejich rozvoje. Sebereflexe učitele jako součást profesního rozvoje. Etické aspekty profese učitele.