



**Výroční zpráva**  
**Fakulty pedagogické ZČU**  
**v Plzni**  
**za rok 2009**

**Schváleno Akademickým senátem FPE ZČU dne: 7. dubna 2010**

**Schváleno Vědeckou radou FPE ZČU dne: 21. dubna 2010**

ISBN 978-80-7043-900-5  
Vydala Západočeská univerzita, Plzeň, 2010



## Obsah:

1.	Úvod	6
2.	Organizační schéma fakulty	7
3.	Složení orgánů FPE	7
3.1	Děkanka	7
3.2	Proděkani	7
3.3	Tajemník	8
3.4	Akademický senát (do 25. 11. 2009)	8
3.5	Akademický senát (od 25. 11. 2009)	8
3.6	Vědecká rada	9
4.	Studijní a pedagogická činnost na fakultě	9
4.1	Bakalářské studijní programy	9
4.2	Navazující magisterské studijní programy	12
4.3	Magisterské programy	13
4.4	Doktorské programy	14
4.5	Přijímací řízení	16
4.5.1	Systém přijímacího řízení	16
4.5.2	Počet uchazečů	16
4.6	Počty studentů na programech (k 1. 11. 2009)	17
4.7	Celoživotní vzdělávání	17
4.8	Zahraniční studenti	19
4.9	Handicapovaní studenti	19
4.10	Počty absolventů	20
4.11	Programy podané k akreditaci a reakreditaci v roce 2009	20
4.12	Hodnocení studijní a pedagogické činnosti	20
4.13	Pedagogická praxe	21
4.14	Odborná praxe	21
5.	Výzkum a vývoj na fakultě	22
5.1	Zaměření	22
5.2	Organizační, personální a materiální stránka výzkumu	24
5.3	Mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji	25
5.4	Řešené projekty GA ČR a GA AV ČR	25
5.5	Řešené projekty GAPE	26
5.6	Řešené projekty ostatní	27
5.7	Řešené projekty FRVŠ	28
5.8	Řešené rozvojové projekty	29
5.9	Publikace	29
5.9.1	Vědecké a odborné publikace	29
5.9.2	Popularizační publikace	42
5.9.3	Učebnice, skripta, učební texty	44
5.9.4	Publikace a portály na webových stránkách	44
6.	Prestižní činnost	45
6.1.	Prestižní činnost v rámci ZČU	45
6.1.1	Konference	45
6.1.2	Výstavy	46
6.1.3	Umělecká činnost	46
6.1.4	Jiné akce	46
6.2	Prestižní aktivity	48

6.2.1	Přednášky	48
6.2.2	Habilitační komise, oborové rady	48
6.2.3	Vědecké rady	49
6.2.4	Redakční rady	49
6.2.5	Jiné aktivity	50
7.	Akademičtí pracovníci fakulty	53
7.1	Seznam akademických pracovníků FPE k 31. 12. 2009	53
7.2	Habilitační řízení	57
7.3	Hodnocení současného stavu	57
7.4	Katedry	57
8.	Mobility	60
9.	Další aktivity	60
9.1	Ubytování a stravování	60
9.2	Stipendia	60
9.3	Poradenské a informační služby	61
9.4	Soutěže	61
9.5	SVOČ	62
9.6	České akademické hry	63
9.7	Aktivity Studentské komory AS FPE	66
9.8	Klub absolventů – informace	66
9.9	Knihovnické služby	66
9.10	Webové služby	68
9.11	Vybavení PC technikou	68
10.	Rozvoj FPE	69
11.	Závěr	69
	Příloha 1 – Seznam absolventů v roce 2009	70

# 1. Úvod

Rok 2009 byl mimořádným tím, že v dubnu 2009 rozhodla Akreditační komise o zahájení hodnocení několika vysokých škol a jejich akreditovaných činností a Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni společně s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci se staly dvěma fakultami veřejných vysokých škol, které byly vybrány pro posouzení instituce jako celku.

Proces hodnocení trval přibližně devět měsíců a měl tři fáze. V první z nich komise studovala různé podkladové materiály. Byla to zejména zpráva, kterou jsme zpracovali podle požadované osnovy. Snažili jsme se popsat fakultu takovou, jaká je, nezakrývali jsme ani její slabé stránky a problémy, ukazovali jsme, jak se je snažíme řešit. Otevřený přístup vedení fakulty byl členy komise kladně hodnocen.

Za další fázi hodnocení lze považovat listopadovou návštěvu třináctičlenné pracovní skupiny Akreditační komise přímo na fakultě. Ověřovány byly řídicí a kontrolní mechanismy, dokládali jsme zápisy z jednání vědecké rady, akademického senátu, kolegia děkanky i z pravidelných aktivit vedoucích kateder. Členové skupiny navštívili několik kateder, hovořili s učiteli i studenty. Mezi náhodně vybranými studenty bylo provedeno dotazníkové šetření. Skupina zkoumala studijní evidenci, dokumentaci o průběhu studia, a zejména o státních závěrečných zkouškách a rigorózních zkouškách. Posuzována byla rovněž formální stránka a úroveň kvalifikačních prací – od prací bakalářských a diplomových až po práce disertační. To, že jsme mohli během krátké chvíle předložit všechny požadované dokumenty, svědčí o tom, že na univerzitě jsou nastaveny mechanismy a fungují pravidla, která umožňují dodržovat to, co vysoké škole ukládá zákon. Členové komise oceňovali i zpracování strategických dokumentů na úrovni univerzity a fakulty a jejich provázanost.

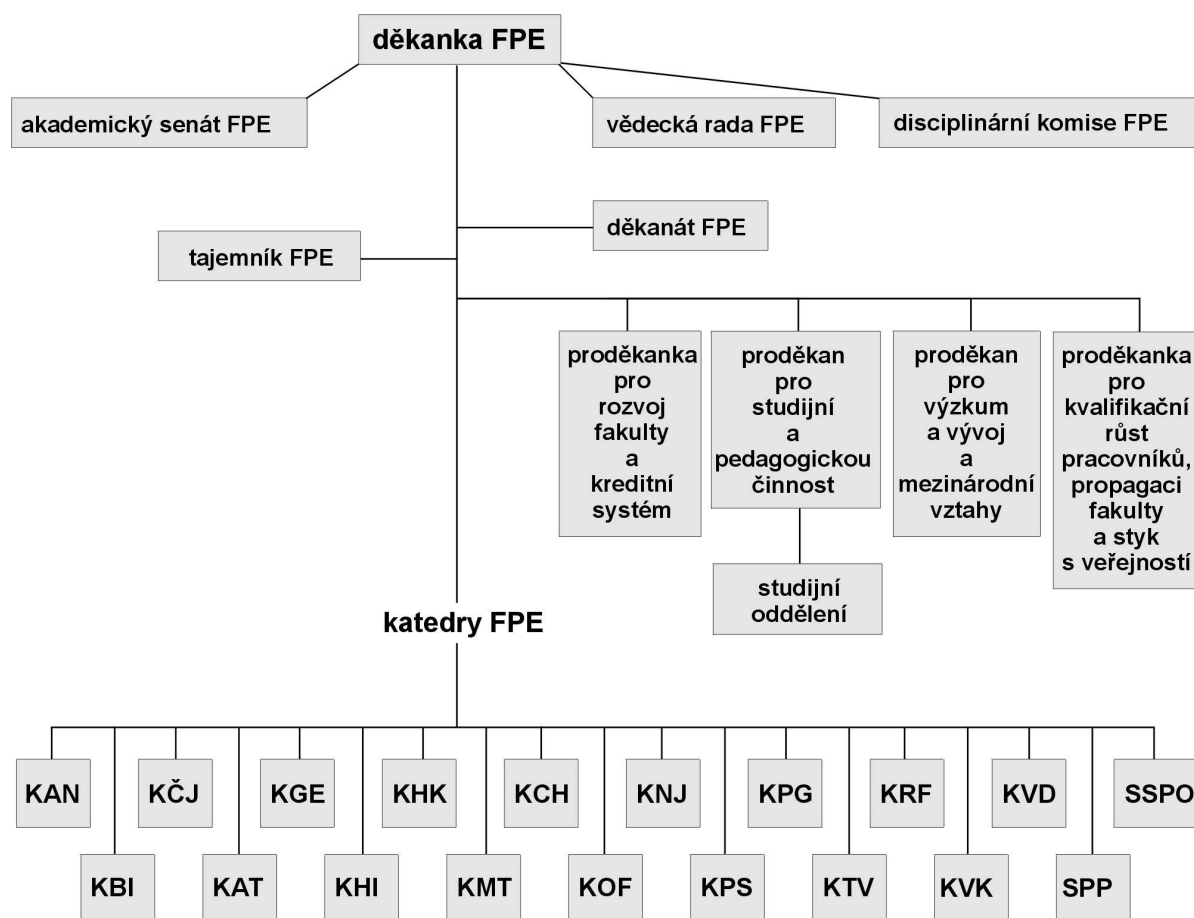
Třetí fáze hodnocení proběhla na zasedání Akreditační komise v lednu 2010. Fakultě byly akreditovány všechny bakalářské a magisterské obory na dobu šesti let. Závěrečná zpráva objektivně hodnotí současný stav fakulty i stav přípravy učitelů na Západočeské univerzitě. Vedení fakulty tak získalo cenný podklad pro rozhodování o dalším vývoji fakulty v době, kdy začala příprava dlouhodobého záměru na dalších pět let.

Rok 2009 však také ukázal, že pokud má fakulta obstát ve stále náročnějších ekonomických podmínkách, musí stejnou pozornost jako kvalitě výuky věnovat i výzkumné a vývojové činnosti a musí zvýšit podíl příjmů z jiných zdrojů než z dotace na studenty. Nárůst počtu projektů Grantové agentury ČR a Grantové agentury Akademie věd je důkazem, že první kroky se již podařilo udělat. Bohužel jsme nebyli stejně úspěšní v získávání finančních zdrojů ze strukturálních fondů Evropské unie. Bylo však připraveno a podáno několik projektů, které by mohly přispět ke zlepšení pozice FPE v následujících letech. Za nejvýznamnější počin v této oblasti považujeme přípravu projektu na vznik centra zaměřeného na výzkum v oblasti přírodních věd a teorie vyučování přírodovědných a technických oborů (VEDIC).

Měnící se vnější podmínky vyvolaly silný tlak na změny uvnitř fakulty. Výsledky většiny pracovišť ukazují, že pracovníci FPE jsou schopni reflektovat změnu vnějšího prostředí, že jsou připraveni stát se spoluvůrci nové strategie fakulty.

Doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.  
děkanka

## 2. Organizační schéma fakulty



Katedra anglického jazyka (KAN)	Katedra technické výchovy (KAT)
Katedra českého jazyka a literatury (KČJ)	Katedra historie (KHI)
Katedra geografie (KGE)	Katedra matematiky (KMT)
Katedra hudební kultury (KHK)	Katedra obecné fyziky (KOF)
Katedra chemie (KCH)	Katedra psychologie (KPS)
Katedra německého jazyka (KNJ)	Katedra tělesné a sportovní výchovy (KTV)
Katedra pedagogiky (KPG)	Katedra výtvarné kultury
Katedra ruského a francouzského jazyka (KRF)	Středisko pedagogické praxe
Katedra výpočetní a didaktické techniky (KVD)	Středisko správy počítačové sítě (SSPO)
Katedra biologie (KBI)	

## 3. Složení orgánů FPE

### 3.1 Děkanka

Doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.

### 3.2 Proděkani

Doc. Ladislav Čepička, Ph.D.

proděkan pro studijní a pedagogickou činnost

**PhDr. Jana Vaňková**

proděkanka pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání

**Doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.**

proděkanka pro kvalifikační růst pracovníků, propagaci fakulty a styk s veřejností

**Doc. RNDr. Michal Mergl, CSc.**

proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy

### **3.3 Tajemník**

Ing. Vladislav Beránek

### **3.4 Akademický senát (do 25. 11. 2009)**

Doc. PaedDr. Jaroslav Dokoupil, Ph.D. (KGE)

PhDr. Václav Holeček, Ph.D. (KPS)

Doc. PhDr. Jana Jindrová, CSc. (KHK)

PaedDr. Tomáš Klobouk, CSc. (KTV)

Doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D. (KPG)

Doc. PaedDr. Ladislava Lederbuchová, CSc. (KČJ)

Doc. Dr. Ing. Karel Rauner (KOF)

PaedDr. Vladimír Sirotek, CSc. (KCH)

PaedDr. Jiří Staněk, CSc. (KČJ)

prof. PhDr. Viktor Viktora, CSc. (KČJ)

PaedDr. Jaromír Votík, CSc. (KTV)

Doc. Ing. Václav Vrbík, CSc. (KVD)

PhDr. Ema Vyčichlová, CSc. (KRF)

Mgr. Lada Borárošová (Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání)

Monika Buřičová (Učitelství matematiky a geografie pro SŠ)

Filip Groessel (Biologie se zaměřením na vzdělávání)

Jana Kavalírová (Učitelství českého jazyka a psychologie pro SŠ)

Jiří Kohout (Učitelství matematiky a fyziky pro SŠ)

Jakub Svoboda (Učitelství biologie a zeměpisu pro SŠ)

Mgr. Jana Vokurková (Učitelství hudební výchovy a zpěvu pro SŠ)

### **3.5 Akademický senát (od 25. 11. 2009)**

RNDr. Zdeňka Chocholoušková, Ph.D. (KBI)

PhDr. Václav Holeček, Ph.D. (KPS)

Doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D. (KPG)

Mgr. Tomáš Kučera (KBI)

PaedDr. Petr Mach, CSc. (KAT)

Mgr. Sylva Nováková (KRF)

Doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D. (KBI)

RNDr. Miroslav Randa, Ph. D.(KOF)

PaedDr. Vladimír Sirotek, CSc. (KCH)

PaedDr. Jiří Staněk, CSc. (KČJ)

prof. PhDr. Viktor Viktora, CSc. (KČJ)

PaedDr. Jaromír Votík, CSc. (KTV)

Doc. Ing. Václav Vrbík, CSc. (KVD)

Marek Altera (Geografie se zaměřením na vzdělávání)



Lucie Džupínová (Český jazyk se zaměřením na vzdělávání)  
Miroslav Krbec (Fyzika se zaměřením na vzdělávání)  
Le Xuan Nguywen Thi (Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání)  
Mgr. Tomáš Příbáň (Informační a komunikační technologie ve vzdělávání – doktorské studium)  
Martin Sadílek (Matematika se zaměřením na vzdělávání)  
Bc. Mikuláš Splítek (Tělesná výchova a sport)  
Jakub Svoboda (Učitelství biologie a zeměpisu pro SŠ)

### **3.6 Vědecká rada**

Doc. RNDr. Jindřich Bečvář, CSc.  
Prof. RNDr. Ivo Budil, Ph.D., DSc.  
Doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.  
Doc. PaedDr. Jaroslav Dokoupil, Ph.D.  
Doc. PhDr. Ladislav Gawlik, CSc.  
Doc. PhDr. Eva Gawliková, CSc.  
JUDr. Jaroslava Havlíčková  
Doc. PhDr. Jana Jindrová, CSc.  
Ing. Martina Klánová  
Doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D.  
Doc. RNDr. Marie Korabečná, Ph.D.  
Prof. Ing. Milan Kraitr, CSc.  
Prof. PhDr. Jan Kumpera, CSc.  
Prof. ing. Václav Kůs, CSc.  
Doc. PaedDr. Ladislava Lederbuchová, CSc.  
Doc. RNDr. Michal Mergl, CSc.  
Doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.  
Doc. Ing. František Mošna, CSc.  
Prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.  
Doc. PhDr. Isabella Pavelková, CSc.  
Doc. PaedDr. Zdeněk Radvanovský, CSc.  
Ing. Drahomíra Rancová  
Doc. Ing. Dr. Karel Rauner  
Prof. RNDr. Zdeněk Ryjáček, DrSc.  
Prof. PhDr. Viktor Viktora, CSc.  
Doc. Ing. Václav Vrbík, CSc.  
Doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

## **4. Studijní a pedagogická činnost na fakultě**

### **4.1 Bakalářské studijní programy**

Všechny studijní programy FPE jsou v současné době strukturovány, s výjimkou studijního oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (požadavek AK MŠMT).

Fakulta nabízí sedm akreditovaných bakalářských studijních programů různého typu. Standardní doba studia jsou tři roky. Tři bakalářské obory jsou odborné, nejsou přípravou pro získání učitelské kvalifikace. Jedná se o obory: Ekonomická a regionální geografie, Sociální práce, Tělesná výchova a sport. O tyto tři obory je standardně vysoký zájem. Ostatní

bakalářské obory jsou stavěny tak, aby tvořily předstupeň k získání učitelské kvalifikace. Specifickým bakalářským oborem je učitelský bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy. Studijní plány bakalářských oborů nesoucích označení se zaměřením na vzdělávání jsou stavěny z jednotlivých modulů (segmentů). Studijní programy a obory jsou stavěny tak, aby splňovaly požadavek maximální dostupnosti, a to nejen v rámci fakulty, ale i v rámci univerzity. Základním segmentem je tzv. hlavní sloup (zvolený studijní obor). Z tohoto oboru student píše bakalářskou práci. Dalšími segmenty jsou tzv. společný základ (předměty kultivující osobnost) a tzv. vedlejší sloupy (ty tvoří buď základ druhého aprobačního předmětu, nebo prohloubení studovaného oboru). Student povinně volí jeden z typů vedlejšího sloupu (oba jsou v hodnotě 50 kreditů). Prohlubující typ vedlejšího sloupu volí student, který neuvažuje o získání učitelské kvalifikace. Jakmile student zvolí jeden z typů vedlejšího sloupu, stávají se pro něj předměty zařazené do studijního plánu daného sloupu předměty povinnými. Dalším modulem je výběrový pedagogicko-psychologický modul. Ten volí student, který bude usilovat o získání učitelské kvalifikace v navazujícím studiu.

Bakalářské obory jsou realizovány především v prezenční formě studia, v kombinované formě studia realizujeme bakalářské obory Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku a Učitelství odborných předmětů. Většina bakalářských programů je víceoborová. Největším studijním programem z hlediska počtu oborů je program B7507 Specializace v pedagogice (12 studijních oborů), dále Přírodovědná studia (6 studijních oborů). Další studijní programy jsou jednooborové, maximálně dvouoborové.

FPE prošla v roce 2009 rozsáhlým procesem akreditace nového typu. Výsledkem uvedeného akreditačního procesu je skutečnost, že fakulta získala akreditaci jako instituce, což znamená, že všechny bakalářské i magisterské studijní programy mají prodlouženu akreditaci do 1. 3. 2016.

### **B1001 Přírodovědná studia**

#### **Obory:**

	<b>platnost akreditace do:</b>
1501R022 Biologie se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
1702R020 Fyzika se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
7504R180 Geografie se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
1407R014 Chemie se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
1101R044 Matematická studia	1. 3. 2016
1802R023 Informatika se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016

Největší zájem je v rámci tohoto programu o obory Informatika se zaměřením na vzdělávání, Biologie se zaměřením na vzdělávání a Geografie se zaměřením na vzdělávání. Přetrvává menší zájem o obory Fyzika se zaměřením na vzdělávání, Chemie se zaměřením na vzdělávání. Počet studentů oboru Matematická studia se mírně zvýšil.

### **B 7507 Specializace v pedagogice**

#### **Obory:**

	<b>platnost akreditace do:</b>
7507R036 Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
7507R037 Český jazyk se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
7507R039 Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
7507R041 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
7507R059 Psychologie se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
7507R060 Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
8201R098 Hudba se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
8201R090 Zpěv	1. 3. 2016
7507R044 Hra na hudební nástroj – akordeon	1. 3. 2016

7504R168	Sbormistrovství	1. 3. 2016
7504R289	Vizuální kultura se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016
7507R034	Výchova ke zdraví	1. 3. 2016
7504R100	Učitelství odborných předmětů	1. 3. 2016
7507R056	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	1. 3. 2016
7507R087	Popularizace hudební kultury	1. 3. 2016

Studijní program Specializace v pedagogice je největším bakalářským studijním programem z hlediska počtu oborů. Program zahrnuje zejména jazykové obory a výchovy. Největší zájem je o obor Psychologie se zaměřením na vzdělávání a Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. V rámci tohoto programu jsou nabízeny úzce speciální obory Zpěv, Hra na hudební nástroj – akordeon, Sbormistrovství. Studenti těchto oborů mají omezenou možnost zapisování tzv. vedlejšího sloupu. Mohou zapisovat pouze sloup Hudba se zaměřením na vzdělávání. Od roku 2008 jsou akreditovány nové obory tohoto programu, a to Výchova ke zdraví, Učitelství odborných předmětů, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku. Poslední dva jmenované obory jsou nabízeny jak v prezenční, tak v kombinované formě. V roce 2009 byl nově akreditován obor Popularizace hudební kultury.

### **B 1301 Geografie**

<b>Obor:</b>	<b>platnost akreditace do:</b>
1301R001 Ekonomická a regionální geografie	1. 3. 2016

### **B 7106 Historická studia**

<b>Obor:</b>	<b>platnost akreditace do:</b>
7105R056 Historie se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016

### **B 7531 Předškolní a mimoškolní pedagogika**

<b>Obor:</b>	<b>platnost akreditace do:</b>
7531R001 Učitelství pro mateřské školy	1. 3. 2013

### **B 7502 Sociální péče**

<b>Obor:</b>	<b>platnost akreditace do:</b>
6731R012 Sociální práce	1. 3. 2016

### **B 7401 Tělesná výchova a sport**

<b>Obory:</b>	<b>platnost akreditace do:</b>
7401R005 Tělesná výchova a sport	1. 3. 2016
7401R014 Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání	1. 3. 2016

V letošním roce probíhal nový systém zapisování studentů do tzv. vedlejších sloupů. V průběhu měsíce října byl prostřednictvím elektronického formuláře zjišťován zájem studentů o jednotlivé vedlejší sloupce. U oborů, kde zájem výrazně převyšoval kapacitu, bylo provedeno „doplňkové přijímací řízení“. Na obor Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání byli studenti přijati na základě jazykové zkoušky organizované katedrou anglického jazyka a u oboru Psychologie se zaměřením na vzdělávání byly použity výsledky zkoušky Obecné studijní předpoklady od SCIO. Katedra výtvarné kultury připravila pro uchazeče o studium vedlejšího sloupu talentové zkoušky. Na základě zájmu studentů a doplňkového přijímacího řízení byli studenti rozděleni do vedlejších sloupů a v prosinci proběhl elektronickou formou předzápis předmětů. Tato forma zapisování studentů do vedlejších sloupů se osvědčila, neboť významně snížila počet organizačních problémů,

umožnila studentům výběr předmětů v klidu a bez stresu a redukovala zatížení studijního oddělení. Řešení, že student volí vedlejší sloupy jako celky, jako uzavřené moduly s pevně stanovenou předmětovou skladbou v celkové kreditní hodnotě 50 kreditů, se ukázalo jako vyhovující. Absolvování celého vedlejšího sloupu je bonifikací pro vstup do navazujícího studia učitelství.

## 4.2 Navazující magisterské studijní programy

Fakulta má akreditovány dva učitelství studijní programy, a to N 7504 Učitelství pro střední školy a N 7503 Učitelství pro základní školy. S výjimkou obou Učitelství výtvarné výchovy pro střední a základní umělecké školy jsou tyto programy dvouoborové (standardní dvouaprobační kombinace). Kombinovatelnost aprobační není neomezená, fakulta usiluje o stabilizaci aprobačních kombinací vytvořených na základě příbuznosti či obsahové blízkosti oborů. Studijní plány jsou stavěny z jednotlivých modulů (segmentů). Obsahují moduly obou aprobačních předmětů a modul tzv. společného základu.

Navazující obory jsou akreditovány v prezenční formě, některé z nich také v kombinované formě. V kombinované formě nabízíme tyto obory: Učitelství fyziky pro střední školy, Učitelství informatiky pro střední školy, Učitelství tělesné výchovy pro střední školy, Učitelství fyziky pro základní školy, Učitelství informatiky pro základní školy, Učitelství tělesné výchovy pro základní školy, Učitelství biologie pro základní školy.

V roce 2009 byl značný zájem o studium oboru Sociální práce. Jde o navazující neučitelský obor, který má na FPE již svoji tradici.

V roce 2009 byly otevírány tyto navazující studijní obory:

### **N 6731 Sociální politika a sociální práce:**

#### **Obor:**

6731T012 Sociální práce

**platnost akreditace do:**

1. 3. 2016

### **N 7504 Učitelství pro střední školy:**

#### **Obory:**

	<b>platnost akreditace do:</b>
7504T031 Učitelství anglického jazyka pro střední školy	1. 3. 2016
7504T055 Učitelství fyziky pro střední školy	1. 3. 2016
7504T059 Učitelství geografie pro střední školy	1. 3. 2016
7504T072 Učitelství hudební výchovy pro střední školy	1. 3. 2016
7504T075 Učitelství chemie pro střední školy	1. 3. 2016
7504T077 Učitelství informatiky pro střední školy	1. 3. 2016
7504T094 Učitelství německého jazyka pro střední školy	1. 3. 2016
7504T099 Učitelství občanské výchovy pro střední školy	1. 3. 2016
7504T291 Učitelství hry na hudební nástroj akordeon pro střední školy a základní umělecké školy	1.3. 2016
7504T279 Učitelství sbormistrovství pro střední školy a základní umělecké školy	1.3. 2016
7504T280 Učitelství sólového zpěvu pro střední školy a základní umělecké školy	1. 3. 2016
7504T129 Učitelství tělesné výchovy pro střední školy	1. 3. 2016
7504T162 Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy	1. 3. 2016
7504T176 Učitelství výtvarné výchovy pro střední a základní umělecké školy (jednooborové studium)	1. 3. 2016
7504T029 Učitelství biologie pro střední školy	1. 3. 2016

7504T041	Učitelství českého jazyka pro střední školy	1. 3. 2016
7504T114	Učitelství psychologie pro střední školy	1. 3. 2016

### **N 7503 Učitelství pro základní školy:**

<b>Obor:</b>	<b>platnost akreditace do:</b>	
7503T010	Učitelství anglického jazyka pro základní školy	1. 3. 2016
7503T022	Učitelství českého jazyka pro základní školy	1. 3. 2016
7503T012	Učitelství biologie pro základní školy	1. 3. 2016
7503T024	Učitelství dějepisu pro základní školy	1. 3. 2016
7503T027	Učitelství francouzského jazyka pro základní školy	1. 3. 2016
7503T029	Učitelství fyziky pro základní školy	1. 3. 2016
7503T03	Učitelství geografie pro základní školy	1. 3. 2016
7503T035	Učitelství hudební výchovy pro základní školy	1. 3. 2016
7503T037	Učitelství chemie pro základní školy	1. 3. 2016
7503T038	Učitelství informatiky pro základní školy	1. 3. 2016
7503T040	Učitelství matematiky pro základní školy	1. 3. 2016
7503T044	Učitelství německého jazyka pro základní školy	1. 3. 2016
7503T046	Učitelství občanské výchovy pro základní školy	1. 3. 2016
7503T152	Učitelství ruského jazyka pro základní školy	1. 3. 2016
7503T099	Učitelství technické výchovy pro základní školy	1. 3. 2016
7503T101	Učitelství tělesné výchovy pro základní školy	1. 3. 2016
7503T112	Učitelství výtvarné výchovy pro základní školy	1. 3. 2016
7503T153	Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy	1. 3. 2016

### **4.3 Magisterské programy**

V rámci nedělených magisterských programů dobíhaly v roce 2009 studijní programy Učitelství pro ZŠ a Učitelství pro SŠ.

#### **V rámci programu M 7503 Učitelství pro ZŠ jde o tyto obory:**

Učitelství pro 1. stupeň (standardní délka studia 4 roky)  
 Učitelství anglického jazyka pro základní školy  
 Učitelství biologie pro základní školy  
 Učitelství dějepisu pro základní školy  
 Učitelství francouzského jazyka pro základní školy  
 Učitelství českého jazyka pro základní školy  
 Učitelství fyziky pro základní školy  
 Učitelství zeměpisu pro základní školy  
 Učitelství hudební výchovy pro základní školy  
 Učitelství chemie pro základní školy  
 Učitelství výpočetní techniky pro základní školy  
 Učitelství matematiky pro základní školy  
 Učitelství německého jazyka pro základní školy  
 Učitelství ruského jazyka pro základní školy  
 Učitelství technické výchovy pro základní školy  
 Učitelství tělesné výchovy pro základní školy  
 Učitelství výtvarné výchovy pro základní školy

#### **V rámci programu M 7504 Učitelství pro SŠ jde o tyto obory:**

Učitelství českého jazyka pro střední školy

Učitelství fyziky pro střední školy  
 Učitelství německého jazyka pro střední školy  
 Učitelství psychologie pro střední školy  
 Učitelství zeměpisu pro střední školy  
 Učitelství hudební výchovy pro střední školy  
 Učitelství chemie pro střední školy  
 Učitelství výpočetní techniky pro střední školy  
 Učitelství sólového zpěvu pro střední školy  
 Učitelství tělesné výchovy pro střední školy  
 Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy  
 Učitelství základních uměleckých předmětů pro střední školy  
 Učitelství hry na nástroj pro střední školy  
 Učitelství matematiky pro střední školy

Specifickým oborem je obor:

#### **7503T047 Učitelství pro 1. stupeň základních škol**

1. 3. 2016

Tento studijní obor je jako jediný učitelský obor nestrukturovaný, standardní délka studia je 5 let, fakulta ho nabízí jak v prezenční, tak v kombinované formě. Zahrnuje mj. jazykové předměty zaměřené na výuku cizího jazyka na 1. stupni základních škol.

Další nestrukturované magisterské obory nejsou nově otevírány. Mají akreditaci pouze na ukončení studia pro stávající studenty.

#### **4.4 Doktorské programy**

Na FPE jsou v současné době realizovány tři doktorské studijní obory v rámci programu Specializace v pedagogice. Jde o obory zaměřené didakticky, součástí studijních plánů oborů jsou disciplíny pedagogické, psychologické a oborově didaktické. Student skládá zkoušku z jednoho cizího jazyka (v oboru Teorie vzdělávání v bohemistice ze dvou cizích jazyků) a z filozofie. Všechny uvedené obory jsou akreditovány jak v prezenční, tak kombinované formě. Katedra matematiky je školicím pracovištěm pro doktorské studium v oboru Obecné otázky matematiky, který je v programu Matematika akreditován na Fakultě aplikovaných věd.

#### **P 7507 Specializace v pedagogice**

##### **Obory:**

7501V026	Teorie vzdělávání ve fyzice	31. 3. 2012
7501V029	Teorie vzdělávání v bohemistice	1. 6. 2010
7507V066	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	1. 8. 2011

##### **platnost akreditace do:**

U doktorského studijního oboru Teorie vzdělávání ve fyzice jsou doktorandi ve všech ročnících standardní doby studia (tabulka 1) a fakulta má i první absolventy. Celkový počet doktorandů na tomto studijním oboru je 24.

V doktorském studijním oboru Teorie vzdělávání v bohemistice bylo v roce 2009 celkem 18 doktorandů, a to v 1. ročníku 5, ve 2. ročníku 2, ve 3. ročníku 5 a ve 4. ročníku 6. V doktorském studijním oboru Informační a komunikační technologie ve vzdělávání bylo v roce 2009 celkem 14 doktorandů, a to v 1. ročníku 6, ve 2. ročníku 5 a ve 2. ročníku 3.

Garantující katedra	Ročník		Počet studentů	Počet absolventů
KOF	Obor Teorie vyučování ve fyzice			
	prez.	komb.	celkem	
	1.	1 3	4	
	2.	2 0	2	
	3.	2 4	6	
	4.	2 3	5	2
	5.	1 6	7	
<b>Celkem</b>			<b>24</b>	
KČJ	Obor Teorie vyučování v bohemistice			
	prez.	komb.	celkem	
	1.	0 5	5	
	2.	1 1	2	
	3.	1 4	5	0
	4.	0 6	6	
<b>Celkem</b>			<b>18</b>	
KVD	Obor Informační a komunikační technologie			
	prez.	komb.	celkem	
	1.	1 5	6	
	2.	2 3	5	0
	3.	0 3	3	
<b>Celkem</b>			<b>14</b>	
<b>Celkový počet</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>56</b>	<b>2</b>

*Tabulka 1. Doktorské studium na FPE ZČU v roce 2009*

Pracovníci kateder studující v doktorských studijních programech na jiných vysokých školách (viz tabulka 2):

Katedra	Počet doktorandů	Počet absolventů
KAN	3	
KBI	4	
KCH	1	
KČJ	1	1
KGE	2	
KHI	2	
KHK	3	
KNJ	4	
KOF	2	
KPG	9	1
KPS	3	1
KRF	1	
KTV	5	
KVK	2	
<b>Celkem</b>	<b>42</b>	<b>3</b>

*Tabulka 2. Počty doktorandů na jiných vysokých školách či fakultách v roce 2009*

## 4.5 Příjímání řízení

### 4.5.1 Systém přijímacího řízení

Do většiny bakalářských oborů a do magisterského studijního oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ byli uchazeči přijímáni na základě výsledků testu obecných studijních předpokladů organizovaných agenturou SCIO, uchazeči o studium v oboru Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání konali u SCIO ještě zkoušku z anglického jazyka. Uchazeči hudebních, výtvarných a tělovýchovných oborů konali navíc talentovou zkoušku. Uchazeči bakalářských studijních oborů Učitelství odborných předmětů a Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku konali přijímací zkoušku organizovanou fakultou. Pro navazující magisterské studium byly přijímací zkoušky zajišťovány v plném rozsahu fakultou. Uchazeči o studium učitelských oborů vykonávali zkoušku z příslušných oborů a test z pedagogiky a psychologie, uchazeči o studium oboru Sociální práce procházeli dvoukolovou zkouškou (test a ústní pohovor).

Na žádost katedry historie bude v příštím roce zařazen do přijímacích zkoušek oborový test z historie organizovaný fakultou. Následně bude vyhodnocena úspěšnost ve studiu v závislosti na typu přijímací zkoušky. Získané zkušenosti budou odpovídajícím způsobem využity při volbě strategie přijímání uchazečů o studium.

### 4.5.2 Počet uchazečů

V roce 2009 byl na Fakultě pedagogické prakticky stejný zájem o studium jako v roce 2008. Celkový počet uchazečů byl 4 201 (v roce 2008 to bylo 4 203 uchazečů). Jako atraktivní se jeví zejména obory Sociální práce (326 přihlášených), Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání (357 přihlášených) a Psychologie se zaměřením na vzdělávání (512 přihlášených).

Studijní program (obor)	Počet přihlášených uchazečů	Celkový počet přijatých uchazečů	Zapsaných uchazečů
<b>Součet za FPE</b>	<b>4 201</b>	<b>2 155</b>	<b>1 210</b>
<b>Bakalářské studium</b>			
B1001 Přírodovědná studia (PS)	465	444	209
B1301 Geografie (PS)			
1301R001 Ekonomická a regionální geografie	159	143	74
B7106 Historická studia (PS)			
7105R056 Historie se zaměřením na vzdělávání	215	108	44
B7401 Tělesná výchova a sport (PS)	288	200	129
7401R005 Tělesná výchova a sport	182	121	77
7401R014 Tělesná výchova se zaměř. na vzděl.	106	79	52
B7502 Sociální péče (PS)			
6731R012 Sociální práce	326	64	36
B7507 Specializace v pedagogice (PS)	1629	581	347
B7531 Předškolní a mimoškolní pedagogika (PS)			
7531R001 Učitelství pro mateřské školy	211	56	29
<b>Magisterské studium</b>			
M7503 Učitelství pro základní školy (KS)			
M7503/8/K Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	134	57	45



M7503 Učitelství pro základní školy (PS)			
M7503/8/P Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	148	92	50
<b>Navazující magisterské studium</b>			
N7503 Učitelství pro základní školy (KS)	5	1	1
N7503 Učitelství pro základní školy (PS)	222	132	94
N7504 Učitelství pro střední školy (KS)	1	1	1
N7504 Učitelství pro střední školy (PS)	135	83	66
N6731 Sociální politika a sociální práce (PS)	108	38	32
<b>Doktorské studium</b>			
P7507 Specializace v pedagogice (PS)	3	2	2
P7507 Specializace v pedagogice (KS)	16	13	13

**Tabulka 3. Počty uchazečů v roce 2009.**

PS – prezenční studium, KS – kombinované studium.

#### 4.6 Počty studentů na programech (k 1. 11. 2009)

Studijní programy	Forma	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Další roč.	Součty
Bakalářské	Komb.	38	63					67
	Prez.	842	584	499	151	11	2	2089
Magisterské	Komb.	63	55	38				156
	Prez.	49	26	25	216	265	226	807
Doktorské	Komb.	13	4	11	9	6		43
	Prez.	2	5	3	2	1		13
Navazující	Komb.	2	2					4
	Prez.	191	154	59				404
<b>Celkem</b>		1200	893	635	378	283	228	3583

**Tabulka 4. Počty studentů na programech v roce 2009.**

Vysvětlivky: Komb. - kombinovaná forma studia, Prez. - prezenční forma studia; roč. - ročník, Další roč. - 6. až 10. roč.

#### 4.7 Celoživotní vzdělávání

Programy celoživotního vzdělávání jsou nově akreditovány podle stávajících požadavků AK MŠMT. Programy vedoucí k získání kvalifikace mají akreditaci v režimu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Všechny programy jsou zároveň akreditovány Radou celoživotního vzdělávání ZČU.

#### Seznam nabízených oborů

1. Dlouhodobé vzdělávací programy akreditované Ministerstvem školství ČR v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle Zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů vedoucí k:

**a) získání kvalifikace - studia v oblasti pedagogických věd se zaměřením na:**

- speciální pedagogiku pro učitele ZŠ a SŠ
- speciální pedagogiku pro učitele MŠ a vychovatele
- vychovatele a pedagogy volného času
- učitele odborných předmětů, praktického vyučování a učitele odborného výcviku

Studium pro výchovné poradce.

**b) rozšíření odborné kvalifikace dle Vyhlášky 317/2005 Sb. § 6**

- *pro učitele ZŠ:* anglický jazyk  
německý jazyk  
ruský jazyk  
výpočetní technika a informatika  
tělesná výchova  
výchova ke zdraví
- *pro učitele SŠ:* anglický jazyk  
německý jazyk  
ruský jazyk  
výpočetní technika a informatika  
tělesná výchova  
výchova ke zdraví  
psychologie  
biologie (pro absolventy oboru učitelství Bi pro ZŠ)  
český jazyk (pro absolventy oboru učitelství Čj pro ZŠ)

**c) k výkonu specializovaných činností dle Vyhlášky 317/2005 Sb. § 9 písm. a) až e)**

- tvorba a následná koordinace ŠVP a vzdělávacích programů VOŠ
  - metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
2. Krátkodobé vzdělávací programy akreditované Ministerstvem školství ČR v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle Zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů:
- Rámcové vzdělávací programy (seminář v rámci konference s mezinár. účastí)
  - Letní škola fyziky
  - Základní kurz pro instruktory in-line bruslení
  - Aplikace výuky základního bruslení do školní tělesné výchovy
  - Cvičitel/ka moderních gymnastických forem
  - Veletrh nápadů učitelů fyziky
  - Chemie a společnost
  - Základní kurz pro instruktory školního lyžování
  - Doškolovací kurz pro instruktory školního lyžování
  - Nové trendy v technice a metodice školního lyžování I.
  - Nové trendy v technice a metodice školního lyžování II.
  - Kurz pro vedoucí lyžařských zájezdů
  - Obtížnější otázky českého pravopisu pro učitele 1. st. ZŠ
  - Čeština jako cizí jazyk
  - Mediální pedagogika – teorie a praxe
  - Úspěšná škola aneb psychodidaktika ve školní praxi na téma:
    - (Auto)evaluace školy
    - Hodnocení žáka a práce
    - Výchova ke zdraví
    - Osobnost a sociál. rozvoj
    - Nadaný žák
    - Klíčové kompetence žáků
    - Tvořivé myšlení, rozvoj kreativity
    - Školní klima
    - Psychologické aspekty agrese

- Školní management

3. Vzdělávací programy akreditované Radou celoživotního vzdělávání ZČU:
  - studium muzikoterapie
  - studium arteterapie

## 4.8 Zahraniční studenti

Na studijních programech v roce 2009 studovalo celkem 131 studentů; jejich rozdělení na programech uvádí tabulka 5.

Studijní programy	Počet studentů
Bakalářské	14
Magisterské – učitelství pro základní školy	1
Magisterské – učitelství pro střední školy	2
Magisterské – učitelství pro 1. stupeň základní školy	0
Navazující magisterské	5
Doktorské	1

*Tabulka 5. Počty zahraničních studentů na programech v roce 2009.*

## 4.9 Handicapovaní studenti

Fakulta realizovala integraci studentů se zdravotním postižením a snažila se o maximální vyrovnávání jejich vzdělávacích příležitostí. Podpůrné aktivity byly součástí poradenských služeb na ZČU. Individuální poradenské aktivity zajišťovali pracovníci Centra podpory znevýhodněných studentů ZČU: doc. M. Kocurová, Ph.D., PhDr. M. Hříchová, CSc., PhDr. J. Slowík, Ph.D., a JUDr. K. Mošna.

Pokračovala realizace podpůrného systému pro znevýhodněné uchazeče a studenty ve smyslu jejich plnohodnotného společenského a profesního uplatnění.

### Hlavní podpůrné služby jsou:

- doprovodná asistence – asistent doprovází handicapovaného studenta do školy a ze školy,
- studijní asistence – asistent pomáhá se zapisováním poznámek, získáváním literatury, kontaktuje vyučující atd.,
- půjčování pomůcek z kabinetu kompenzačních pomůcek (viz nabídka na <http://handicap.zcu.cz/zapujcky.php>),
- informační služby – telefonické i osobní pro handicapované uchazeče a jejich rodiče
- poradenské služby – speciálně pedagogické, psychologické, sociální a právní,
- speciální diagnostické služby – diagnostika specifických poruch učení u studentů ZČU v Plzni,
- úspěšné studium studentů s postižením je univerzitou oceňováno mimořádným stipendiem po završení určité etapy studia,
- zajištění asistentské podpory pro studenta s těžkým smyslovým postižením (doprovodná asistence) ve spolupráci s ÚP Plzeň – město (asistentské místo).

Výrazně se rozšiřující službou bylo diagnostikování a studijní poradenství u studentů se specifickými poruchami učení v jazykové oblasti - bylo vyšetřeno 55 studentů převážně technických fakult

#### 4.10 Počty absolventů

V roce 2009 úspěšně ukončilo studium na FPE celkem 633 studentů; jejich rozdělení na programech uvádí tabulka 6.

Studijní programy	Počet absolventů
Bakalářské	378
Magisterské – Učitelství pro základní školy	233
Magisterské – Učitelství pro střední školy	118
Magisterské – Učitelství pro 1. stupeň základní školy	81
Navazující magisterské	62
Doktorské	0

*Tabulka 6. Počty absolventů na programech v roce 2009.*

#### 4.11 Programy podané k akreditaci a reakreditaci v roce 2009

FPE prošla v roce 2009 rozsáhlým procesem akreditace nového typu. Výsledkem uvedeného akreditačního procesu je skutečnost, že fakulta získala akreditaci jako instituce, což znamená, že všechny bakalářské i magisterské studijní programy mají prodlouženu akreditace do 1. 3. 2016.

Nově předkládala fakulta k akreditaci bakalářský studijní obor Popularizace hudební kultury v rámci programu Specializace v pedagogice. Obor získal akreditaci do 1. 3. 2016.

#### 4.12 Hodnocení studijní a pedagogické činnosti

V roce 2009 došlo k významnému nárůstu počtu studentů, kteří se zúčastnili studentského hodnocení kvality výuky. Fakulta se tak posunula z univerzitním průměru na druhou pozici mezi fakultami. Velikou zásluhu na tom měla studentská komora akademického senátu FPE a skupina SKVAIP, která se studentskou komorou velmi úzce spolupracuje.

Počet studentů/respondentů ankety				
Semestr	Letní		Zimní	
FPE	2 900	682	3 118	947
ZČU	15 054	3 186	16 869	4 143
Relativní počet respondentů ankety (v %)				
Semestr	Letní		Zimní	
FPE	23,52		30,37	
ZČU	21,16		24,56	

*Tabulka 7. Počty aktivních studentů v hodnocení studijní a pedagogické činnosti.*

Vedení fakulty již tradičně vyhodnotilo anketu po zimním i letním semestru. Nejlépe hodnocení pedagogové byli oceněni dopisem děkanky a mimořádnou odměnou. Problematika učitelů, u nichž se opakovaně objevilo negativní hodnocení, byla řešena vedoucími kateder.

Fakulta též zavedla hodnocení studia z pohledu čerstvých absolventů. Těm byly během promoci rozdány dotazníky, ve kterých měli vyjádřit svůj názor na studium a studijní prostředí na fakultě. Z celkových výsledků vyplývá, že fakulta by se měla zaměřit zejména na zvýšení informovanosti studentů během studia. A to jak o studijních záležitostech, tak zejména o možnostech zahraničních stáží. Pozitivním zjištěním je fakt, že studenti se cítí být velmi dobře vybaveni teoretickými znalostmi. Velmi dobře byla hodnocena i práce studijních referentek. Potěšitelný je též fakt, že studenti se cítí být velmi dobře vybaveni komunikačními dovednostmi, což je pro absolventy pedagogické fakulty věc zásadního významu. I přes vcelku velmi dobré hodnocení korporátní identity s fakultou považujeme za nutné tento aspekt u absolventů dále rozvíjet a posilovat. Z tohoto hlediska hodnotí fakultu nejlépe absolventi přírodovědných a historických studií. Naopak nejhůře vnímají fakultu studenti kombinované formy studia, kteří si pozitivní vztah k fakultě vytvářejí jen velmi obtížně. Značná část absolventů by uvítala větší sepětí teoretické výuky s praxí a více praxe samotné. Tento fakt by měla fakulta i katedry brát v úvahu při úpravách studijních plánů. Mezi respondenty s nejvíce negativním hodnocením patřili studenti kombinované formy studia, kteří kromě pozitivního hodnocení práce studijních referentek udělovali ostatním aspektům horší hodnocení než studenti prezenční formy studia. Kromě malé informovanosti o možnostech zahraničních stáží jim při studiu nejvíce vadila volnost ve výběru předmětů. Tento pohled byl vzat v potaz při úpravách studijních plánů kombinované formy studia. Negativně byla studenty kombinované formy hodnocena též vybavenost teoretickými znalostmi. Z tohoto důvodu bude přehodnocen systém konzultací.

Vedení fakulty se rozhodlo tuto formu hodnocení podporovat i v následujících letech. Během roku bylo řešeno několik připomínek studentů ke kvalitě výuky.

### **4.13 Pedagogická praxe**

Nedílnou součástí učitelských studijních programů je pedagogická praxe. Budoucí učitel se seznamuje s výukou ve škole nejprve formou náslechu, potom formou vlastních výstupů v jednotlivých hodinách. Jeho praktická příprava vrcholí měsíční praxí ve škole příslušného typu (mateřská škola, základní škola, střední škola apod.), kde v podstatě již vykonává činnost učitele.

Realizace těchto praxí je ztížena tím, že současná legislativa nedefinuje statut tzv. „fakultní školy“ a v dotaci na studenta programu učitelství se s náklady (organizační náklady a odměna učitelům škol, kteří vedou praxi) na pedagogickou praxi nepočítá. O to více vyniká dobrá spolupráce se školami v Plzni, ale i v jiných městech či obcích. Na výborné úrovni je také spolupráce jednak s odbory školství jednotlivých krajů, jednak s příslušnými obcemi a orgány České školní inspekce. Díky této spolupráci je pedagogická praxe pro posluchače FPE ZČU v Plzni zajištěna beze zbytku a ve velmi dobré kvalitě.

### **4.14 Odborná praxe**

Odborná praxe studentů bakalářského i navazujícího magisterského studia oboru Sociální práce je koncipována tak, aby vyhověla standardům vzdělávání v sociální práci. Katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni jako garant studia dlouhodobě spolupracuje se širokým spektrem organizací, které odborné praxe studentům zajišťují. Jejich počet a rozmanitost umožňují, aby studenti během praxí získali zkušenosti z rozličných oblastí, ve kterých pracují sociální pracovníci. Praxe umožňují studentům poznat činnost řady

zařízení realizujících sociální práci a politiku a zapojit se do ní. Důraz je kladen na to, aby studenti poznali během praxe sociální zařízení různých typů. Se všemi pracovišti, na kterých studenti vykonávají praxe, je sepsována smlouva, která je trojstranná (ZČU v Plzni – organizace – student). V zimním semestru je na odbornou průběžnou praxi (9 až 10 x 1 den v týdnu) i souvislou praxi (2 až 3 týdny) vysíláno cca 60 studentů bakalářského studia a cca 30 studentů navazujícího magisterského studia, v letním semestru pak cca 120 studentů bakalářského studia a 60 studentů navazujícího magisterského studia. Podrobnější informace o obsahu a organizaci odborné praxe studentů oborů sociální práce jsou dostupné na adrese <http://www.praxespsp.myhome.cz/>.

Odborná praxe studentů bakalářského studia oboru Chemie se zaměřením na vzdělávání se specializací Aplikovaná chemie je koncipována jako dvoutýdenní odborná praxe ve vybraných chemických provozech (laboratoře chemických závodů či zdravotnických zařízení apod.). Praxe umožní studentům získat nové zkušenosti, které obohatí jejich teoretické poznatky.

## 5. Výzkum a vývoj na fakultě

### 5.1 Zaměření

V pedagogické oblasti je výzkum obecně zaměřen na didaktickou transformaci oborových poznatků, tvorbu a hodnocení učebnic, tvorbu multimediálních interaktivních materiálů a technologií a na sledování uplatnění studentů v pedagogické praxi. V nepedagogické oblasti je výzkum vzhledem k multioborovosti kateder FPE zaměřen na vyšší počet dílčích a navzájem nepropojených výzkumných směrů, a to i v rámci jednotlivých kateder. Podrobnější údaje jsou uvedeny u jednotlivých kateder.

**KAN:** V pedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na výuku jiných předmětů v anglickém jazyce - CLIL, efektivitu grafického designu materiálů pro výuku anglického jazyka, mezinárodní angličtinu ve výuce anglického jazyka, hodnocení základních učebnic anglického jazyka používaných v jazykových školách z hlediska Evropského referenčního rámce. V nepedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na stavbu souvětí v současném literárním jazyce z hlediska výskytu a funkce polovětných konstrukcí a tzv. neslovesných vět, problematiku determinujících výrazů v akademické angličtině českých studentů s na synchronní a diachronní zpětné tvoření slov v angličtině v porovnání s češtinou.

**KAT:** V pedagogické oblasti je výzkum je zaměřen na rozvoj tvořivosti v technické výchově. Dále na využití multimediálních a interaktivních technologií ve výuce. V nepedagogické oblasti se výzkum katedry zaměřuje na oblast kovových materiálů a problematiku svařování.

**KBI:** V pedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na transformaci oborových poznatků pro potřeby výuky. V nepedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na studium některých vybraných problematik biologických a geologických věd v oborech fykologie (půdní řasy), mykologie, botaniky (ruderální vegetace), entomologie (ontogeneze nekrofágních brouků), buněčné biologie, zoopaleontologie a paleoekologie (studium ramenonožců) a regionální geologie dokumentčná výzkum lokalit) a inventarizační výzkum měkkýšů, mechovek, vážek, hub, řasové flóry a vybraných skupin cévnatých rostlin.

- KČJ:** V pedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na e-learning, dětské a pubescentní čtenářství, výuku češtiny jako cizího jazyka. V nepedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na slang, toponomastiku, problematiku českého jazyka jako jazyka cizího, českou literaturu období středověku a humanismu, národního obrození a na současnou českou literaturu.
- KGE:** V pedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na didaktickou transformaci oborových poznatků (klimatologie, environmentální výchova, využití technologie GIS ve výuce) a na tvorbu učebnic. V nepedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na problematiku rozvoje česko-bavorského pohraničí, na hodnocení změn krajiny (venkovských oblastí) a životního prostředí a na rekonstrukci vývoje geosystémů se zaměřením na geomorfologické pochody.
- KHK:** V pedagogické oblasti se výzkum orientuje na potřeby všeobecně vzdělávacích a odborných hudebních škol, na výzkum profesního uplatnění absolventů KHK a novodobé trendy v hudební výchově na všeobecných vzdělávacích školách. V nepedagogické oblasti se výzkum orientuje na autorskou spolupráci s HAMU Praha, na hudební provoz v řádovém kostele při jezuitské koleji v Klatovech během 18. století, na výzkum a reflexi hudebního života (historie, současnost) západočeského regionu a na přípravu internetového hudebního slovníku osob a institucí Plzeňska.
- KCH:** V pedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na transformace výzkumného experimentu do výuky chemie a tvorbu výukových materiálů dostupných na počítačové síti a na práci s nadanými studenty. V nepedagogické oblasti je výzkum zaměřen na studium elektroorganická chemie a studium triterpenoidních sloučenin.
- KMT:** V pedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na výzkum v oblasti didaktiky matematiky pro 1. a 2. st. ZŠ a tvorbu učebnic pro 1. a 2. st. ZŠ. V nepedagogické oblasti byly studovány možnosti využití programů počítačové algebry v přípravě budoucích učitelů matematiky, dále problémy z oblasti historie matematiky a vyučování matematice, resp. filozofie matematiky.
- KHI:** V pedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na didaktické využití nových poznatků české i evropské historiografie (moderní a aktivizační metody ve vyučování dějepisu) a jejich aplikaci při vytváření multimediálních pomůcek, zejména CW. V nepedagogické oblasti se výzkum orientuje na regionálních dějin západních Čech ve středoevropském kontextu, s akcentem na česko-německé (bavorské) vztahy a na orální historii a historiografii v moderních dějinách.
- KNJ:** V pedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na obor němčina jako cizí jazyk na ZŠ a SŠ, na specifika výuky němčiny na prvním stupni základní školy a na výzkum elementárního čtení a psaní. V nepedagogické oblasti se výzkum soustřeďuje v oblasti jazykovědy na jazyk v nových médiích a interference mezi češtinou a němčinou, v oblasti literatury na komparatistickou imagologii a literaturu 20. století, v didaktice na využití nových médií a elementární čtení a psaní.
- KOF:** V pedagogické oblasti se výzkum orientuje především na moderní vyučovací prostředky a metody výuky a textovou i multimediální tvorbu vzdělávacích a výukových materiálů. Speciálním úkolem je didaktické zpracování učebního celku

astronomie. V nepedagogické oblasti se výzkum orientuje na objasnění některých jevů v psychoakustice, na aplikace nerovnovážné termodynamiky, na historii výuky fyziky a na historii fyziky a astronomie.

KPG: V pedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na témata obecné pedagogiky a didaktiky, speciální pedagogiky, dramatické výchovy a prvopočátečního čtení. Pedagogická témata jsou rovněž zpracovávána ve výzkumech v rámci doktorských prací členů katedry. V nepedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na oblast sociální práce, sociálně patologických jevů a na jejich prevenci.

KPS: V pedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na oblast psychodidaktiky a výchovy ke zdraví a na zkoumání faktorů neurotičnosti žáků sportovních tříd. V nepedagogické oblasti se výzkum zaměřuje na zkoumání kvality života epileptického pacienta a na premorbidní osobnost kardiologického pacienta. Dalším vědeckým záměrem katedry je výzkum faktorů ovlivňujících životní spokojenost seniorů.

KRF: V pedagogické oblasti se výzkum zaměřoval na ověřování bakalářských a magisterských programů, především z hlediska jejich návaznosti, kreditního ohodnocení a upřesnění obsahové náplně. V nepedagogické oblasti se učitelé oddělení ruského jazyka zabývali procesy probíhajícími v současném ruském jazyce z hlediska fonetiky, morfologie, lexikologie a syntaxe. Pozornost byla věnována klíčovým jevům současného literárního kontextu a dílům současných ruských autorů. Odborná činnost oddělení francouzského jazyka je zaměřena na rozbor zvukového systému a současnou frankofonní literaturou v kontextu literatury evropské.

KVD: V pedagogické oblasti se výzkum zaměřil na práce v projektech GAČR *Evaluate eLearningu - systémový přístup*. V nepedagogické oblasti se výzkum neuskutečnil.

KVK: V pedagogické oblasti jsou výzkumné aktivity zaměřeny na didaktickou transformaci obsahu ve výtvarné výchově a využití hypermédií pro rekonstrukci sdělení v mediální výchově. V nepedagogické oblasti je výzkum zaměřen na multimodalitu obrazu tvořeného nebo komunikovaného prostřednictvím multimédií.

KTV: Na katedře jsou řešeny projekty zaměřené na diagnostiku pohybových předpokladů dětí předškolního a mladšího školního věku a na hodnocení vývojové poruchy koordinace u dětí mladšího školního věku. Na tyto projekty pak navazují aktivity v oblasti výzkumu motorického učení. Katedra spolupracuje s Fakultou tělesné kultury UP v Olomouci na několika projektech týkajících se především struktury pohybových aktivit obyvatel ČR a na uplatnění absolventů oborového studia TV.

## **5.2 Organizační, personální a materiální stránka výzkumu**

Prostředky na VaV získaly jednotlivé katedry z grantových zdrojů (GA ČR, GA AV, programů MŠMT, KONTAKT, ŠMT, QRA), z prostředků specifického výzkumu ZČU (projekty GAPE), z prostředků nadací (Nadace 700 let města Plzně) a dalších organizací z Evropského fondu pro regionální rozvoj (ERDF). Zapojení akademických pracovníků do VaV se na jednotlivých katedrách liší podle jejich zaměření. Dizertační, diplomové i bakalářské práce řady studentů často navazují na výzkumné směry jednotlivých kateder.

Materiálně jsou VaV zajišťovány z rozpočtovaných prostředků kateder. Zapojení soukromých subjektů a spolupráce s podniky jsou minimální, nicméně přesto existují (KAT).



### 5.3 Mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji

- Doc. PaedDr. JAROSLAV DOKOUPIL, Ph.D., Doc. PaedDr. ALENA MATUŠKOVÁ, CSc., RNDr. JAN KOPP, Ph.D., RNDr. MARIE NOVOTNÁ, CSc. jsou členy mezinárodního řešitelského týmu projektu č. 62 v rámci Programu přeshraniční spolupráce Cíl 3 Česká republika-Svobodný stát Bavorsko (2007-2013): *Historie česko-bavorského pohraničí v letech 1945-2008*. (2009-2011).
- Doc. PaedDr. JAROSLAV DOKOUPIL, Ph.D., Doc. PaedDr. ALENA MATUŠKOVÁ, CSc. jsou členy mezinárodního řešitelského týmu projektu č. 71 v rámci Programu přeshraniční spolupráce Cíl 3 Česká republika-Svobodný stát Bavorsko (2007-2013): *Propojení sítě ochrany spotřebitelů Bavorsko/Česko ConNet*. (2008-2010).
- Doc. RNDr. MICHAL MERGL, CSc. je členem mezinárodního řešitelského týmu projektu IGCP 503: *Ordovician palaeogeography and palaeoclimate* (2006–2009).
- Doc. PaedDr. MARIE SLAVÍKOVÁ, CSc. se podílí na řešení projektu UK Praha: *Prezentace českého hudebního vzdělávání a výchovy pro EU*.
- Dr. Ing. JIŘÍ TOMAN, je členem týmu v akademickém programu VMAP (*VMware Academic Program*) a ELMS (e-academy License Management System) společnosti World Headquarters VMware, Inc.
- KGE je členem vědeckého šestiúhelníka univerzit Forschungssechseck der Universitäten Bayreuth (D), Bratislava (SK), Graz (A), Maribor (SLO), Pécs (H) und Plzeň (CZ).
- Mgr. MICHAELA VOLTROVÁ je členem výzkumné skupiny „*Forschungsgruppe Imagologie*“, Chemnitz, SRN.
- Mgr. GABRIELA KLEČKOVÁ, Ph.D. je členem mezinárodního řešitelského týmu projektu *Getting Started with Primary CLIL* (2006-2009), Comenius 2.1.
- PaedDr. NADĚŽDA MORÁVKOVÁ, Ph.D. se podílí na mezinárodním výzkumu Oral history in modern na katedře historie Faculty of Arts, University of Zululand, v KwaDlangezwa v Jihoafrické republice.
- PhDr. MIROSLAV BREITFELDER, Ph.D, Prof. PhDr. JAN KUMPERA, CSc., PhDr. MILADA KRAUSOVÁ, PaedDr. NADĚŽDA MORÁVKOVÁ, Ph.D. a PaedDr. HELENA VÝCHODSKÁ jsou spoluřešiteli Europrojektu 062 *Historie česko – bavorského pohraničí 1945 – 2008*. (2009 – 2011).
- PhDr. ALENA KOVÁŘÍKOVÁ je zapojena do projektu *Daten zur deutschsprachigen Literatur Böhmens im 19. und 20. Jahr*.
- PhDr. JAN MAŠEK, Ph.D. je národním koordinátorem a PhDr. VLADIMÍRA ZIKMUNDOVÁ, Ph.D. s Mgr. JINDŘICHEM LUKAVSKÝM jsou členy mezinárodního řešitelského týmu projektu Socrates 3: *CICE – Children’s Identity & Citizenship in Europe* (2008–2011).
- Prof. Dr. habil. ELKE MEHNERT je zakládajícím členem výzkumné skupiny „*Forschungsgruppe Imagologie*“, Chemnitz, SRN.
- RNDr. MARIE NOVOTNÁ, CSc., Doc. PaedDr. ALENA MATUŠKOVÁ, CSc. a RNDr. JAN KOPP, Ph.D. jsou členy mezinárodního řešitelského týmu projektu Kontakt 423001 MEB 080896: *Porovnání transformačních změn v příměstském a venkovském prostoru Plzeňského a Nitranského kraje v období od vzniku samostatných republik* (2008-2009).

### 5.4 Řešené projekty GA ČR a GA AV ČR

V roce 2009 bylo na FPE v rámci programů GA ČR a GA AV ČR řešeno celkem 13 projektů. Tři projekty řešila KBI a KGE, dva KTV a po jednom KAT, KHK, KPG, KRF a KVK.

Projekt	Řešitel	Název projektu
GA ČR 205/07/0466	Doc. RNDr. Michal Mergl, CSc. (KBI)	Původ a evoluce discinidních brachiopodů v paleozoiku
GA ČR 406/07/0168	Doc. Ladislav Čepička, Ph.D. (KTV)	Hodnocení poruch vývoje koordinace u dětí mladšího školního věku
GA ČR 403/07/0714	RNDr. Marie Novotná, CSc. (KGE)	„Amenitní“ migrace jako nová forma specifické globální migrace obyvatel. Její vliv na socioekonomický rozvoj rurálních oblastí České republiky
GA ČR 406/09/0185	Doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D. (KPG)	Analyticko – syntetická a genetická metoda ve výuce čtení českých dětí
GA ČR 406/09/0150	Ladislav Čepička, Ph.D. (KTV)	Struktura vývojové poruchy koordinace u dětí mladšího školního věku a její diagnostika
GA ČR 408/09/0096	Mgr. Vít Aschenbrenner (KHK)	Hudebně liturgický provoz jezuitské koleje v Klatovech v 18. století
GA ČR 406/09/0945	PhDr. Jan Mašek, Ph.D. (KVK)	Použití hypermédií a programů pro pojmové mapování a tvorbu storyboardů k analýze a rekonstrukci audiovizuálního sdělení v mediální výchově
GA ČR 404/09/P052	PhDr. Jiří Stočes, Ph.D. (KHI)	Biografie a prospografie saského národa pražské právnické univerzity (1372-1419)
GA ČR 405/09/P062	Mgr. Michaela Pešková, Ph.D. (KRF)	Idea „nového člověka“ v ruské literatuře 20. a počátku 30. let 20. století
GA ČR 205/09/1521	Doc. RNDr. Michal Mergl, CSc. (KBI)	Potravní strategie v kambriu až středním ordoviku barrandienské oblasti
GA AV ČR KJB300460803	RNDr. Pavel Mentlík, Ph.D. (KGE)	Rekonstrukce vývoje geosystémů na Šumavě v pozdním glaciálu a v holocénu (se zaměřením na oblasti glaciálního původu a recentní geomorfologické pochody)
GA AV ČR IAA311230901	Doc. PaedDr. Jaroslav Dokoupil, Ph.D. (KGE)	České pohraničí po Schengenu: území svébytné, oscilační a/nebo tranzitní?
GA AV ČR IAA301110908	Doc. RNDr. Michal Mergl, CSc. (KBI)	Faunistická dynamika klimaxového stádia společenstev svrchního ordoviku před globální krizí způsobenou klimatickými změnami: záznam z královodvorského souvrství Barrandienu

**Tabulka 8. Řešené projekty GA ČR a GA AV ČR na FPE v roce 2009.**

## 5.5 Řešené projekty GAPE

V roce 2008 a 2009 proběhla soutěž studentských vědeckých grantů vyhlášení FPE pod označením GAPE. Výsledky za rok 2008 nebyly uvedeny ve Výroční zprávě za rok 2008 a jsou uvedeny zde společně s výsledky roku 2009.

Katedra	Řešitel/Student	Název projektu
KCH	Marek Martinec	Stanovení celkové antioxidační kapacity potravin skladovaných za různých podmínek
KTV	Mikuláš Splítek	Diagnostika základních lokomočních dovedností u dětí mladšího školního věku
KTV	Iveta Kotcherová	Diagnostika základních manipulačních dovedností u dětí mladšího školního věku

KHI	Lišková Veronika	Pozice provizních pokladen v hornickém pojištění se zaměřením na oblast Radnicka.
KHI	Špačková Lenka	Josef Ondřej Liboslav Rettig. Biografická črta zapomenutého syna slavné matky
KHI	Ženíšková Jana	Četnická stanice v Rokycanech v letech 1918-1945

**Tabulka 9. Řešené projekty GAPE roce 2009.**

Katedra	Řešitel/Student	Název projektu
KBI	Pavčina Šrámková	Mechovky dolního toku Úslavy
KBI	Zuzana Prokopová	Mechovky Úslavy mezi Koterovem a Lobzy
KBI	Alena Košťáková	Arachnofauna lomu Koterov u Plzně
KBI	Zdeňka Petrová	Mapování ruderalní flóry Plzně se zaměřením na invazní druhy
KBI	Martin Pták	Makrofyta rybníků Šídlavský a Kamenný v Bolevecké rybníční soustavě
KBI	Nikola Bílá	DNA v lidské plazmě
KHI	Lucie Reháková	Odsun obyvatelstva německé národnosti z bývalého okresu Stod a jeho následné osídlení v letech 1945 - 1951
KHI	Barbora Tomanova	Václav Křížek, první ředitel reálného gymnázia v Táboře
KCH	Alena Krejčíková	Optimalizace podmínek výukového experimentu z chemie
KMT	Mgr. Lukáš Honzík	Počítačové dokazování některých tříd matematických vět a jeho didaktické souvislosti
KMT	Mgr. Miroslava Chmelová	Individuální předpoklady žáků 1. stupně pro další rozvoj jejich matematického myšlení
KTV	Nikol Vlasáková	Vliv vybrané specifické poruchy učení a projevy základních motorických dovedností u dětí mladšího školního věku
KCH	Jan Kotuha	Elektrochemické přípravy organických látek

**Tabulka 10. Řešené projekty GAPE roce 2009.**

## 5.6 Řešené projekty ostatní

V roce 2009 bylo na FPE v rámci dalších projektů řešeno celkem dva projekty, oba na KGE.

Číslo projektu	Řešitel, spoluřešitel	Název projektu
EU SF Cíl 3 č. 62	Doc. PaedDr. J. Dokoupil, Ph.D., prof. PhDr. T. Jílek, CSc., řešitelé (KGE) a spoluřešitelé z kateder KBI, KHI, KNJ.	Historie česko-bavorského pohraničí v letech 1945 - 2008
EU SF Cíl 3 č. 71	Doc. PaedDr. J. Dokoupil, Ph.D. (KGE), spoluřešitel	Propojení sítě ochrany spotřebitelů Bavorsko/Česko ConNet
MMR WD-19-07-1 (2007– 2011)	RNDr. J. Ježek, Ph.D., řešitel Doc. PaedDr. J. Dokoupil, Ph.D., Doc. PaedDr. A. Matušková, CSc., spoluřešitelé (KGE)	Konkurenceschopnost malých měst v České republice
MSM 0021620862	Doc. PaedDr. J. Slavík, CSc. (KVK) řešitel – člen Rady výzkumného záměru 2007 – 2012	Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání (výzkumný záměr UK – Pedagogické fakulty)

MSM 0021620862	PhDr. M. Komzáková aktivní spoluúčast na výzkumném záměru vykonavatel PedF UK realizace (KVK)	„Učitelství profesí v měnících se požadavcích na vzdělávání“
Plzeň – univerzitní město	PhDr. J. Mašek Ph.D. (hlavní řešitel) (KVK)	Konference Mediální pedagogika v teorii a praxi
Plzeň – univerzitní město	RNDr. J. Prokšová, Ph.D. (KOF)	Mezinárodní seminář Mnichov a Bad Honnef
4080643 Česko–německý fond budoucnosti	PhDr. J. Mašek Ph.D. (hlavní řešitel), Ph.Dr. V. Zikmundová, Ph.D. spoluřešitel (KVK)	Mezinárodní vědecká konference, diskusní fórum a doprovodná publikace „Mediální pedagogika v teorii a praxi“

**Tabulka 11. Řešené projekty VaV ostatní na FPE v roce 2009.**

## 5.7 Řešené projekty FRVŠ

V roce 2009 byly na FPE řešeno celkem 15 projektů FRVŠ.

Číslo projektu	Řešitel, spoluřešitel	Název projektu
FRVŠ 38/F2d	Doc. PaedDr. J. Slavík, CSc. (KVK)	Multimediální podpora předmětu Reflektivní praxe a výzkum ve výtvarné výchově 2
FRVŠ 84/F6a	Dr. Ing. J. Toman (KVD)	Inovace výuky komunikačních prostředků a sítí v učitelství oborech
FRVŠ 213/F6a	Ing. P. Michalík, Ph.D. (KVD)	Nové možnosti ve výuce předmětu Analogové prvky a systémy
FRVŠ 371/F6a	Doc. RNDr. J. Hora, CSc. (KMT)	Počítačové dokazování matematických vět
FRVŠ 385/F4a	RNDr. Z. Chocholoušková, CSc. (KBI)	Inovace povinně volitelného předmětu Aplikovaná biologie
FRVŠ 423/G6	Mgr. D. Aichinger (KOF)	Podpora výuky akustiky a aplikované elektroniky pomocí multimediálních výukových objektů s akcentovanou auditivní složkou a počítačem řízených a vyhodnocovaných experimentů
FRVŠ 445/F4d	RNDr. J. Prokšová, Ph.D. (KOF)	Vytvoření multimediálního studijního textu: Fyzikální vlastnosti živých organismů
FRVŠ 511/F6d	Doc. RNDr. M. Mergl, CSc. (KBI)	Virtuální regionální geologie
FRVŠ 506/A	Doc. RNDr. M. Mergl, CSc. (KBI)	Inovace mikroskopických laboratoří
FRVŠ 535/F4a	Mgr. V. Kaufnerová (KBI)	Inovace předmětu Kurz fykologie (KBI/ALGO)
FRVŠ 615/F5b	Doc. L. Čepička, Ph.D. (KTV)	Základy aplikovaných pohybových aktivit
FRVŠ 634/F4d	Mgr. P. Vágnerová (KBI)	Inovace fykologické části webového Fotoatlasu katedry biologie FPE ZČU v Plzni
FRVŠ 1187/F2a	PhDr. R. Podlipský, Ph. D. (KVK)	Inovace studijních předmětů "Umění a sebepoznávání" a "Zážitkové aktivity v kontextech vizuální kultury"
FRVŠ 1589/F6d	RNDr. M. Randa, Ph.D. (KOF)	Multimediální učební text Astronomie - modernizace a rozšíření

FRVŠ 1966/F2d	PhDr. V. Zikmundová, Ph.D. (KVK)	Tvorba interaktivního výukového materiálu pro podporu předmětů "Nová média ve výtvarné výchově" a "Multimediální aplikace ve výuce"
---------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tabulka 12. Řešené projekty FRVŠ na FPE v roce 2009.**

## 5.8 Řešené rozvojové projekty

V roce 2009 byla FPE v rámci rozvojových projektů řešitelem nebo se podílela na řešení celkem dvou projektů. Akademičtí pracovníci jednotlivých kateder byli do řešení projektů zapojeni koordinovaně podle svého zaměření.

Číslo projektu	Garant	Název projektu
Rozvojový projekt MŠMT KVALIFIKACE-09	PhDr. J. Vaňková (vedoucí řešitelského týmu na FPE)	Implementace národní soustavy kvalifikací do programů ZČU
Rozvojový projekt MŠMT INTERSTUD-09	Doc. L. Čepička, Ph.D. (vedoucí řešitelského týmu na FPE)	Stipendijní program pro nadané zahraniční studenty
Rozvojový projekt MŠMT MOBILITA-09	Doc. RNDr. M. Mergl, CSc. (vedoucí řešitelského týmu na FPE)	Mobilní program pro studenty
Rozvojový projekt MŠMT PORADNA-09	KPG, KPS	Poradentství a integrace
Rozvojový projekt MŠMT POSTDOC-09	Doc. RNDr. M. Mergl, CSc. (vedoucí řešitelského týmu na FPE)	Podpora absolventů doktorských studijních programů
Rozvojový projekt MŠMT TALENT-09	Doc. PhDr. J. Miňhová, CSc. (vedoucí řešitelského týmu na FPE)	Systém podpory talentovaných studentů v magisterských a doktorských stud. programech
Rozvojový projekt MŠMT MANAGER-09	Doc. L. Čepička, Ph.D. (vedoucí řešitelského týmu na FPE)	Podpora strategie
Rozvojový projekt MŠMT MOTIV-09	Doc. RNDr. M. Mergl, CSc. (vedoucí řešitelského týmu na FPE)	Motivační program pro dosahování excelence v úspěšnosti doktor. studia
Rozvojový projekt MŠMT STUDIUM-09	PhDr. E. Pasáčková, CSc. (vedoucí řešitelského týmu na FPE)	Vyhodnocení provedené restrukturalizace stud. programů

**Tabulka 13. Řešené rozvojové projekty na FPE v roce 2009.**

## 5.9 Publikace

Úplná publikační činnost pracovníků Fakulty pedagogické je podchycena v databázi OBD dostupné na informačním serveru INIS

### 5.9.1 Vědecké a odborné publikace

- AICHINGER, D. 2009. Teaching Digital Signal Processing with MATLAB. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. Západočeská univerzita v Plzni. 70–73. Plzeň.
- AICHINGER, D., ADAMI, A. A BELGHAOUTI, I. 2009. From EUREKA dream to DAB reality. In GERHÄUSER, H. (ed.) *10th Workshop Digital Broadcasting*, Fraunhofer Verlag, 34–42. Stuttgart.
- AIŠMANOVÁ, A., NOVOTNÁ, L. 2009. Analýza zátěžových faktorů v učitelské profesi. In MIŇHOVÁ, J. (ed.) *Psychologie ve vzdělávání učitelů a v jejich profesní činnosti*. Západočeská univerzita v Plzni, 136–143. Plzeň.

- AIŠMANOVÁ, A., NOVOTNÁ, L. 2009. Psycho-hygienic aspects of teaching profession. In ŘEHULKA, E. (ed.) *School and Health 21, 2009 General Issues in Health Education*. Masarykova univerzita, 159–163. Brno.
- ASCHENBRENNER, V. 2009. Jezuitská kolej v Klatovech 17. a 18. století jako platforma vzájemného prolínání české a německé hudební kultury. In PŘIBYLOVÁ, L. (ed.) *Česko-německé hudební vztahy v minulosti a současnosti*. 66–77. Ústí nad Labem.
- BAŠTOVÁ, M. 2009. *Foreign Direct Investment Effects on Urban Economy: A Case of the City of Pilsen, Czech Republic*. Lambert Academic Publishing, 1–88. Saarbrücken.
- BEZDĚK, J. 2008. Zdeněk Lukáš – skladatel mezi tradicí, modernou a postmodernou. In *Hudební kultura XVII. Osobnost a dílo Zdeňka Lukáše*. Západočeská univerzita v Plzni, 8–14. Plzeň.
- BURSOVÁ, M., LANGMAJEROVÁ, J. A ČEPIČKA, L. 2009. Postural function as one limiting factor of the level of motor performance and possibilities of its correction during school day education by children of primary school age. *Antropomotoryka*, 45, 33–42.
- BURSOVÁ, M., LANGMAJEROVÁ, J. A DVOŘÁKOVÁ, J. 2009. The evaluation of posture? The starting point for cultivation of school movement regime. *Health Education and Quality of Life*, Jihočeská univerzita, 2, 171–175. České Budějovice.
- COUFALOVÁ, J. A CHMELOVÁ, M. 2009. Vyučování matematiky jako příležitost pro rozvoj tvořivosti žáka. In *Matematika z pohledu primárního vzdělávání*. Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica, 67–83. Tále.
- COUFALOVÁ, J. A CHMELOVÁ, M. 2009. Teaching Mathematics as an Opportunity to Support the Development of Creativity among Students. In *Mathematics from Primary Education View*. Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica. 13–14. Tále.
- ČECHUROVÁ, M. A VEVERKA, B. 2009. Cartometric analysis of the Czechoslovak version of 1:75000 scale sheets of the Third Military Survey (1918–1956). *Acta Geodaetica et Geophysica Hungarica*, 1, 121–130.
- ČECHUROVÁ, M. A VEVERKA, B. 2009. Analýza vlivu srážky speciálních map SM75 z území ČR. *GeoBusiness*, 8, 34–37.
- ČECHUROVÁ, M. A VEVERKA, B. 2009. Georeferencing and distortion analysis of the 1:75 000 Czech Special Maps of the Third Military Survey. *4th International Workshop on Digital Approaches to Cartographic Heritage*, Università IUAV di Venezia, CD, Venice.
- ČEPIČKA, L. 2009. Using the Rasch analysis to improve evaluation of ball handling skills. In SPIESZNY, M. A ZDEBSKA, H. (eds) *Monograph No 13 – Sport Games in the Light of Empirical Research*. International Scientific Society of Sport Games, 5–9. Krakow-Wroclaw.
- ČEPIČKA, L., SPLÍTEK, M. A KOTCHEROVÁ, I. 2009. Evaluation of Gross motor skills in children in the Czech Republic. In LOLAND, S., BO, K., FASTING, K., HALLEN, J., OMMUDSEN, Y., ROBERTS, G. A TSOLAKIDIS, E. (eds) *ECSS Oslo 09–Congress proceedings*. European College of Sport Science, 638. Oslo.
- ČEPIČKA, L., VLASÁKOVÁ, N., MAZANEC, M. A SPLÍTEK, M. 2009. Stabilita hodnocení hrubé motoriky u dětí s hendikepem. In BLAHUTKOVÁ, M. (eds) *Sport a kvalita života*. Masarykova univerzita, 88–91. Brno.
- ČERNÍK, R. 2009. Site specific performance jako exprese vztahu k prostoru a času. In *Umění ve službě výchově, prevenci, expresní terapii*. Univerzita Karlova, 60–67. Praha
- ČERVENÝ, P. 2008. Jak na průřezová témata. In LIPSKÝ, Z., POPKOVÁ, K., POŠTOLKA, V. A ŠMÍDA, J. (eds) *Geodny Liberec 2008. Elektronický sborník příspěvků*. Technická univerzita, Liberec.
- ČERVENÝ, P. A HOUDKOVÁ, Z. 2008. Postavení zeměpisu v rámci ŠVP. In LIPSKÝ, Z., POPKOVÁ, K., POŠTOLKA, V. A ŠMÍDA, J. (eds) *Geodny Liberec 2008. Elektronický sborník příspěvků*. Technická univerzita, Liberec.

- DOKOUPIL, J., MATUŠKOVÁ, A., KÖTTL, B., DITTRICH, J. A ROOSEN, J. 2009. Verbraucherschutz im Grenzgebiet: Eine Befragung deutscher und tschechischer Konsumenten. *Vierteljahrshefte zur Wirtschaftsforschung – Verbraucherpolitik zwischen Markt und Staat*, 3, 160–174.
- DOKOUPIL, J. 2009. Geschichte eines Erfolges – die Stadt Pilsen. Erfolgreiche Ansätze in der Stadt- und Regionalentwicklung. In MAIER, J. (ed.) *Arbeitsmaterialien zur Raumplanung und Raumordnung, Universität Bayreuth*, 274, 91–99. Bayreuth.
- DOLENSKÁ, M., NEDVĚD, O., VESELÝ, P. TESAROVÁ, M. A FUCHS, R. 2009. What constitutes optical warning signals of ladybids (Coleoptera: Coccinellidae) towards bird predators: colour, pattern or general look? *Biological Journal of the Linnean Society*, 98, 1, 234–242.
- DUBEC, M. A KASÍKOVÁ, H. 2009. Spolupráce učitelů: od větší k menší neznámé. In ŠVAŘÍČEK, R. (ed.) *Studia paedagogica. Lidé ve škole a jejich vztahy*. MUB. 67–86. Brno.
- DYTRTOVÁ, K. A SLAVÍK, J. 2009. Smyslový přepis. *Výtvarná výchova*, 2 a 3, 9–15.
- DYTRTOVÁ, K., LUKAVSKÝ, J. A SLAVÍK, J. 2009. Vidět, tvořit a vědět, aneb jak se dělá význam ve výtvarné výchově. O komunikačním zprostředkování vzdělávacího obsahu. *Výtvarná výchova*, 1, 11–17.
- FATKA, O. A MERGL, M. 2009. The ‘microcontinent’ Perunica: status and story 15 years after conception. *Geological Society, London, Special Publications* 325, 65–101.
- FEIFERLÍKOVÁ, R. 2008. *Oldřich Blecha*. Tribun EU, 1–143. Brno.
- FEŘT, L. 2009. Multimedia Projector in Teaching Physics at High Schools – Practical Experience. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. 94–95. Plzeň.
- FILIPÍ, Z. 2009. Gramotnost s přívlastky a zařazení počítačové gramotnosti do struktury. In HUBÁLKOVSKÝ, Š., BRUN, R. A KUČERA, V. (eds) *DITECH '09*, 1–6. Univerzita Hradec Králové.
- FILIPÍ, Z. 2009. Počítačová gramotnost a e-learning. In NÝDL, V., STRAKA, J., ŠERÝ, M. (eds) *Sborník příspěvků ze soustředění studentů doktorského studia Konference ICTE – Junior*. Počet snímků 1–16. České Budějovice
- FILIPÍ, Z. PŘIBÁŇ, T. A VRBÍK, V. 2009. Distanční kurz Internet jako prostředek pro podporu výuky. In ROVAN, B. (ed.) *DidInfo 2009*. 86–89. Banská Bystrica.
- FILIPÍ, Z. PŘIBÁŇ, T. A VRBÍK, V. 2009. Zkušenosti s využitím e-learningu k ověření a dalšímu rozvoji počítačové gramotnosti studentů. In *Strategie technického vzdělávání v reflexi doby*. Univerzita J. E. Purkyně, 1–9. Ústí nad Labem.
- FRÝDA, J., RACHEBOEUF, P.R., FRÝDOVÁ, B., FERROVÁ, L., MERGL, M. A BERKYOVÁ, S. 2009. Platyceratid gastropods – stem group of patellogastropods, neritomorphs or something else? *Bulletin of Geosciences*, 84(1), 107–120.
- HAVEL, V. 2009. Zákon zachování momentu hybnosti ve školské fyzice. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. 101–106. Plzeň.
- HRDLIČKA, M. 2009. *Gramatika a výuka češtiny jako cizího jazyka*. Karolinum, 1–158. Praha
- HRDLIČKA, M. 2009. Nová ukrajinská učebnice češtiny. *Čeština doma i ve světě*, 16, 110.
- HRDLIČKA, M. 2009. OK. *Čeština doma i ve světě*, 16, 183–184.
- HRDLIČKA, M. 2009. České předložky. In HASIL, J. (ed.) *Přednášky z 52. běhu Letní školy slovanských studií*. Karlova univerzita. 63–68. Praha.
- HRDLIČKA, M. 2009. Řečové (i společenské) chování a výuka češtiny pro cizince. In ULIČNÝ, O. (ed.) *Eurolingua, Euroletteraria 2009*. Univerzita Liberec. 81–186. Liberec.
- HRDLIČKA, M. 2009. *République Tchèque, Découverte langue, culture* (DVD-ROM, spoluautorka FROULÍKOVÁ, L.). Université Nancy 2. Nancy.

- HRDLIČKA, M. 2009. Typologická charakteristika a stratifikace češtiny. In HRDLIČKA, M. (ed.) *Čeština jako cizí jazyk. Dvousemestrový zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka* (CD). 5–10. Praha.
- HOLEC S., CHOCHOLOUŠKOVÁ Z., KUČERA T.Č. A ZELENÝ L. 2009. Ohlédnutí za historií mykologie na Západočeské univerzitě v Plzni, doplněné o seznam diplomových a bakalářských prací obhájených na KBI ZČU v Plzni v letech 1998–2009. *Mykologické listy*, 109, 35–39.
- HOLEČEK, V., KOSÍKOVÁ, V. 2009. Výzkum sebepojetí u žáků sportovně nadaných. In MIŇHOVÁ, J. (ed.) *Psychologie ve vzdělávání učitelů a v jejich profesní činnosti*. Západočeská univerzita v Plzni, 54–63. Plzeň.
- HONZÍK, L. 2009. Počítačové metody eliminace kvantifikátorů v R a možnosti jejich využití. In KAPOUNOVÁ, J. (ed.) *Information and Communication Technology in Education*, University of Ostrava, 67–83. Ostrava.
- HONZÍKOVÁ, J. 2009. Technická zájmová činnost. In CHRÁSKA, M., KLEMENT, M., SERAFÍN, Č., HAVELKA, M. (eds) *Monografie z mezinárodní konference Trendy ve vzdělávání*, 65–68. Olomouc.
- HONZÍKOVÁ, J. A MACH, P. 2009. Výchova k tvořivosti v technické výchově. In HÁJKOVÁ, E. A VÉMOLOVÁ, R. (eds) *XXVII International Colloquium on the Management of Educational Process*, Univerzita obrany, Fakulta ekonomiky a managementu, 1-10. Brno.
- HONZÍKOVÁ, J. 2009. Celoživotní vzdělávání – nový trend ve vzdělávacím systému. In *Strategie technického vzdělávání v reflexi doby*. Univerzita J.E. Purkyně, 61–65. Ústí nad Labem.
- HONZÍKOVÁ, J. 2009. Testing nonverbal creativity in technical education. In ČAMBÁL, M. A ŠUJANOVÁ, J. (eds) *Industrial Engineering, Management and Duality for 21st century*. Technická Univerzita Trnava, 137–143. Trnava.
- HONZÍKOVÁ, J. 2009. Technické vzdělávání pro primární školství. In LIGAS Š, GAŠPAROVÁ, M. (eds.) *Odkaz kulturního dědictví v primárním edukácii*. PF UMB Banská Bystrica. 82–86, Banská Bystrica.
- HONZÍKOVÁ, J. 2009. Project work learning – Autumn witchcraft – Teaching project. In BEZJAK, J. (ed.) *Technical creativity in schools curricula with the form of project learning. From Idea the Product. Zborník príspevkov proceedings – 7th International Science Symposium*. 116–120. Portorož.
- HONZÍKOVÁ, J. A NOVOTNÝ, J. 2008. Testing nonverbal creativity in technical education. In PETKOV, M. (ed.) *Obrazovanie i nauka na 21 ot vek–2008*. Pedagogičeski nauki. GRAD-BG. 4. 15–24. Sofia.
- HORA, J. 2008. O počítačovém dokazování nerovností. In LENGYELFALUSY, T., HORVÁTH, P., ZÁBORSKÝ, M. (eds) *6. Žilinská didaktická konferencia 2009*. Žilinská univerzita v Žiline, 2009. 1–6. CD-ROM. Žilina.
- HORA, J. 2008. Historie a současnost počítačového dokazování. In DVOROŽŇÁK, M. (ed.) *Sborník příspěvků 4. konference Užití počítačů ve výuce matematiky*. 81–97. Katedra matematiky Pedagogické fakulty JČU České Budějovice.
- HRADSKÁ, I. A KOŠŤÁKOVÁ, A. 2009. Pavouci (Araneae) lomu v Plzni-Koterově. *Erika*, 16, 63–72.
- CHOCHOLOUŠKOVÁ, Z., DOLENSKÁ, M. A PODROUŽEK, L. 2009. Science Education in Czech Schools in the Context of the Constructivist Approach. In VALANIDES, N. (ed.) *Sophia.126958-Cp-1-2006-1-FR-COMENIUS-C21-SOPHIA. Techer Professional Development*. University of Cyprus, 202–243. Nicosia.
- CHÝLOVÁ, H. 2009. K didaktickému využití interaktivní učebnice českého jazyka na základní škole. In MACOUN, T. A MAREŠOVÁ, H. (eds) *Tradiční a netradiční metody a formy práce ve výuce českého jazyka na základní škole*. Palackého univerzita. (CD) Olomouc.



- CHÝLOVÁ, H. 2009. K expresivitě ve slangu. In CHÝLOVÁ, H. (ed.) *Slang a argot*. Západočeská univerzita. 151–156. Plzeň.
- INNERWINKLER, S. 2009. Es is alles kompliziert Die Politik und ihre Sprache als Herausforderung für den DaF Unterricht. In ONDRÁKOVÁ, J., BEYER, J. BESEDOVÁ P. (eds) *Beiträge zur germanistischen Pädagogik*. Band 4. Universität Hradec Králové, 51–63. Hradec Králové.
- INNERWINKLER, S. 2009. Sprachliche Innovation im politischen Diskurs am Beispiel Österreich. In BARTOSZEWICS, I., DALMAS, M., SZECZEK, J., TWOREK, A. (eds) *Germanistik extra muros - Aufgaben*. Universität Dresden, 179–185. Wrocław/Dresden.
- JAKEŠ, T. 2009. Využití simulací ve výuce hardware na VŠ. In KAPOUNOVÁ, J. (ed.) *Information and Communication Technology in Education*. University of Ostrava. Rožnov pod Radhoštěm.
- JAKEŠ, T., MICHALÍK, P. 2009. Problematika tvorby vlastního simulačního programu. In ULRICH, M. (ed.) *Alternativní metody výuky 2009*. Gaudeamus. 1–9. Hradec Králové.
- JANÍK, T., NAJVAR, P., SLAVÍK, J. ATRNA, J. 2009. On the dynamic nature of physics teacher pedagogical content knowledge. *Orbis scholae*, 2, 47–62.
- JANÍK, T. A SLAVÍK, J. 2009. Obsah, subjekt a intersubjektivita v oborových didaktikách. *Pedagogika*, 2, 116–135.
- JÁNSKÝ, L. 2009. Interaktivní učebnice fyziky pro 6. ročník. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. 125–126. Plzeň.
- JINDRA, J. 2009. Experiments in Teaching Hydrostatics at Lower Secondary Schools. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. 130–131. Plzeň.
- JIŘINCOVÁ, B., LOVASOVÁ, V., SVOBODA, M. 2009. Socio-psychological training as one of ways to social health. In ŘEHULKA, E. (ed.) *School and Health 21, 2009 General Issues in Health Education*. Masarykova univerzita, 115–123. Brno.
- JONES, T., KLEČKOVÁ, G. 2009. Unlocking the visual puzzle: understanding textbook design. In SAVOVA, L. (ed.) *Using textbooks effectively*, 119–125, TESOL, Alexandria.
- KADLECOVÁ, J., PĚCHOUČKOVÁ, Š. 2009. Strategy of solving word problems of 4th – 5th class of primary school. In *Mathematics from Primary Education View*. 22. Matej Bel University in Banská Bystrica, 23. Banská Bystrica.
- KADLECOVÁ, J., PĚCHOUČKOVÁ, Š. 2009. Strategie řešení slovních úloh ve 4. a 5. ročníku základní školy. In *Matematika z pohľadu primárneho vzdelávania*. Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica, 84–88. Banská Bystrica.
- KIELBUSOVÁ, Z. 2009. Laboratorní práce z pohledu genderu a motivační experimenty s vývěvou. In ZELENICKÝ, L. (ed.) *DIDFYZ 2008*. Univerzita Konštantina Filosofova v Nitre, 210–216. Nitra.
- KIELBUSOVÁ, Z. 2009. Motivační pokusy s vývěvou. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. 132–135. Plzeň.
- KIELBUSOVÁ, Z., JINDRA, J. A VLACHYNSKÁ, I. 2009. Fyzikální hrátky pro každého. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. 135–138. Plzeň.
- KOCUROVÁ, M. 2009. Zkušenosti s diagnostikou a intervencí u studentů s poruchami učení na ZČU v Plzni. In KRAHULCOVÁ, B. (ed.) *Vysokoškolské poradenství versus vysokoškolská pedagogika*. Česká zemědělská univerzita v Praze. 169–175. Praha.
- KOCUROVÁ, M. 2009. Inspirace západoevropských univerzit pro péči o dyslektiky na našich vysokých školách. In NOVOSAD, L. (ed.) *Psychologie ve vzdělávání*. Západočeská univerzita v plzni, 118–131. plzeň.
- KOCUROVÁ, M. 2009. Péče o dyslektiky na našich a západoevropských univerzitách. *AULA*, 4, 27–42.

- KOMZÁKOVÁ, M. 2009. Tvůrčí proces a výtvarné dílo v arteterapii. In KOMZÁKOVÁ, M., SLAVÍK, J. (eds) *Umění ve službě výchově, prevenci, expresivní terapii*. Pedagogická Fakulta, Univerzita Karlova, 13–26. Praha.
- KOMZÁKOVÁ, M. 2009. Arteterapie pro výtvarnou výchovu. In BABYRÁDOVÁ, H., DYTRTOVÁ, K., GÉRINGOVÁ, J., RAUDENSKÝ, M. A VANČÁT, J. (eds) *Mezi viděním a věděním*. Univerzita J. E. Purkyně, 116. Ústí nad Labem.
- KOPP, J., NOVOTNÁ, M., BARTOŠ, M. A KUŠOVÁ, D. 2009. Krajinně-ekologické faktory amenitní migrace obyvatel na příkladu modelových venkovských krajin České republiky. In PUCHEROVÁ, Z., VANKOVÁ, V. (eds) *Problémy ochrany a využívania krajiny - teórie, metódy a aplikácie*. Združenie BIOSFÉRA, 219–228. Nitra.
- KOPP, J. A NOVOTNÁ, M. 2008. Výzkum postojů městského obyvatelstva k životu na venkově. In LIPSKÝ, Z., POPKOVÁ, K., POŠTOLKA, V., ŠMÍDA, J. (eds) *Geodny Liberec 2008. Elektronický sborník příspěvků*. Technická univerzita, Liberec.
- KOSÍKOVÁ, V. A LOVASOVÁ, V. 2009. Systémová úskalí diagnostiky nadaného žáka. In *Psychologie ve vzdělávání učitelů a v jejich profesní činnosti*. Západočeská univerzita v Plzni, 63–71. Plzeň.
- KOUT, J. 2009. Mecháček síťnatý (*Arrhenia retiruga*) (Agaricales, Tricholomataceae) v České republice nevyhynul. *Erica*, 16, 3–8.
- KOŮHA, J. A HRDLIČKA, J. 2009. Optimalizace podmínek elektrooxidačních reakcí. *Chemické listy*, 103, 965–966.
- KRAITR, M., RICHTR, V. A SIROTEK, V. 2009. Projekt SPOLANA-DIOXINY – model úspěšného zneškodnění starých ekologických zátěží z chemického průmyslu. *Biologie – Chemie – Zeměpis*, 18, 31–41.
- KRAITR, M., RICHTR, V., SIROTEK, V. A ŠTROFOVÁ, J. 2009. Vývoj postupů výroby vybraných anorganických a organických látek. *Biologie–Chemie–Zeměpis*, 18, 191–197.
- KRAITR, M., RICHTR, V., SIROTEK, V. A ŠTROFOVÁ, J. 2009. Vývoj postupů výroby vybraných anorganických a organických látek (2). *Biologie–Chemie–Zeměpis*, 18, 235–243.
- KRAITR, M., RICHTR, V. A SIROTEK, V. 2009. Termický postup výroby kyseliny sírové v Čechách – příklad využitelnosti historických aspektů ve výuce chemie. In BÍLEK, M. (ed.) *Výzkum, teorie a praxe v didaktice chemie XIX*, 1. část, 328–341. Gaudeamus. Hradec Králové.
- KREJČÍKOVÁ, A. A RICHTR, V. 2009. Barevné experimenty v organické chemii. In BÍLEK, M. (ed.) *Výzkum, teorie a praxe v didaktice chemie XIX*, 1.část, 246–252. Gaudeamus. Hradec Králové.
- KROTKÝ, J. 2009. Obsah a cíle předmětů didaktické technologie pro učitele na FPE ZČU v Plzni. In FURMANEK, W. A WALAT, W. (eds) *Edukacja – technika – informatyka. Tom XI*. 217–221. Rzesów.
- KROTKÝ, J. 2009. Interaktivní aktivity ve výukové prezentaci. In NOVOTNÝ, J.(ed.) *Strategie technického vzdělávání v reflexi doby*. 69–73. Ústí nad Labem.
- KROTKÝ, J. 2009. Interaktivní aktivity v prezentaci z hlediska typu a použití. In CHRÁSKA, M. A KLIMENT, M. (eds) *Trendy ve vzdělávání*. Votobia, 472–475. Olomouc.
- KROTKÝ, J. 2009. Interactive and multimedia technology in preparing students for higher education for teachers. In BEZJAK, J. (ed.) *Technical Creativity In School's Curricula With The Form Of Project Learning*. 148–155. Slovenia, Ljubljana.
- KROTKÝ, J. A KOCUR, P., 2009. Současné trendy v tvorbě multimediálních učebnic. In PAVLOVKIN, J. A KUČERKA, M. (eds) *Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania*. 253–257. Banská Bystrica.
- KROTKÝ, J. A KOCUR, P. 2009. Současné trendy v tvorbě multimediálních učebnic. In PAVLOVKIN, J. (ed.) *Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania*. 1 diel. 253–257. Banská Bystrica.

- KRÍŽOVÁ, J. A PODROUŽEK, L. 2009. Prepojenie prírodovedného, technického a regionálneho aspektu v elementárnom vzdelávaní chémie. In *Sborník příspěvků z mezinárodní vědecké konference konané při příležitosti založení institutu Juraja Pálaša v Levoči*. Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 55–62. Levoča.
- KRUPOVÁ, I. A PODROUŽEK, L. 2009. Využívania konštruktivistických metód ako prostriedku rozvíjania prírodovednej gramotnosti žiakov 1. stupňa ZŠ. In *Sborník příspěvků z mezinárodní vědecké konference konané při příležitosti založení institutu Juraja Pálaša v Levoči*. Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 63–71. Levoča.
- KUBÍKOVÁ, K. A SZACHTOVÁ, A. 2009. Psychologické aspekty školního hodnocení. In *Psychologie ve vzdělávání učitelů a v jejich profesní činnosti*. Západočeská univerzita v Plzni, 79–86. Plzeň.
- KUHN, T. 2009. Kompoziční dílo Zdeňka Lukáše (aspekty muzikologické, interpretační, receptivní, pedagogické). *Hudební věda*, XLVI, 1–2, 200–201.
- KUMPERA, J. 2009. *Metternichové a západní Čechy*. In BUDIL, I., ŠEDIVÝ, M. *Metternich a jeho doba*. 79–83. Fakulta filosofická, Západočeská univerzita v Plzni. Plzeň.
- KUMPERA, J. (eds) 2009. *Jan Amos Komenský, Cesta světla. Výbor z díla Komenského: Cesta světla, Anděl míru, Štěstí národa, Věječka moudrosti*. Miloš Palatka–Almi. 294 s. Podlesí.
- KUMPERA, J. 2009. Antiscociniánské spisy Jana Amose Komenského. Nová edice Erwina Schadela: Johann Amos Comenius. Antisozinianische Schriften. Deutsche Erstübersetzung. Teil 1-3. In Zusammenarbeit mit Jürgen Beer, Horst Bulitta, Regine Froschauer, Otto Schönberger kommentiert herausgegeben von Erwin Schadel. Schriften zur Triadik und Ortodynamik. Band 25. Peter Lang – Internationaler Verlag der Wissenschaften. Frankfurt am Main: 2008, 1274 stran. In *Studia Comeniana et historica*, 80, 28, 195-198.
- KUMPERA, J. 2009. „Zmije svírá hrdlo tvoje, Želeplná Vlasti má!“ Názory a postoje Josefa Františka Smetany – plzeňského vlasteneckého kněze, přírodovědce, historika a básníka. In KUMPERA, J., BREITFELDER, M. (eds) *Dějepis XXIII. Sborník katedry historie*. Fakulta pedagogická, Západočeská univerzita v Plzni, 88-101.
- KUMPERA, J. 2009. Šedesátiletí katedry historie Pedagogické fakulty ZČU v Plzni (společně s Tomášem Jílkem). In KUMPERA, J., BREITFELDER, M. (eds) *Dějepis XXIII. Sborník katedry historie*. Fakulta pedagogická, Západočeská univerzita v Plzni. 5-13.
- KUMPERA, J. 2009. Josef Šefl, Povídání o Brdech. In *Muzejní a vlastivědná práce*, 47, 1, 64-65.
- LEDERBUCHOVÁ, L. 2008. Drama pro děti a mládež. In ŠUBRTOVÁ, M. A KOL. (eds) *Cesty současné české literatury pro děti a mládež*. BM Typo, 32–41. Slavkov u Brna.
- LEDERBUCHOVÁ, L. 2008. Třikrát o Libuši a Přemyslovi a ještě jednou zvlášť. In BAŁOWSKI, M. A SVOBODA, J. (eds) *Język i literatura czeska w europejskim kontekście kulturowym*. Vysoká odborná škola. 329–344. Raciborz.
- LEDERBUCHOVÁ, L. 2008. O pohádkových nesmyslech a chytrých dětech: nonsens v autorské pohádce Josefa Čapka. In KOUDELKOVÁ, E. (ed.) *Současnost literatury pro děti a mládež*. Univerzita Liberec. 19–29. Liberec
- LEDERBUCHOVÁ, L. 2009. Martin Pilař, Podoby českého povídkového cyklu ve XX. století. *Bohemistyka*, 9, 140–144.
- LEDERBUCHOVÁ, L. 2009. Jak si děti osvojují příběhy. *Český jazyk a literatura*, 59, 97–99.
- LEDERBUCHOVÁ, L. 2009. Literární výchovou k četbě. *Český jazyk a literatura*, 59, 154–156.
- LEDERBUCHOVÁ, L. 2009. Některé didaktické problémy interaktivní čítanky. In MACOUN, T. A MAREŠOVÁ, H. (eds) *Tradiční a netradiční metody a formy práce ve výuce českého jazyka na základní škole*. Palackého univerzita. (CD) Olomouc.
- LEDERBUCHOVÁ, L. 2009. Nově o moderní české poezii pro děti. In LIPTÁKOVÁ, L., RUSŇÁK, R. A VUŽŇÁKOVÁ, K. (eds) *Slovo o slove*. Univerzita P. J. Šafárika. 304–306. Prešov.

- LEDERBUCHOVÁ, L. 2009. O pejskovi a kočičce aktuálně v grotesce Ondreje Šulaje. In TOŠKOVÁ, K. (ed.) *Ty, já a oni v jazyce a literatuře*. Univerzita J. E. Purkyně. 148–152. Ústí nad Labem.
- LIŠKOVÁ, Š. 2009. Multikulturní princip v hudební výchově i terapii. In GAJDOŠÍKOVÁ, J. (ed.) *sborník z mezinárodní konference Etnopedagogické a muzikoterapeutické paradigmy v hudobnej pedagogike*. 1–7. Trnava.
- LOVASOVÁ, V. 2009. *Moderní metody ve vzdělávání průmyslových manažerů*. Fakulta strojní Západočeské univerzity v Plzni, 150s.
- LOVASOVÁ, V. A BLAŽEK, V. 2009. Symboly a rituály ve výuce arteterapie. In KOMZÁKOVÁ, M. A SLAVÍK, J. (eds) *Umění ve službě výchově, prevenci, expresní terapii*. Karlova univerzita, 165–168. Praha.
- LUKAVSKÁ, E. A KARGEROVÁ, J. 2009. Zkušenosti s kolegiální podporou (mentoringem) v programu Začít spolu. In ŠAFRÁNKOVÁ A K., KOŠTÁKOVÁ, H. (eds) *Kritické listy*, 36, Kritické myšlení. 4–7. Praha.
- LUKAVSKÝ, J. Práce s didaktickou znalostí obsahu u budoucích učitelů výtvarné výchovy. In BABYRÁDOVÁ, H., DYTRTOVÁ, K., GÉRINGOVÁ, J., RAUDENSKÝ, M. A VANČÁT, J. (eds) *Mezi viděním a věděním*. Univerzita J. E. Purkyně 56–60. Ústí nad Labem.
- LUKAVSKÝ, J. 2009. Recenze sborníku mimochodem. In FIDLEROVÁ, L. (ed.) *Mimochodem – by the way*. MU, 190. Brno.
- MACH, P. 2009. Case study and the teacher training. In FURMANEK, W. A WALAT, W. (eds) *Edukacja–Technika–Informatyka. Tom XI*. 222– 228. Polska, Rzeszów.
- MACH, P. 2009. Case study in the teacher training. In BEZJAK, J. (ed.) *Technical creativity in school's curricula with the form of project learning "From idea to the product"*. Somary, 1, 128–131. Ljubljana.
- MACH, P. 2009. Některé aspekty interaktivního učení. In PAVLOVKIN, J. (ed.) *Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania. I. diel*. Univerzita Mateje Bela Banská Bystrica, 1, 288–291. Banská Bystrica.
- MACH, P. 2009. Případová studie jako nástroj kreativity. In CHRÁSKA, M. A KLIMENT, M. (eds) *Trendy ve vzdělávání*. Votobia, 1, 113–116. Olomouc.
- MACH, P. 2009. Tempus rerum imperator – videoprogram jako didaktický projekt. In NOVOTNÝ, J. (ed.) *Strategie technického vzdělávání v reflexi doby*. Univerzita J. E. Purkyně, 1, 1–7. Ústí nad Labem.
- MACH, P. A HONZÍKOVÁ, J. 2009. Výchova k tvořivosti v technické výchově. In HÁJKOVÁ, E. (ed.) *XXVII. mezinárodní kolokvium o řízení vzdělávacího procesu*. Univerzita obrany, Brno.1, 1–10.
- MARTINEC, M. A ZLOCH, Z. 2009. Nutriční hodnota a antioxidační kapacita biopotravin a standardních potravin. Jejich změny po jednotýdenním skladování. *Výživa potravin*, 2, 43–46.
- MASOPUST, P. 2009. Computer Simulation of a Spring and a Thread. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. 135–138. Plzeň.
- MAŠEK, J. 2008. Citizenship Education and Media Pedagogy: Developing Citizenship Skills with Media Environments. In ROSS, A., CUNNINGHAM, P. (eds) *Proceedings of the tenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network Reflecting on Identities: Research, Practice and Innovation*. CICE publication, London Metropolitan, 713–716. London.
- MAŠEK, J. Vybrané otázky využití fotografie v muzejní praxi. In BÍLEK, M. a kol. (eds) *Muzejní didaktika přírodovědných a technických předmětů*. Gaudeanus. 94–112. Hradec Králové.

- MATOUŠEK, O. 2009. O prevenci kriminality. In GABORAJOVÁ, J. A ILOVSKÁ, I. (eds) *Sociálna prevencia*, 1. Národné osvetové centrum, 5–6. Bratislava.
- MATOUŠEK, O. 2009. Sociální práce. In PRŮCHA, J. (ed.) *Psychologická encyklopedie*. Portál, 361–365. Praha.
- MATOUŠEK, O. 2009. Mládež z rizikových skupin. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Portál, 385–389. Praha
- MATOUŠEK, O., PAZLAROVÁ, H. A MATOUŠEK, J. 2009. Hodnoty, rizika a volný čas českých městských dětí. In NOVOSAD, L. (ed.) *Budoucnost a sociální patologie*. Masarykova česká sociologická společnost, 73–83. Praha.
- MATUŠKOVÁ, A. 2008. Malá města Plzeňského kraje - typologie, specifika, konkurenceschopnost. In POŠTOLKA, V. (ed.) *Sborník příspěvků Geodny Liberec 2008*. Technická Univerzita Liberec, 95–102. Liberec.
- MATUŠKOVÁ, A. 2008. Vývojové tendence malých měst Plzeňského kraje. In *Geografické informácie 12 – Stredoeuroópsky priestor–geográfia v kontexte nového regionálneho rozvoja*. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 116–122. Nitra.
- MAUNOVÁ, K. 2009. Pupils Mistaken Imaginings and Physical Joggler. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. 163–164. Plzeň.
- MAUNOVÁ, K. 2009. Žákovské prekoncepce a miskoncepce. In BOCHNÍČEK, Z., NAVRÁTIL, Z. (eds) *Veletrh nápadů učitelů fyziky 14*. 163–167. Brno.
- MICHALÍK, P. A TOMAN, J. 2009. Virtualizace výuky: příklad technického a programového řešení. In ULRICH, M. *Alternativní metody výuky 2009*. Gaudeamus, Univerzita Hradec Králové, 1–6. Hradec Králové.
- MIŇHOVÁ, J. 2009. Mentálně hygienické aspekty výtvarné a hudební činnosti dětí mladšího a středního školního věku. In KOMZÁKOVÁ, M. A SLAVÍK, J. (eds) *Umění ve službě výchově, prevenci, expresní terapii*. Karlova univerzita, 108–111. Praha.
- MIŇHOVÁ, J. 2009. Některé aspekty výuky učitelství psychologie v rámci strukturovaného studia ve vztahu k pedagogickým kompetencím. In MIŇHOVÁ, J. (ed.) *Psychologie ve vzdělávání učitelů a v jejich profesní činnosti*. Západočeská univerzita v Plzni, 19–24. Plzeň.
- MIŇHOVÁ, J., JIŘINCOVÁ, B. A LOVASOVÁ, V. 2009. Correlation between neurotic state of teacher trainers profession and their living satisfaction. In ŘEHULKA, E. (ed.) *School and Health 21, 2009 Topical Issues in Health Education*. Masarykova univerzita, 119–125. Brno.
- MEHNERT, E. 2009. Chemnitzer „Begegnungen“. In „.....aber der Wagen rollt“. Eine Anthologie für Hans Dietrich Lidstedt. Engelsdorfer Verlag. 83–85. Leipzig.
- MEHNERT, E. 2009. Die Mühen der russischen Ebenen. Nachrichten an dem postsowjetischen Altar. In ULBRECHT, S. A ULBRECHTOVÁ, H. (eds) *Die Ost-West-Problematik in europäischen Kulturen und Literaturen*. Akademie věd ČR, 536–578. Praha.
- MENTLÍK, P. A HARTVICH, F. (eds). 2009. *Geomorfologický sborník 8. Sborník abstraktů z konference: Stav geomorfologických výzkumů v roce 2009, konané 15.–17. 4. 2009 v Kašperských Horách*. Tribun EU. 1–71. Brno.
- MENTLÍK, P. 2009. Model of glacial/periglacial paleogeomorphological system in the Bohemian Forest. In MENTLÍK, P., HARTVICH F. (eds) *Geomorfologický sborník*, 8, 40. Brno.
- MERGL, M. 2009. Taphonomical loss of diversity in the early Ordovician fossil faunas of Perunica. Abstracts: IGCP 505 Copenhagen 2009, 11.
- MERGL, M. 2009. The Boda event and start of glaciation in Perunica: rise and fall of brachiopod diversity at the top of the Králův Dvůr Formation. Abstracts: IGCP 505 Copenhagen 2009, 12.

- MERGL, M. A FERROVÁ, L. 2009. Lingulate brachiopods from the Chýnec limestone (upper Emsian, Barrandian; Czech Republic). *Bulletin of Geosciences*, 84(3), 525–546.
- MERGL, M. 2009. Sukcese fosilních asociací třenického souvrství (tremadoc, ordovik) u Holoubkova (pražská pánev). *Zprávy o geologických výzkumech v roce 2008*, 101–103.
- MOKOŠ, D. 2009. Využití aplikace Flash ve výuce Matematiky. In NÝDL, V., STRAKA, J., ŠERÝ, M. (eds) *Konference ICTE – Junior*. Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, [DVD] 1–9. České Budějovice.
- MOKOŠ, D. 2009. Využití aplikací Flash a Excel s jejich skriptovacími jazyky ve výuce matematiky. In JEHLIČKA, V. (ed.) *DITECH '09*. Pedagogická fakulta univerzity Hradec Králové, 1–5. Hradec Králové.
- MOKOŠ, D., JAKEŠ, T., KOCUR, P. 2009. Využití interaktivních souborů PDF ve výuce. In ULRIČH, M. (ed.) *Alternativní metody výuky 2009*. Gaudeamus, 1–10. Hradec Králové.
- MOKOŠ, D., PACANDA, L. 2009. Řešení určitého integrálu s využitím programů Maple a Flash. In SEDLÁČEK, J., ŠAFRÁNKOVÁ, H. (ed.) *eLearning 2009*. Gaudeamus, 191–196. Hradec Králové.
- MORÁVKOVÁ, N. 2009. Projekt mentoringu začínajících učitelů – absolventů Pedagogické fakulty ZČU v Plzni (informace o připravovaném experimentálním projektu Katedry historie Pedagogické fakulty ZČU Plzeň. In BENEŠ, Z. (ed.) *Historie a škola VI: Klíčové kompetence a současný stav ve vzdělávání v dějepisu*. Ústav pro informace ve vzdělávání, 101–103. Praha.
- MORÁVKOVÁ, N. 2009. Výběrová bibliografie Františka Grause v českých knihovnách. In MORÁVKOVÁ, N. (ed.) *Historikem ve dvacátém století I.: František Graus*. ViaCentrum s.r.o., 36–49. Plzeň.
- MORÁVKOVÁ, N. 2009. František Graus v reflexi budoucích historiků. In MORÁVKOVÁ, N. (ed.) *Historikem ve dvacátém století I. František Graus*. ViaCentrum s.r.o., 2–7. Plzeň.
- MORÁVKOVÁ, N. 2009. K vymezení pojmu a charakteristice Plzeňské historické školy. In MORÁVKOVÁ, N. (ed.) *Mladší plzeňská historická škola v jubilejních člancích a nekrolozích*. ViaCentrum, s.r.o., 4–16. Plzeň.
- MORÁVKOVÁ, N. 2009. Být historikem ve dvacátém století. In MORÁVKOVÁ, N. (ed.) *Historikem ve dvacátém století II.: Rozzlobení mladí muži – F. A. van Jaarsveld, T. S. van Rooyen a afrikánský historiografický spor z let 1953–1954*. Plzeň: ViaCentrum, s.r.o., 2–3. Plzeň.
- MORÁVKOVÁ, N. 2009. Dorogami žizni generala Ludvika Svobody. *Istoria: Istoriko - filosofskij žurnal*, 4, 15–28.
- MORÁVKOVÁ, N. 2009. Z dějin školského muzea v Plzni. In: *120 let Muzea Komenského v Přerově a oslavy Komenského v roce 1892 ve střední Evropě*. Muzeum Komenského v Přerově, 266–274. Přerov.
- NEMJOVÁ, K. A KAUNEROVÁ, V. 2009. New reports of *Vaucheria* species (Vaucheriales, Xanthophyceae, Heterokontophyta) from the Czech Republic. *Fottea* 9(1), 53–57.
- NOVOTNÝ, V. 2009. *Literární reflexe 2002-2007*. Vlastní náklad. 1–316, Praha.
- NOVOTNÝ, V. 2009. Existuje existencialista Milan Kundera ? In HAMAN, A. A NOVOTNÝ, V. (eds) *Hommage r Milan Kundera. Pocta Milanu Kunderovi*. KM Press. 63–74. Praha.
- NOVOTNÝ, V. 2009. Postmoderní variace v rozmarných morálkách Miloše Urbana. In MACHALA, L. (ed.) *Bohemica Olomucensia 2 – Symposiana* Palackého univerzita. 234–239. Olomouc.
- NOVOTNÝ, V. 2009. Odkaz Alexandra Solženicyna: Žaluji i svědčím. *Český jazyk a literatura*, 59, 157–162.

- PACANDA, L. 2009. Využití matematického softwaru při výuce matematiky a následném testování znalostí. In JEHLIČKA, V. (ed.) *DITECH '09*. Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové, Hradec Králové.
- PACANDA, L., KOCUR, P. 2009. Vyšetření průběhu funkce v programech Maple a Excel. In ULRICH, M. (ed.) *Alternativní metody výuky 2009*. 1–8. Gaudeamus, Hradec Králové.
- PEŠKOVÁ, M. 2009. Směřování k obecné rovině výpovědi u Andreje Platonova. *Opera Slavica*, 1/2009, 19, 11–19. Brno.
- PEŠKOVÁ, M. 2009. Deník Niny Lugovské – dialog se sovětským systémem? In RICHTER, O., PŮŽA, M. (eds) *Dialog kultur V*. OFTIS, 560–565. Ústí nad Orlicí.
- PETŘÍK, J. 2009. Inteligentní měřicí přístroje. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. 188–191. Plzeň.
- PILOUS, V. 2009. *Materiály a jejich chování při svařování*. Škoda Welding, 1–75. Plzeň.
- PILOUS, V. 2009. Materiály pro stavební a strojní výroby. In HRACHOVINA, P. (ed.) *Technická zařízení, stavební a strojní konstrukce výrobků*, TDS, 1, 26–35. Brno.
- PILOUS, V. 2009. Nové nízkouhlíkové oceli feritické báze a jejich vzájemná svařitelnost. In PLÍHAL, A. (ed.) *XXIX. Dny svařovací techniky*, Český svaz vědeckotechnických společností, 1, 7–16. Pardubice.
- PILOUS, V. 2009. Nové nízkouhlíkové oceli feritické báze a jejich vzájemná svařitelnost. *Konstrukce*, 5, 8–18.
- PILOUS, V. Svařování korozivzdorných ocelí. *Nové předpisy a normy, moderní materiály a technologie ve svařování*, 8, 3–14.
- PILOUS, V. Vysokolegované feritické korozivzdorné oceli pro stavby chemických a energetických zařízení. In KUDELKA, V. (ed.) *Technická zařízení, stavební a strojní konstrukce výrobků*, TDS, 1, 60–66. Brno.
- PODLIPSKÝ, R. 2008. Galerijní animace a estetické normy. In HORÁČEK, M., MYSLIVEČKOVÁ, H.; ŠOBÁŇOVÁ, P. (eds) *Muzejní pedagogika dnes*. Univerzita Palackého v Olomouci, 172–181. Olomouc.
- PODROUŽEK, L. 2009. Přírodovědné vzdělávání v kontextu jeho vývoje a současného RVP ZV. In SKUTIL, M. (ed.) *Vývoj, proměny a možnosti primárního vzdělávání*. Gaudeamus, 40–48. Hradec Králové.
- PODROUŽEK, L. 2009. Poznávání regionu jako součást reálií v primární škole. In *Odkaz kulturního dědictví v primárním edukácii*. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela Banská Bystrica, 153–157, Banská Bystrica.
- PODROUŽEK, L. 2009. Obsahová integrace v přírodovědném a společenskovedním vzdělávání. In BABIAKOVÁ S., KRATOCHVÍLOVÁ, J. PODROUŽEK, L. A DOUŠKOVÁ, A. *Obsahová integrácia v elementárnej a predškolskej edukácii*. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela Banská Bystrica. 116–126. Banská Bystrica.
- PODROUŽEK, L., CHOCHOLOUŠKOVÁ, Z. A DOLENSKÁ, M. 2009. Přírodovědné moduly jako forma poznávání přírody a jejich využití v kurikulárních dokumentech primární školy. In *Odkaz kulturního dědictví v primárním edukácii*. PF UMB Banská Bystrica. 158–162. Banská Bystrica.
- POTŮČEK, J. 2009. Několik poznámek k současné přípravě učitelů matematiky v České republice. In LENGYELFALUSY, T., HORVÁTH, P., ZÁBORSKÝ, M. (eds) *6. žilinská didaktická konferencia 2009*. Žilinská univerzita v Žiline, 2009. 1–4. CD-ROM. Žilina.
- PROKŠOVÁ, J. 2009. The Nonequilibrium Thermodynamics and Its Application in Hydrodynamics, Chemistry and Biology. In KRÍŽ, J. (ed.) *Konference českých a slovenských fyziků 16*. MAFY Hradec Králové, 272–274. Hradec Králové.
- PRUSÍKOVÁ, L. 2009. Astronomers in the Czech Republic in 1<sup>st</sup> Half of 20<sup>th</sup> Century. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. Západočeská univerzita v Plzni, 163–164. Plzeň.

- PŘIBÁŇ, T. 2009. Je opravdu e-learning ta správná cesta ke zvyšování počítačové gramotnosti? In JEHLIČKA, V. (ed.) *DITECH'09*, Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové. [DVD]. 1–6. Hradec Králové.
- PŘIBÁŇ, T. 2009. Počítačová gramotnost a poslání e-learningu. In NÝDL, V., STRAKA, J., ŠERÝ, M. (eds) *Konference ICTE – Junior*. Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity [DVD], 1–14. České Budějovice.
- PŘIBÁŇ, T., VRBÍK, V. 2009. Multimediální studijní materiál k výuce předmětu Internet. *Informatika v škole*, 36, 11–16.
- PŘIBÁŇ, T. A VRBÍK, V. 2009. Základní pojmy objektově orientovaného programování. *Matematik–fyzika–informatika*, 8/2009, 1–8. Olomouc.
- RICHTR, V., KRAITR, M. A ŠTROFOVÁ, J. 2009. Jak dál s reálným experimentem v přípravě učitelů chemie? In BÍLEK, M. (ed.) *Výzkum, teorie a praxe v didaktice chemie*, Gaudeamus, 2, 21–27. Hradec Králové.
- RICHTR, V., KRAITR, M. A ŠTROFOVÁ, J. 2009. Estery jako průřezové téma v přípravě učitelů chemie. In KMEŤOVÁ, J. A LICHVÁROVÁ, M. (eds) *Súčasnosť a perspektivy didaktiky chemie II*. Univerzita Mateja Bela. 107–110. Banská Bystrica.
- ROBERT, IFUCOME-LAREF, S., GASHM H., MCCLOUGHLIN, VALANIDES, N., ANGELI, C., CHOCHOLOUŠKOVÁ, Z., DOLENSKA, M., BAJD, B. A KRNEL, D. 2009. Teacher Training and Science Teaching: Data from a European Project. In VALANIDES, N. (ed.) *Sophia.126958-Cp-1-2006-1-FR-COMENIUS-C21-SOPHIA. Techer Professional Development*. 3–11. University of Cyprus, 202–243. Nicosia.
- ROJKO, M. 2009. Několik neradostných zkušeností z výsledků fyzikálních textů. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. 37–45. Plzeň.
- RYKOVSKÁ, M. 2009. Ob odnom napravleniji sovremennoj lingvistiky – jurislingvistike. In GAZDA, J. (ed.) *Příspěvky k aktuálním otázkám jazykovědné rusistiky*. Tribun EU, s.r.o. 85–89. Brno.
- RYKOVSKÁ, M. 2009. Russkije tradiciji včera i segodnja. In RICHTER, O., PŮŽA, M. (eds) *Dialog kultur V.*, OFTIS, 601 – 610. Ústí nad Orlicí.
- SIROTEK, V. A CAIS, J. 2009. Podpora dalšího vzdělávání učitelů chemie v Plzeňském kraji. In BÍLEK, M. (ed.) *Výzkum, teorie a praxe v didaktice chemie*, Gaudeamus, 2, 207–210. Hradec Králové.
- SLAVÍK, J. 2009. O teorii pro posthospitační rozbor aneb reflexe příběhu výuky jako prostředek rozvoje didaktických znalostí obsahu. In JANÍK, T. a kol. (eds) *Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u budoucích učitelů*, Paido, 33–44. Brno.
- SLAVÍK, J. 2009. Symptomy estetična v intersubjektivně sdíleném poznání. In KRÁMSKÝ, D. (ed.) *Kognitivní věda dnes a zítra*, Bor, 219–232. Liberec.
- SLAVÍK, J. 2009. Umění jako služba výchově, prevenci, expresivní terapii. In KOMZÁKOVÁ, M. A SLAVÍK, J. (eds) *Umění ve službě výchově, prevenci, expresivní terapii*, 13–26. Praha.
- SLAVÍKOVÁ, M. 2009. Doktorské studium oboru hudební teorie a pedagogika na univerzitách v České republice. *Višegrádské semináře Praha 2008*, 35–39. Praha.
- SLAVÍKOVÁ, M. 2009. Zkušenosti s výukou muzikoterapie na pedagogické fakultě a zamyšlení nad kompetencemi muzikoterapeuta. In KOZÁKOVÁ, M., SLAVÍK, J. a kol. *Umění ve službě výchově, prevenci, expresivní terapii*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 44–47. Praha.
- SLOWÍK, J. 2009. Cestou k inkluzivnímu vysokoškolskému studiu také v protisměru: Zkušenosti s projektem kurzu Večerní školy pro osoby s mentálním postižením na ZČU v Plzni. In NOVOSAD, L. (ed.) *Sborník příspěvků z III. národní konference se zahraniční účastí Vysokoškolské studium bez bariér a XII. ročníku odborné konference s mezinárodní účastí Handicap 2008*. TUL, 23–27. Liberec.



- SLOWÍK, J. 2009. Vliv zážitku na utváření adekvátního přístupu učitele ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. In GÉRINGOVÁ, J. (ed.) *Zážitek a jeho funkce ve vzdělávání pedagogů*. (CD-ROM). UJEP. Ústí nad Labem.
- SLOWÍK, J. 2009. Příprava mentálně handicapovaných osob dlouhodobě žijících v rezidenční péči na partnerské soužití. In VANICKÝ, J. (ed.) *Sexualita mentálně postižených II*. ORFEUS. 107–111. Praha.
- SLOWÍK, J. 2009. Psychosociální aspekty v přístupu učitele k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. In MIŇHOVÁ, J. (ed.) *Psychologie ve vzdělávání učitelů a jejich profesní činnosti*. ZČU. 113–117. Plzeň.
- SOVÁKOVÁ, J. 2009. Postmodernismus a postrealismus v současné ruské literatuře. In RICHTER, O., PŮŽA, M. (eds) *Dialog kultur V*. OFTIS, 623–629. Ústí nad Orlicí.
- SPLITEK, M. A KOTCHEROVÁ, I. 2009. Evaluation of gross ball handling skills in children. In SPIESZNY, M. A ZDEBSKA, H. (eds) *Monograph No 13 – Sport Games in the Light of Empirical Research*. International Scientific Society of Sport Games, 5–9. Krakow-Wroclaw.
- STOČES, J. 2009. Rektorská řada předhusitské pražské třífakultní univerzity (do vydání Dekretu kutnohorského). Nové poznatky a otazníky. *Český časopis historický*, 107, 533–558.
- SŮVOVÁ, Z., VESELÁ, R. A DOLENSKÁ, M. 2009. Zvířecí kosti ze zaniklé vsi Cetkov (okr. Rokycany). *Ve službách archeologie*, 3 (1), 68–74.
- SVOBODA, E. A HÖFER, G. 2009. Postoje učitelů základních a středních škol k výuce fyziky. *Matematika – fyzika – informatika*, 19 (2), 84–97.
- SVOBODA, E. A HÖFER, G. 2009. Postoje učitelů základních a středních škol k výuce fyziky. *Matematika – fyzika – informatika*, 19 (3), 157–162.
- SVOBODA, M. 2009. Vliv pedagogicko-filozofického myšlení na současné pojetí osobnostního a sociálního rozvoje. In MIŇHOVÁ, J. (ed.) *Psychologie ve vzdělávání učitelů a v jejich profesní činnosti*. Západočeská univerzita v Plzni, 179–189. Plzeň.
- SVOBODOVÁ, J. 2009. K některým aktivním nominativním tendencijám glagol'noj derivaci v ruském i češském jazykách. In GAZDA, J. (ed.) *Příspěvky k aktuálním otázkám jazykovědné rusistiky (3)*, Tribun EU s.r.o., 36–43. Brno.
- SVOBODOVÁ, J. 2009. Semantika „jedy“ v ruských i českých frazemech. In HARDOŠOVÁ, M., DOBRÍK, Z. (eds) *Preklad a tlmočenie 8, Preklad a tlmočenie v interdisciplinárnej reflexii, zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie*. FHV UMB, 208–213. Banská Bystrica.
- ŠEDIVEC, V. A SIROTEK, V. 2009. Současný stav experimentální výuky chemie na středních školách. In BÍLEK, M. (ed.) *Výzkum, teorie a praxe v didaktice chemie*, Gaudeamus, 2, 28–34. Hradec Králové.
- TOMAN, J. A MICHALÍK, P. 2009. Prostředí virtualizace ve výuce na Katedře výpočetní a didaktické techniky FPE ZČU v Plzni. In *Strategie technického vzdělávání v reflexi doby*. 1–9. Ústí nad Labem.
- TOMÁŠ, M. 2009. Composite Dielectrics and Thermodielectric Effect. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. 207–210. Plzeň.
- TOMÁŠ, M. 2009. Pokusy s dielektriky. In BOCHNÍČEK, Z., NAVRÁTIL, Z. (eds) *Veletrh nápadů učitelů fyziky 14*. MU, 235–238. Brno.
- VIKTORA, V. 2008. Proglas a Cur scriptor hunc librum theotisce dictaverit. *Bohemistika*, 8, 7–15.
- VIKTORA, V. 2009. Trojí tvář starší české literatury - I. Středověk. *Český jazyk a literatura*, 60, 9–12.
- VIKTORA, V. 2008. České národní obrození a národní egoismy? In BAŁOWSKI, M., SVOBODA, J. (eds) *Język i literatura czeska w europejskim kontekście kulturowym*. Vyšší odborná škola. 489–496. Raciborz.

- VIKTORA, V. 2009. Das Gedicht „Der Eremit“ von Karel Hynek Mácha. In ANDRÁŠOVÁ, H., ERNST, P., SPÁČILOVÁ, L., (eds.) *Historia vero testis temporum*. Vranitzky Verlag. 209–220. Wien.
- VIKTORA, V. 2009. Předzpěv jsem svatého evangelia. In TOŠKOVÁ, K. (ed.) *Ty, já a oni v jazyce a literatuře*. Univerzita J. E. Purkyně. 218–222. Ústí nad Labem.
- VIKTORA, V. 2009. Clamores Eliae – poznámky k reformám, deformám a vědám. In DOUŠA, J., SKÁLA, A. (eds) *Minulostí západočeského kraje. 44*. Archiv města Plzně. 384–406. Plzeň
- VIKTORA, V. 2009. Bohumil Jirásek, Dějiny literatury v západních Čechách (1890–2006). In DOUŠA, J., SKÁLA, A. (eds) *Minulostí západočeského kraje. 44*. Archiv města Plzně. 515–518. Plzeň.
- VIKTORA, V. 2009. Konrad Paul Liessmann, Teorie nevzdělanosti. In DOUŠA, J., SKÁLA, A. (eds) *Minulostí západočeského kraje. 44*. Archiv města Plzně. 518–522. Plzeň
- VIKTORA, V. 2009. Deset let poté. In HORÁKOVÁ, I., VIKTORA, V. (eds) *Jeden jazyk naše heslo bud'*. 5. SVKPL, 55–60. Plzeň-Radnice.
- VLACHYNSKÁ, I. 2009. Magnetismus in Grund – und Sekundarausbildung in einigen Ländern. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. Západočeská univerzita v Plzni, 226–234. Plzeň.
- VLACHYNSKÁ, I. 2009. První krůčky v magnetismu. In RAUNER, K. (ed.) *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. Západočeská univerzita v Plzni, 235–239. Plzeň.
- VOTÍK, J. 2009. The analysis of chosen characteristics of alumni that studied the program physical education and sport at University of West Bohemia in Pilsen. *Human Movement*, 10, 67–74.
- VRBÍK, V. A PŘIBÁŇ, T. 2009. Communicative Approach to Teaching Programming. *Recent Patents on Computer Science*, 2, 1–7.
- ZLOCH, Z. 2009. Některé specifické požadavky na výživu ve vyšším věku. *Medicína Pro Praxi*, 11(3), 134–137.
- ZLOCH, Z. 2009. Novější názory na výživové potřeby ve stáří. *Výživa potravin*, 5, 127–129.
- ZLOCH, Z. 2009. Trávení a metabolismus rostlinných polyfenolů u člověka. In ŠEVČÍK, J. (ed.) *Sborník příspěvků konference Výživa a zdraví 2009*, Česká lékařská společnost, společnost pro výživu. 44–45. Teplice.
- ZLOCH, Z. A MARTINEC, M. 2009. Kritický pohled na význam funkčních potravin, geneticky modifikovaných potravin a biopotravin v prevenci srdečně–cévních nemocí. In VANĚK, P. (ed.) *Sborník abstrakt XVIII. Lázeňské kardiovaskulární dny*, Pracovní skupina kardiovaskulární rehabilitace CKS. 9. Konstantinovy Lázně.

## 5.9.2 Popularizační publikace

- BEZDĚK, J. 2009. Západočeské hudební centrum a Přítomnost chtějí úzce spolupracovat. *Rytmus*, 1, 2.
- BEZDĚK, J. 2009. Za Jaromírem Bažantem (1926–2009). *Rytmus*, 1, 3–4.
- BREITFELDER, M. A VÝCHODSKÁ, H. 2009. 50. léta a videosvědectví dětí politických vězňů. *Metodický materiál pro pedagogické pracovníky*, DMS 1–47. Praha.
- FEIFERLÍKOVÁ, R. 2009. Vzpomínání na Z. Lukáše. *Rytmus*, 2, 10.
- FEIFERLÍKOVÁ, R. 2009. Západočeské hudební centrum v roce 2009. *Rytmus*, 2, 2.
- HÖPPNEROVÁ, V. 2009. Cizí slova v němčině a v češtině z hlediska interference. *Cizí jazyky*, 4, 139–140.
- HÖPPNEROVÁ, V. 2009. Komunikativní obraty v němčině. *Cizí jazyky*, 2, 50–53.

- JÍLEK, T., JÍLKOVÁ, A., KRAUSOVÁ, M., PULEC, M. A RÁZEK, A. 2009. *Der Eiserne Vorhang. Die tschechoslowakische Grenzsicherung an der Landesgrenze zu Bayern.* Westböhmisches Universität, 1–67. Pilsen.
- KRAITR, M. 2009. Skaut Otto Tomeček. In CEJPEK, K. (ed.) *Kto bol Otto Tomeček*, 68–69. FPV UMB, Banská Bystrica.
- KRAUSOVÁ, M. 2009. Die Sage vom bestraften Herrn. Ein Beispiel aus dem böhmisch-bayerischen Grenzgebiet. In BODNER, E. (ed.) *Oberpfälzer Heimatspiegel 2010*, 34, 154–163. Pressath/Oberpfalz.
- KUHN, T. 2009. Jazz bez hranic. *Hudební rozhledy*, 1, 27.
- KUHN, T. 2009. Gustav Brom Big Band. *Hudební rozhledy*, 1, 27.
- KUHN, T. 2009. Smetanovské dny v Plzni. *Hudební rozhledy*, 4, 12.
- KUHN, T. 2009. Vivat España. *Hudební rozhledy*, 4, 12–13.
- KUHN, T. 2009. Děti dětem. *Hudební rozhledy*, 4, 13.
- KUHN, T. 2009. Dan Bárta a Illustratosphere. *Hudební rozhledy*, 4, 13.
- MORÁVKOVÁ, N. 2009. Dorogami žizni generala Ludvika Svobody. *Istoria: Istoriko – filosofskij žurnal*, 4, 15–28.
- MORÁVKOVÁ, N. 2009 *Osudy plzeňských muzeí za druhé světové války.* In HOŘEJŠ, M., LORENCOVÁ, I. (eds) *Věda a technika v českých zemích v období 2. světové války.* Praha: Národní technické muzeum, 2009, s. 9–14.
- MORÁVKOVÁ, N. 2009. Boží dělník Josef Chudáček a školské muzeum v Plzni. *Plzeňský literární život*, 8, 12, 8–11.
- NĚMEC, J. A KOPP, J. (eds) 2009. *Vodstvo a podnebí v České republice v souvislosti se změnou klimatu.* Consult pro Ministerstvo zemědělství ČR, 1–256. Praha.
- HAUPTMAN, I., KUKAL, Z. A POŠMOURNÝ, K. (eds) (spoluautor KOPP, J.) 2009. *Půda v České republice.* Consult pro Ministerstvo zemědělství ČR, 1–256. Praha.
- NĚMEC, J. A HRIB, M. (eds) (spoluautor KOPP, J.) 2009. *Forests in the Czech Republic.* Consult pro Lesy ČR, 1–400. Praha.
- NOVOTNÁ, M. 2009. Vycházka podle Google Earth. *Geografické rozhledy - časopis pro další vzdělávání v geografii*, 4, 10–11.
- NOVOTNÁ, M. A KLIVANOVÁ, L. 2009. Vyučování s Google Earth. *Geografické rozhledy - časopis pro další vzdělávání v geografii*, 3, 10–11.
- NOVOTNÝ, V. 2009. Básnické a prozaické novinky. II. *Český jazyk a literatura*, 59, 83–86.
- NOVOTNÝ, V. 2009. Básnické a prozaické novinky. III. *Český jazyk a literatura*, 59, 138–141.
- NOVOTNÝ, V. 2009. Básnické a prozaické novinky. IV. *Český jazyk a literatura*, 59, 184–187.
- NOVOTNÝ, V. 2009. Kdysi z nejčtetnějších, dnes odsunutý do muzea. Za Vachkem, o Vachkovi... Co s Vachkem? *Tvar*, 21, 3, 8–9.
- NOVOTNÝ, V. 2009. Literatura bez hranic aneb V kontextu „otevřené kultury“. In *Literatura bez hranic.* Památník národního písemnictví, 6–11. Praha.
- POTOČŇÁKOVÁ, M. 2009. Básníci, opilci a dvojníci, aneb několik pohledů na skotskou literaturu, *Plav, měsíčník pro světovou literaturu* 2/2009, 5–9.
- VIKTORA, V. 2009. Karel Jaromír Erben. In K. J. Erben, *Kytice.* Galerie města Plzně. 142–144. Plzeň.
- VIKTORA, V. 2009. O autorce. In KORANDOVÁ, M. (ed.) *Všerubský doktor se vrací.* Pressfil. 349–351. Plzeň.
- VIMR, Z. 2009. Plzeňské notování. *Cantus*, 4, 52.
- VYČICHLOVÁ, E. 2009. K 60-letí pedagogičeskovo fakul'teta Zapadnočešskovo universiteta v g. Plzeň (Češskaja republika). *Věstník – meždunarodnaja asociacija prepodavatelej ruskogo jazyka i literatury (International association of teachers of russian language and literature)*, Rossija, 59, 20. Moskva.

### 5.9.3 Učebnice, skripta, učební texty

- ČÁBALOVÁ, D., ČEČILOVÁ, A., JANOŠKOVÁ, D. A ONDRÁČKOVÁ, M. 2009. *Občanská výchova s blokem Rodinná výchova 6, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Fraus, 1–144. Plzeň.
- ČÁBALOVÁ, D., ČEČILOVÁ, A., JANOŠKOVÁ, D. A ONDRÁČKOVÁ, M. 2009. *Občanská výchova Rodinná výchova příručka učitele pro základní školy a víceletá gymnázia*. Fraus, 1–142. Plzeň.
- ČERVENÝ, P., DOKOUPIL, J., KOPP, J., MATUŠKOVÁ, A. A MENTLÍK, P. 2009. *Zeměpis pro 6. ročník základní školy a primu víceletého gymnázia*. 2. vydání. Nakladatelství Fraus. 1–124. Plzeň.
- HÖPPNEROVÁ, V. 2009. *Deutsch an der Uni*. 2 rozšířené vydání. Ekopress. 1–276. Praha.
- HÖPPNEROVÁ, V. 2009. *Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škol 1*. SNP. 1–207. Bratislava.
- KROTKÝ, J. 2009. Zpracování vektorové a rastrové grafiky, školní kalendář. In FRIEDMANN, Z. (ed.) *Člověk a svět práce na 2. stupni ZŠ*. Dr. Josef Raabe s.r.o., 1–21. Praha.
- KROTKÝ, J. 2009. 3D a fotografie. In FRIEDMANN, Z. (ed.) *Člověk a svět práce na 2. stupni ZŠ*. Dr. Josef Raabe, s.r.o., 1–15. Praha.
- MATUŠKOVÁ, A. 2009. *Lidé kolem nás. Učebnice pro 1. stupeň základní školy ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět*. Nakladatelství Septima 1–72. Praha.
- MATUŠKOVÁ, A. 2009. *Lidé kolem nás. Pracovní sešit pro 1. stupeň základní školy ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět*. Nakladatelství Septima. 1–32. Praha.
- NOVÁKOVÁ, S., KOLMANOVÁ, J., GEFFROY-KONŠTACKÝ, D. A TÁBORSKÁ, J. 2009. *Le français Entre Nous*. (Učebnice francouzštiny). Fraus, 1–80. Plzeň.
- NOVÁKOVÁ, S., KOLMANOVÁ, J., GEFFROY-KONŠTACKÝ, D. A TÁBORSKÁ, J. 2009. *Le français Entre Nous*. (Pracovní sešit k učebnici francouzštiny). Fraus, 1–80. Plzeň.
- NOVÁKOVÁ, S., KOLMANOVÁ, J., GEFFROY-KONŠTACKÝ, D. A TÁBORSKÁ, J. 2009. *Le français Entre Nous*. (Příručka učitele k učebnici francouzštiny). Fraus, 1–98. Plzeň.
- PETRLÍKOVÁ, J. 2009. *Collected lectures on historical development of English*. ZČU v Plzni, 1–112. Plzeň.
- PĚCHOUČKOVÁ, Š. A ŠVIMBERSKÁ, L. 2009. *Matematika pro 4. ročník základní školy (recenzentský posudek)*. Didaktik, 1–180. Brno.
- PĚCHOUČKOVÁ, Š. A ŠVIMBERSKÁ, L. 2009. *Matematika pro 4. ročník základní školy – pracovní sešit (recenzentský posudek)*. Didaktik, 1–121. Brno.
- PĚCHOUČKOVÁ, Š. 2009. Crháčková, K. *Matematické puzzle (recenzentský posudek)*. *E-Pedagogium*, 67–72. Olomouc.
- ROBERTS L. (překlad HURTOVÁ, D.) 2009. *Happy House1*, New Edition, Metodická příručka Oxford University Press. 1–111. Oxford.
- ROBERTS L. (překlad HURTOVÁ, D.) 2009. *Happy House2*, New edition, Metodická příručka Oxford University Press. 1–109. Oxford.
- ROBERTS L. (překlad HURTOVÁ, D.) 2009. *Happy House*, New edition, Workbook. Oxford University Press. 1–115. Oxford.
- VANĀKOVÁ, J. 2009. *Komunikace a sloh*. Fraus. 1–152. Plzeň.
- VOLFOVÁ, H. A KOLOVSKÁ, I. 2009. *Předškoláci v pohybu 2*. Grada, 1–110. Praha

### 5.9.4 Publikace a portály na webových stránkách

- BEZDĚK, J. 2009. *Gratulační koncert k osmdesátinám Karla Pexidra*. A tempo revue [online]. 9. 11. 2009. Dostupné z <http://www.atemporevue.cz/?go=kritiky>.

- BEZDĚK, J. 2009. *Koncert k osmdesátinám skladatele Karla Janovického*. A tempo revue [online]. 30. 1. 2010. Dostupné z <http://www.atemporevue.cz/?go=kritiky>.
- ČERVENÝ, P. 2009. Zeměpisná olympiáda 2008 – krajské kolo – kategorie B. *Metodický portál RVP, Digitální učební materiály*. VÚP Praha. Praha.
- ČERVENÝ, P. 2009. Zeměpisná olympiáda 2009 – okresní kolo – kategorie B. *Metodický portál RVP, Digitální učební materiály*. VÚP Praha. Praha.
- ČERVENÝ, P. 2009. Zeměpisná olympiáda 2009 – krajské kolo – kategorie B. *Metodický portál RVP, Digitální učební materiály*. VÚP Praha. Praha.
- FEIFERLÍKOVÁ, R. 2009. *Koncert Západočeského hudebního centra v Plzni*. A tempo revue [online]. 30. 11. 2009. Dostupné z [www.atemporevue.cz](http://www.atemporevue.cz).
- HOUDKOVÁ, Z. A ČERVENÝ, P. 2009. Postavení zeměpisu v rámci ŠVP. *Metodický portál RVP*. VÚP Praha. Praha.
- KOPP, J. 2009. Zeměpisná olympiáda 2009 - okresní kolo - kategorie D, Zeměpisná olympiáda 2009 - krajské kolo - kategorie D, Zeměpisná olympiáda 2009 - státní kolo - kategorie D. *Metodický portál RVP, Digitální učební materiály*. VÚP Praha. Praha.
- KROTKÝ, J. 2009. *Centrum digitálních multimediálních výukových technologií*. Portál pro podporu nových výukových technologií, FPE ZČU v Plzni.
- PROKŠOVÁ, J. 2009. *Multimediální studijní text „Fyzikální vlastnosti živých organismů“*. Západočeská univerzita v Plzni. Plzeň <<http://kof.zcu.cz/vusc/pg/termo09/physics.htm>>
- RANDA, M. 2009. *Astronomia*. Západočeská univerzita v Plzni. Plzeň <http://astronomia.zcu.cz/>.
- SLAVÍKOVÁ, M. 2009. *Muzikoterapie a hudební výchova*. Hudební výchova 2009 [online]. Mezinárodní webový sborník hudební výchovy, KHv PdF OU. Dostupné z [www.konference.osu.cz/khv/file.php?fid=48](http://www.konference.osu.cz/khv/file.php?fid=48).
- SLOWÍK, J. *Odpovědi na dotazy klientů internetového portálu Internetporadna* [online] iPoradna.cz. Dostupné na [www](http://www.iPoradna.cz): [http://iPoradna.cz/duse/odpovediod.php?user\[userid\]=320](http://iPoradna.cz/duse/odpovediod.php?user[userid]=320) > ISSN 1801-5190  
Centrum podpory znevýhodněných studentů ZČU: <http://handicap.zcu.cz/>, od roku 2004.

## 6. Prestižní činnost

### 6.1. Prestižní činnost v rámci ZČU

#### 6.1.1 Konference

- Konference *CLIL – Integrace obsahového a jazykového vzdělávání – Jak začít?* Celostátní konference pro zástupce státních institucí, pedagogických fakult, základních a středních škol organizovaná v rámci projektu Comenius 2.1. - Getting Started with Primary CLIL. FPE ZČU, 23. 1. 2009.
- Konference *František Graus*. Pořádaná KHI jako studentská konference v rámci cyklu *Historikem ve 20. století*, zaměřená na výzkum úlohy biografické metody v rámci moderní historiografie. Plzeň, FPE ZČU, 5. 5. 2009.
- Konference *Genius loci, VI*. Pořádaná KČJ ve spolupráci se Studijní a vědeckou knihovnou Plzeňského kraje. SVK Plzeň, 21.–22. 10. 2009.
- Konference *Ideas That Work 2009*. Pořádaná KAN jako konference s mezinárodní účastí zaměřená na výuku angličtiny. FPE ZČU, 7. 11. 2009.
- Konference *Mediální výchova v teorii a praxi*. Pořádaná KVK jako konference s mezinárodní účastí zaměřená na výzkum v mediální pedagogice, a teorii a praxi mediální výchovy FPE ZCU, 17.–18. 6. 2009.

Konference *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 4*. Pořádaná KOF jako konference s mezinárodní účastí, zaměřená na moderní prostředky a metody výuky fyziky. FPE ZČU, Srní, 23.–25. 4. 2009.

Konference *Stav geomorfologických výzkumů v roce 2009*. Pořádaná KGE, Českou asociací geomorfologů a Ústavem struktury a mechaniky hornin AVČR v Praze Plzni jako konference s mezinárodní účastí, zaměřená na stav geomorfologických výzkumů v roce 2009. FPE ZČU, Kašperské Hory, 15.–17. 4. 2009.

Plzeňský psychologický den IV. pod názvem „*Víme, co se děje?*“. Pořádaná KPS ve spolupráci s Českomoravskou psychologickou společností ČR a Fakultní nemocnicí v Plzni. FPE ZČU, 4. 12. 2009.

## 6.1.2 Výstavy

Výstava *Kontrasty vývoje česko-bavorského pohraničí* ve spolupřátelství KGE a KHI v rámci projektu Cíle 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007–2013 „Historie česko-bavorského pohraničí v letech 1945–2008“ ve vestibulu FPE ve dnech 2. 11.–14. 12. 2009.

## 6.1.3 Umělecká činnost

Inscenace *Co by tomu řekla Liby?* Příprava a umělecké vedení absolventské divadelní inscenace závěrečného ročníku studentů Ateliéru dramatické výchovy (soubor Clary.net). (pod vedením Mgr. R. Černíka, KPG). Premiéra v květnu 2009.

Koncert pedagogů KHK *Oslava dívčí krásy* na festivalu Smetanovské dny, Plzeň, 15. 2. 2009.

Koncert *Nové České písně* na festivalu Smetanovské dny s křestem CD *Poceta tvůrcům*, Plzeň, 2. 3. 2009.

Koncert *Dívčího akademického sboru* v Regensburgu, 23. 11. 2009.

Koncerty studentů a pedagogů KHK, Plzeň, průběžně 2009.

Společný koncert *Dívčího akademického sboru* a *Souboru Univerzity v Kolíně nad Rýnem* s křestem CD *Lidové písně z Plzeňska*, Plzeň, ZČU, 6. 4. 2009.

## 6.1.4 Jiné akce

*Astronomická olympiáda*. Pořádala a organizovala KOF ve spolupráci s dalšími institucemi na úrovni základních, korespondenčních a celostátních kol v kategoriích C, D, E, F, G a H v průběhu celého roku 2009.

*Astronomický seminář pro učitele fyziky XI*. Pořádala KOF ve spolupráci se západočeskou pobočkou ČAS, Hvězdárnou v Rokycanech a Hvězdárnou a planetárium Plzeň dne 27. 3. 2009.

*Astrovečer*. Pořádala KOF ve spolupráci se západočeskou pobočkou ČAS, Hvězdárnou v Rokycanech a Hvězdárnou a planetárium Plzeň ve dnech 23. 2., 25. 2., 12. 10. a 14. 12. 2009.

*Beseda s ruskou básnířkou Ludmilou Anatolijevnou Maksimovskou*. Pořádala KRF v Plzni dne 14. 12. 2009.

*Biologická olympiáda* Organizace krajského kola v kategorii A, B, a C na KBI dne v březnu až květnu 2009. Plzeň.

*Celostátní mykologická výstava* ve spolupráci s Povodím Vltavy ve dnech 10.–12. 10. 2009.

*Czech and Slovak International Competition of Montreal.* Spolupořadatelství mezinárodní pěvecké soutěže; 1. a 2. kolo ve dnech 29. 9.–30. 9. 2009 Plzeň; finále 28. 11. 2009 Montreal.

*České akademické hry 2009.* Spolupořadatelství KTV na sportovním mistrovství ČR studentů vysokých škol pořádaného v Plzni ve dnech 15.–19. 6. 2009.

*Den s fyzikou.* Akce KOF pro žáky, studenty a učitele základních a středních škol v regionu spojená s vyhlášením výsledků Fyzikální olympiády. 28. 5. 2009. Plzeň.

*Den s mikroskopem.* Akce KBI pro studenty středních škol v regionu. 4. 12. 2009. Plzeň.

*Den učitelů němčiny.* „Schreiben und Lesen in der Fremdsprache“. Pořádán KNJ ve spolupráci se Státní jazykovou školou pro učitele německého jazyka dne 23. 2. 2009. Plzeň.

*Dny vědy a techniky v Plzni.* Účast kateder KAT, KBI, KHI, KCH, KOF, KVD a KTV v samostatných expozicích v Plzni ve dnech 18.–19. 9. 2009.

*Dny vědy a techniky v Plzni.* Expozice KCH: Instrumentální metody v chemické laboratoři ve dnech 15.–16. 9. 2009

*Fyzikální olympiáda.* Organizace krajských kol v kategoriích A, B, C, D a E na KOF v prvním pololetí 2009. Plzeň.

*GISDAY 2009.* Popularizace technologie GIS pro školy a veřejnost. 25. 11. 2009 pořádaná na KGE.

*Historická dílna.* Cyklus metodologicky zaměřených seminářů na KHI vedených hosty z ČR i zahraničí. Plzeň, celkem 8 seminářů v průběhu roku 2009.

*Chemická olympiáda.* Organizace krajského kola v kategorii A na KCH dne 11. 12. 2009. Plzeň.

*Interpretační hudební soutěž studentů SVOČ.* Organizace fakultního kola KHK dne 22. 4. 2009 v Plzni.

*Matematická olympiáda.* Práce členů KMT v komisi pro opravy úloh krajského kola matematické olympiády kategorií A, B.

*Metodologie orální historiografie.* Kurz Střediska orální historie při KHI v zimním semestru 2009/2010 lektorovaný PaedDr. N. Morávkovou a Ph.D. a Mgr. L. Böhmovou (COHI Praha).

*Mladý Sisyfos.* Pravidelné přednášky z oblasti fyziky a jejích aplikací pořádaný KOF v průběhu celého roku 2009. Plzeň.

*Návštěva astronauta Adrew Feustela v Plzni.* KOF byla spoluorganizátorem s Hvězdárnou a planetáriem Plzeň, Městem Plzeň a Astronomickým ústavem AV ČR v srpnu 2009.

*Noc vědců.* Účast KCH a KOF v samostatných expozicích v Plzni dne 25. 9. 2009.

*Olympiáda techniky Plzeň 2009.* Organizace třetího ročníku mezinárodní soutěže vědeckých a odborných prací studentů oboru Technická výchova pořádaného na KAT ve dnech 26. 5.–27. 5. v Plzni.

*Prezentace učebnic a slovníků* nakladatelství Fraus organizovaná pro studenty i učitele německého jazyka dne 8. 12. 2009 na FPE. Plzeň.

*Projektové dny na KOF.* Akce pořádaná KOF pro žáky a studenty základních a středních škol v Plzni ve dnech 13. 11. a 4. 12. 2009. Plzeň.

*Promítání filmů v Rakouské knihovně* organizovaná Mag. S. Innerwinkler pro studenty KNJ. V lednu až prosinci 2009. Plzeň.

*Schulpädagogische Herausforderungen am Beispiel Berlins.* Politicko-vzdělávací exkurze pro studenty KNJ do Berlína ve dnech 4.–7. 5. 2009.

*Soustředění FO.* Akce KOF pro řešitele fyzikální olympiády ve dnech 14.–18. 9. 2009. Plzeň.

*Studijní cesta do Chemnitz.* Účast studentů a pedagogů KNJ v listopadu 2009 na akci Sächsisch-tschechische Hochschulinitiative.

*Význam a úloha malých a středních měst pro rozvoj venkovského prostoru.* Pravidelné dvoudenní výroční zasedání Vědeckého šestiúhelníka univerzit Bayreuth-Bratislava-Maribor-Graz-Pécs-Plzeň, které v roce 2009 pořádala KGE ve dnech 12. – 13. 11. 2009. Františkovi Lázně.

*Workshop „Identität“* organizovaný KNJ studenty KNJ a studenty univerzity v Regensburgu na půdě Centra Bavaria Bohemia v Schönsee SRN dne 6. 3. 2009.

*WorkShop“Tradiční česká lidová řemesla“* pořádáný KAT pro členy japonské delegace partnerského města Takasaki dne 5. 11. 2009 v Plzni.

20. *mezinárodní letní jazyková škola ZČU v Plzni* 2009. Výuka anglického jazyka připravovaná a koordinovaná KAN ve dnech 13. 7.–31. 7. 2009.

*Zeměpisná olympiáda.* Celostátní odborná garance okresních a krajských kol v kategoriích A, B, C, D a organizace celostátního kola na KGE dne 6. 5. 2009.

## 6.2 Prestižní aktivity

### 6.2.1 Přednášky

Mgr. GABRIELA KLEČKOVÁ, Ph.D. Přednáška *“Building Language Learners’ Visual Literacy Skills”* ve spoluautorství s Tammy R. Jones na 43rd Annual International TESOL Convention, Denver, Colorado, USA, Březen 2009.

Prof. Dr. habil. ELKE MEHNERT: Přednášky *Afghanistan-Konferenz der Friedrich-Naumann-Stiftung.* Gummersbach, SRN, *Die politische Wende im Kreis Aue.* Diskussion. Landeszentrale für politische Bildung Dresden, SRN dne 8.11.2009 a *Projekt “Vorlesepatenclub Silberberg”* ve spolupráci s Stiftung Lesen, Mainz.

Doc. RNDr. MICHAL MERGL, CSc., přednáška *The Boda event and start of glaciation in Perunica: rise and fall of brachiopod diversity at the top of the Králův Dvůr Formation* na mezinárodní konferenci projektu IGSP 505 v Kodani v září 2009.

### 6.2.2 Habilitační komise, oborové rady

Doc. PaedDr. JANA COUFALOVÁ, CSc., členka oborové rady doktorského studijního oboru *Obecné otázky matematiky* na Fakultě aplikovaných věd Západočeské univerzity v Plzni; členka oborové rady doktorského studijního oboru *Informační a komunikační technologie* ve vzdělávání na Fakultě pedagogické Západočeské univerzity v Plzni.

Doc. PaedDr. JAROSLAV DOKOUPIL, Ph.D., konzultant oborové rady 3 *„Vědy o Zemi a Vesmíru“* GA AV ČR.

Doc. PaedDr. VÁCLAV HAVEL, CSc., člen společné oborové rady Univerzity Hradec Králové a Přírodovědecké fakulty Ostravské Univerzity v Ostravě.

Doc. RNDr. JAROSLAV HORA, CSc., člen oborové komise doktorského studijního programu *Obecné otázky matematiky* na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity v Brně; člen komise pro obhajoby disertačních prací do doktorského studijního programu M8 *Obecné otázky matematiky a informatiky* na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Doc. PaedDr. MARIE KOCUROVÁ, Ph.D. členka oborové rady Národního ústavu odborného vzdělávání.

Prof. PhDr. JAN KUMPERA, CSc., člen habilitační komise Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové; člen habilitační komise Univerzity Karlovy v Praze; člen habilitační komise Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně.

Doc. PaedDr. LADISLAVA LEDERBUCHOVÁ, CSc., členka oborové rady doktorského studia *Pedagogické fakulty Univerzity J. E. Purkyně* v Ústí nad Labem.



- Doc. PaedDr. ALENA MATUŠKOVÁ, CSc., členka oborové rady doktorského studia Obecné otázky geografie PŘF UK Praha.
- Doc. PhDr. JANA MIŇHOVÁ, CSc., členka habilitační komise Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze; členka oborové rady doktorského studia Teorie vyučování v bohemistice v Plzni a v Ústí n. Labem; členka oborové rady doktorského studia Teorie vyučování ve fyzice v Plzni a v Hradci Králové; členka oborové rady Informační a komunikační technologie v Plzni a v Ostravě.
- Doc. Dr. Ing. KAREL RAUNER, člen společné oborové rady Univerzity Hradec Králové a Přírodovědecké fakulty Ostravské Univerzity v Ostravě.
- Doc. JUSTIN QUINN, Ph.D., člen oborové rady pro anglistiku FFUK v Praze; člen oborové rady pro anglistiku Palackého univerzity v Olomouci
- Prof. PhDr. VIKTOR VIKTORA, CSc., člen habilitační komise Filozofické fakulty Masarykovy Univerzity v Brně, člen oborových rad doktorského studia Filozofické fakulty Ostravské univerzity, Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně a Pedagogické fakulty Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.
- Doc. Ing. VÁCLAV VRBÍK, CSc., člen oborové rady doktorského studijního programu Specializace v pedagogice oboru Informační a komunikační technologie ve vzdělávání na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích; člen zkušební komise pro státní závěrečné zkoušky na Pedagogické fakulty Univerzity v Hradci Králové; člen oborové komise Tvůrčí činnost studentů – technické obory Fondu rozvoje vysokých škol; člen společné republikové oborové rady doktorského studijního programu Specializace v pedagogice, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání.
- Doc. PaedDr. JARMILA HONZÍKOVÁ, Ph.D., členka habilitační komise Pedagogické fakulty Prešovské univerzity.
- Prof. Ing. VÁCLAV PILOUS, DrSc., člen habilitační komise ANB–WELDING v Praze.

### 6.2.3 Vědecké rady

- Doc. PaedDr. JANA COUFALOVÁ, CSc., členka Vědecké rady Západočeské univerzity v Plzni; členka Vědecké rady Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, Ústí nad Labem; členka Vědecké rady Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, České Budějovice.
- Doc. PhDr. JANA JINDROVÁ, CSc., členka Vědecké rady Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha.
- Doc. RNDr. MICHAL MERGL, CSc., člen Vědecké rady Západočeské univerzity v Plzni.
- Doc. PhDr. JANA MIŇHOVÁ, CSc., členka Vědecké rady Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, Ústí nad Labem, členka Vědecké rady Pedagogické University Karlovy v Praze; členka Vědecké rady Lékařské Fakulty University Karlovy v Plzni.
- Doc. PaedDr. JAN SLAVÍK, CSc., člen Vědecké rady Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha.
- Prof. PhDr. VIKTOR VIKTORA, CSc., člen Vědecké rady Filozofické fakulty Západočeské univerzity v Plzni, Plzeň.

### 6.2.4 Redakční rady

- Doc. MUDr. JIŘÍ BERAN, CSc., člen redakční rady časopisu *Česká a slovenská psychiatrie*, Praha.
- Doc. LADISLAV ČEPIČKA, Ph.D., člen redakční rady časopisu *Česká kinantropologie*, Praha.
- Doc. PaedDr. JAROSLAV DOKOUPIL, Ph.D., člen ediční rady *Geografie* při České geografické společnosti, Praha.

- Mgr. ZBYNĚK FILIPI, člen kolegia recenzentů časopisu *Journal of Technology and Information Education*. Olomouc.
- Mgr. TOMÁŠ JAKEŠ, člen kolegia recenzentů časopisu *Journal of Technology and Information Education*. Olomouc.
- Doc. PaedDr. VÁCLAV HAVEL, CSc., člen redakční rady časopisu *Obzory matematiky, fyziky a informatiky*, Nitra, Slovenská republika.
- Doc. PaedDr. JARMILA HONZÍKOVÁ, Ph.D., členka redakční rady časopisu *Journal of Technology and Information Education*, Olomouc.
- Doc. RNDr. JAROSLAV HORA, CSc., člen redakční rady *Department of Mathematics Report Series*, České Budějovice.
- Doc. PhDr. BOHUMIL JIRÁSEK, CSc., člen redakční rady měsíčníku *Plž-Plzeňský literární život*, Plzeň.
- Mgr. MARTINA KAŠPAROVÁ, Ph.D., členka redakční rady časopisu *Učitel matematiky* vydávaného Jednotou českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity v Brně.
- Mgr. GABRIELA KLEČKOVÁ, Ph.D., členka redakční rady TNTESOL Journal, USA.
- Prof. Ing. MILAN KRAITR, CSc., člen redakční rady časopisu *Ecological Chemistry and Engineering*, Opole, Polsko.
- Doc. PaedDr. LADISLAVA LEDERBUCHOVÁ, CSc., členka redakční rady časopisu *Český jazyk a literatura*, Praha.
- Doc. PaedDr. ALENA MATUŠKOVÁ, CSc., členka redakční rady časopisu *Informace České geografické společnosti*, Praha.
- RNDr. PAVEL MENTLÍK, Ph.D., člen redakčních rad časopisů *Silva Gabreta*, Vimperk, a *Geomorphologia Slovaca et Bohemica*, Bratislava.
- Doc. PhDr. JANA MIŇHOVÁ, CSc., členka redakční rady Vydavatelství Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.
- Doc. RNDr. MICHAL MERGL, CSc., předseda redakční rady Západočeské univerzity v Plzni, Plzeň; člen redakční rady časopisu *Bulletin of Geosciences*, Praha.
- PaedDr. NADĚŽDA MORÁVKOVÁ, Ph. D., vedoucí redakční rady časopisu *Memo*, Plzeň.
- Mgr. SYLVA NOVÁKOVÁ, členka redakční rady časopisu *Cizí jazyky*, Praha.
- Doc. PhDr. VLADIMÍR NOVOTNÝ, Ph.D., člen redakční rady časopisu *Český jazyk a literatur*; člen redakční rady literárněkulturní ročenky *Tah*, Pardubice; šéfredaktor literárního měsíčníku *Plž-Plzeňský literární život*, Plzeň.
- Doc. PaedDr. JAN SLAVÍK, CSc., člen redakční rady časopisu *Pedagogika*, UK Praha; člen redakční rady časopisu *Výtvarná výchova*, UK Praha.
- Doc. PaedDr. MARIE SLAVÍKOVÁ, CSc., členka redakční rady časopisu *Hudební výchova*, Praha.
- PhDr. JIŘÍ STOČES, Ph. D., člen redakční rady periodického sborníku *Minulostí západočeského kraje*, Plzeň.
- Prof. PhDr. VIKTOR VIKTORA, CSc., člen redakční rady měsíčníku *Plž-Plzeňský literární život*, Plzeň.

### 6.2.5 Jiné aktivity

- PhDr. DAGMAR ČÁBALOVÁ, Ph.D. členka Rady kraje pro rozvoj lidských zdrojů v Plzeňském kraji.
- Doc. LADISLAV ČEPIČKA, Ph.D., člen výkonného výboru České kinantropologické společnosti.
- Mgr. ROMAN ČERNÍK, člen grantové komise Ministerstva kultury pro oblast tance, neverbálního a alternativního divadla, člen rady NIPOS – ARTAMA (MK ČR) pro oblast

- experimentujícího a alternativního divadla, pro oblast dětských dramatických aktivit, přidružený člen TEH - Trans European Halles, Evropská asociace center alternativní kultury (pod patronací UNESCO), člen AITA / IATA - mezinárodní federace amaterského divadla (pod patronací UNESCO), člen řídicího výboru pro Integrovaný program rozvoje města Plzně – Plzeň 2015, evropské hlavní město kultury.
- Mgr. PAVEL ČERVENÝ, člen Oborové rady Metodického portálu RVP. Výzkumný ústav pedagogický v Praze; člen pracovního týmu v rámci výzkumného úkolu Didaktické a metodické inovace ve vzdělávání přírodovědných oborů, Výzkumný ústav pedagogický v Praze.
- Doc. PaedDr. JAROSLAV DOKOUPIL, Ph.D., člen komise regionální rozvoje Rady Plzeňského kraje; předseda Ústřední komise zeměpisné olympiády.
- Mgr. ZBYNĚK FILIPÍ, člen poroty krajského kola soutěže „O zlatý erb“.
- Doc. PaedDr. VÁCLAV HAVEL, CSc., člen Komise pro metrologii Úřadu pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví.
- PhDr. VÁCLAV HOLEČEK, Ph.D., metodik Školních poradenských pracovišť pro psychology projektu ESF Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR.
- Doc. PaedDr. JARMILA HONZÍKOVÁ, Ph.D., členka vědeckého výboru konferencí In Technical creativity in schools curricula with the form of project learning. From Idea the Product, Združenie pedagogov technične ustvarjalnosti Slovenije, Portorož, Slovenia a Strategie technického vzdělávání v reflexi doby v Ústí nad Labem, Univerzita J.E. Purkyně.
- Mgr. DANUŠE HURTOVÁ, členka Odborné poroty programu Label, Národní agentura pro evropské vzdělávací programy (NAEP).
- Obd. as. SLAVĚNA JANDOVÁ, členka Unie výtvarných umělců plzeňské oblasti; členka Sdružení textilních výtvarníků v Praze.
- Mgr. GABRIELA KLEČKOVÁ, Ph.D., členka Awards Standing Committee, Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc., editorka EFL IS Newsletter, Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc., členka expertního týmu oborového didaktika anglického jazyka, Výzkumný ústav pedagogický v Praze.
- Doc. PaedDr. MARIE KOCUROVÁ, Ph.D. členka pracovní skupiny pro pedagogiku, psychologii a kinantropologii Akreditační komise MŠMT, členka Odborné skupiny pro vzdělávání Vládního výboru pro zdravotně postižené občany
- RNDr. JAN KOPP, Ph.D. předseda Západočeské pobočky a člen Hlavního výboru České geografické společnosti.
- PhDr. et PaedDr. VĚRA KOSÍKOVÁ, Ph.D., garant-specialista projektů NIDV a NUOV, garantováno MŠMT, podpořeno ESF.
- PhDr. ALENA KOVÁŘIKOVÁ členka ve Svazu germanistů České republiky.
- Mgr. VĚRA KRBŮŠKOVÁ, členka Kruhu moderních filologů a Svazu germanistů České republiky.
- PaedDr. PETR MACH, CSc., člen expertní skupiny TNet při NUOV Praha.
- PhDr. JAN MAŠEK, Ph.D., předseda Asociace pro mediální pedagogiku.
- Doc. PhDr. OLDŘICH MATOUŠEK člen pracovní skupiny pro sociální vědy Akreditační komise MŠMT.
- Doc. PaedDr. ALENA MATUŠKOVÁ, CSc., zpravodaj pro hodnocení projektů OP VK.
- RNDr. PAVEL MENTLÍK, Ph.D., místopředseda České asociace geomorfologů.
- Prof. Dr. habil. ELKE MEHNERT, člen zemského výboru FDP pro výzkum na vysokých školách. (Landesfachausschuss Hochschulen/Forschung der FDP).
- Ing. PETR MICHALÍK, Ph.D., člen komise rozhodčích Mistrovství republiky dětí a mládeže v elektronice, Hradec Králové, květen 2009; člen hodnotící komise FRVŠ tematického okruhu F1 (celkem 14 posudků v roce 2009). Praha, květen až září 2009.

- Doc. PhDr. JANA MIŇHOVÁ, CSc., členka Společnosti pro reprodukční zdraví; soudní znalec z oboru klinické psychologie.
- PaedDr. NADĚŽDA MORÁVKOVÁ, Ph.D., členka COHA (Centrum orální historie) při Ústavu pro soudobé dějiny AV ČR, Praha, členka Společnosti pro dějiny věd a techniky, Praha.
- Doc. PhDr. VLADIMÍR NOVOTNÝ, Ph.D., člen stipendijní rady pro oblast literatury Ministerstva kultury ČR, člen literární komise odboru umění a knihoven Ministerstva kultury ČR, místopředseda poroty pro udělení Státní ceny za literaturu při Ministerstvu kultury ČR
- Prof. Ing. VÁCLAV PILOUS, DrSc., člen kolegia Fyziky materiálů při AV ČR, člen certifikační rady IIW–Svářečská společnost při ČVTS.
- PaedDr. RUDOLF PODLIPSKÝ, Ph. D., člen Rady pro výtvarnou výchovu při VUP Praha; člen České sekce mezinárodní společnosti pro výchovu uměním INSEA.
- MgA. et. Mgr. STANISLAV POLÁČEK, člen dozorčí rady GmP.
- Mgr. NADĚŽDA POTŮČKOVÁ, místopředsedkyně a členka výstavní rady Unie výtvarných umělců plzeňské oblasti; členka Sdružení výtvarných umělců - keramiků ČR Praha.
- RNDr. JIŘÍ PREIS, člen Správní rady ACET, o.s. (člen mezinárodní aliance ACET International, zabývající se výcvikem, péčí a vyučováním v oblasti HIV/AIDS).
- RNDr. MIROSLAV RANDA, Ph.D., odborný garant kategorií C, D, E, F, G a H Astronomické olympiády, člen ústřední komise Fyzikální olympiády.
- PaedDr. VLADIMÍR SIROTEK, CSc., tajemník odborné skupiny Chemické vzdělávání České společnosti chemické, Praha; předseda české pobočky České společnosti chemické, Plzeň.
- Doc. PaedDr. JAN SLAVÍK, CSc., člen kolegia děkana PedF UK Praha – poradce proděkana pro vědu, výzkum a doktorské studium; člen Asociace výtvarných pedagogů ČR; člen České společnosti pro kybernetiku a informatiku; člen České arteterapeutické asociace; člen České asociace pedagogických výzkumů; člen International Association for Semiotic Studies.
- Mgr. JAN SOUČEK, člen výstavní rady Unie výtvarných umělců plzeňské oblasti; člen správní rady Galerie města Plzně; člen odborné komise pro nákup děl do Artotéky města Plzně.
- PhDr. JANA SOVÁKOVÁ, CSc., členka revizní komise Krajské pobočky Obce spisovatelů a členka poroty celostátní literární soutěže Magnesia Littera.
- PaedDr. JIŘÍ SUDA, člen Ústřední komise zeměpisné olympiády.
- Mgr. MICHAL SVOBODA, člen Asociace trenérů sociálně psychologického výcviku
- Doc. ak. mal. NADĚŽDA ŠKARDOVÁ, členka Unie výtvarných umělců plzeňské oblasti.
- Dr. Ing. JIŘÍ TOMAN, aktivní účast v akademickém programu VMAP (VMware Academic Program) a ELMS (e-academy License Management System) společnosti World Headquarters VMware, Inc.
- Prof. PhDr. VIKTOR VIKTORA, CSc., člen ústředního výboru Literárněvědné společnosti AV ČR.
- Mgr. MICHAELA VOLTROVÁ, Mgr. VĚRA KRBŮŠKOVÁ členství ve Svazu germanistů České republiky.
- PhDr. ANTONÍN VONDRÁČEK, CSc., posuzovatel projektů Grantové agentury Univerzity Karlovy.
- Doc. Ing. VÁCLAV VRBÍK, CSc., člen skupiny recenzentů výukového software při MŠMT v rámci Plánu realizace státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ); člen skupiny recenzentů MŠMT pro udělování schvalovacích doložek k učebnicím a učebním textům.
- PhDr. VLADIMÍRA ZIKMUNDOVÁ, Ph.D., členka představenstva české sekce Mezinárodní společnosti pro výchovu uměním InSEA; místopředsedkyně Asociace pro mediální pedagogiku.

## 7. Akademičtí pracovníci fakulty

### 7.1 Seznam akademických pracovníků FPE k 31. 12. 2009

Titul	Jméno	Příjmení	Vědecká hodnost
PhDr.	Alexandra	Aišmanová	
Mgr.	Vít	Aschenbrenner	
Mgr.	Zuzana	Augustová	
Mgr.	Magdalena	Baštová	
Mgr.	Radomír	Bednář	
Mgr.	Daniela	Benešová	
Doc. MUDr.	Jiří	Beran	CSc.
Doc. Mgr. Mg. A	Jiří	Bezděk	Ph.D.
PhDr.	Miroslav	Breitfelder	Ph.D.
Doc. PhDr.	Danuše	Brklová	CSc.
PaedDr.	Marta	Bursová	CSc.
Doc. PaedDr.	Jana	Coufalová	CSc.
PhDr.	Dagmar	Čábalová	Ph.D.
Mgr.	Monika	Čechurová	Ph.D.
Doc.	Ladislav	Čepička	Ph.D.
Mgr.	Martin	Černý	
Mgr. et MgA.	Roman	Černík	
Mgr.	Petr	Červenka	
Mgr.	Pavel	Červený	
Doc. PaedDr.	Jaroslav	Dokoupil	Ph.D.
Mgr.	Michaela	Dolenská	
Doc. RNDr.	Jaroslav	Drábek	CSc.
Mgr.	Michal	Dubec	
Mgr. et Mgr.	Romana	Feiferlíková	Ph.D.
Mgr.	Zbyněk	Filipi	
PaedDr.	Jiří	Frolík	
Doc. PhDr.	Ladislav	Gawlik	CSc.
Doc. PhDr.	Eva	Gawliková - Trousilová	CSc.
Mgr.	Džemal	Gërbani	
Bc.	Jan	Hála	
Mgr.	Miroslav	Hanzlíček	
Doc. PaedDr.	Václav	Havel	CSc.
Dipl. Ped.	Dietmar	Heinrich	
Prof. PhDr.	Běra	Höppnerová	DrSc.
PaedDr.	Gerhard	Höfer	CSc.
PhDr.	Václav	Holeček	Ph.D.
PhDr. PaedDr.	Zbyněk	Holub	Ph.D.
Mgr.	Lukáš	Honzík	
Doc. PaedDr.	Jarmila	Honzíková	Ph.D.
Doc. RNDr.	Jaroslav	Hora	CSc.
Mgr.	Zbyněk	Houdek	
Ing.	Jan	Hrdlička	Ph.D.
Doc. PhDr.	Milan	Hrdlička	CSc.
Doc. Ing.	Petr	Hrubý	CSc.
Mgr.	Danuše	Hurtová	

Mgr.	Luboš	Charvát	
RNDr. Mgr.	Zdeňka	Chocholoušková	Ph.D.
PaedDr.	Helena	Chýlová	
Mag. phil.	Sandra	Innerwinkler	
Mgr.	Tomáš	Jakeš	
	Slavěna	Jandová	
Doc. PhDr.	Jana	Jindrová	CSc.
Doc. PhDr.	Bohumil	Jirásek	CSc.
PhDr.	Božena	Jiřincová	
Prof. PhDr.	Tomáš	Jílek	CSc.
Mgr.	Petra	Kalistová	
Mgr.	Šárka	Káňová	
Doc. RNDr.	Jiří	Karlíček	CSc.
Doc. PhDr.	Jaroslava	Karlíčková	CSc.
Mgr.	Martina	Kašparová	Ph.D.
Mgr.	Veronika	Kaufnerová	
Mgr.	Gabriela	Kavalířová	Ph.D.
PaedDr.	Josef	Kepka	CSc.
Mgr.	Zdeňka	Kielbusová	
Mgr.	Milan	Klečka	
Mgr.	Gabriela	Klečková	Ph.D.
PaedDr.	Tomáš	Klobouk	CSc.
Mgr.	Věra	Knappová	
Ing.	Pavel	Kocur	CSc.
Doc. PaedDr.	Marie	Kocurová	Ph.D.
RNDr.	Václav	Kohout	
Mgr.	Ilona	Kolovská	
PhDr.	Martina	Komzáková	
RNDr.	Jan	Kopp	Ph.D.
Ing.	Jindřich	Korytář	
PhDr. et PaedDr.	Věra	Kosíková	Ph.D.
PhDr.	Alena	Kováříková	
Mgr.	Jiří	Kout	Ph.D.
Prof. Ing.	Milan	Kraitr	CSc.
PhDr.	Milada	Krausová	Ph.D.
	Lukáš	Královec	
Mgr.	Pavel	Krásný	
Mgr.	Věra	Krbůšková	
Mgr.	Jan	Krotký	
Mgr.	Tomáš	Kučera	
Prof. PhDr.	Jan	Kumpera	CSc.
Mgr.	Tomáš	Kuhn	Ph.D.
Doc. PaedDr.	Ladislava	Lederbuchová	CSc.
Mgr.	Zdeňka	Ledvinová	
Mgr.	Libuše	Lišková	M. A.
Mgr.	Štěpánka	Lišková	
Mgr.	Vladimíra	Lovasová	Ph.D.
Doc. MgA.	Svatava	Luhanová	
PhDr.	Eva	Lukavská	Ph.D.
Mgr.	Marie	Lukavská	CSc.
Mgr.	Jindřich	Lukavský	
PaedDr.	Petr	Mach	CSc.

PaedDr.	Jitka	Málková	
Doc. PaedDr.	Daniela	Mandysová	
PhDr.	Pavel	Masopust	
PhDr. Mgr.	Jan	Mašek	Ph.D.
Prof. Dr.Habil.	Elke	Mehnert	
Mgr.	Jitka	Matějovicová	
Doc. PhDr.	Oldřich	Matoušek	
Doc. PaedDr.	Alena	Matušková	CSc.
Mgr.	Hana	Menclová	
RNDr. Mgr.	Pavel	Mentlík	Ph.D.
Doc. RNDr.	Michal	Mergl	CSc.
Ing.	Petr	Michalík	Ph.D.
Doc. PhDr.	Jana	Miňhová	CSc.
PaedDr.	Naděžda	Morávková	Ph.D.
PhDr.	Dana	Moravcová	Ph.D.
Mgr.	Eva	Mušková	
JUDr.	Karel	Mošna	
Mgr.	Vladimír	Nápravník	Ph.D.
MUDr.	Jaroslav	Novák	
Mgr.	Jaroslava	Nováková	Ph.D.
Mgr.	Marie	Nováková	
Mgr.	Sylva	Nováková	
PhDr.	Lenka	Novotná	
RNDr.	Marie	Novotná	CSc.
Mgr.	Jiří	Novotný	
Doc. PhDr.	Vladimír	Novotný	Ph.D.
PhDr.	Eva	Pasáčková	CSc.
Dr. Ing.	Jiří	Pátek	
Doc. PhDr.	Isabella	Pavelková	CSc.
Mgr.	Šárka	Pěchoučková	Ph.D.
Mgr.	Michaela	Pešková	Ph.D.
PhDr. Mgr.	Jarmila	Petrlíková	Ph.D.
Dr. Ing.	Josef	Petřík	
Prof. Ing.	Václav	Pilous	DrSc.
PaedDr.	Rudolf	Podlipský	Ph.D.
Doc. PaedDr.	Ladislav	Podroužek	Ph.D.
Mgr. Mg.A.	Stanislav	Poláček	
Mg. A	Zora	Ponicová	
PhDr.	Magdaléna	Potočňáková	Ph.D.
RNDr.	Jiří	Potůček	CSc.
Mgr.	Naděžda	Potůčková	
RNDr. Mgr.	Jiří	Preis	
RNDr.	Jitka	Prokšová	Ph.D.
Mgr.	Martin	Prošek	
Doc. PhDr.	Pavel	Prunner	CSc.
Doc.	Justin	Quinn	Ph.D.
RNDr.	Miroslav	Randa	Ph.D.
Doc. Dr. Ing.	Karel	Rauner	
Doc. Mgr.	Václav	Richtr	CSc.
PaedDr.	Karel	Rubáš	CSc.
Prof. PhDr.	Antonín	Rychtecký	DrSc.
Mgr.	Milena	Rykovská	Ph.D.

Mgr.	Václav	Salcman	
PaedDr.	Vladimír	Širotek	CSc.
Doc. PaedDr.	Jan	Slavík	CSc.
	Libuše	Slavíková	M. A. CSc.
Doc. PaedDr.	Marie	Slavíková	CSc.
PhDr.	Josef	Slowík	Ph.D.
Ing.	Olga	Sojková	
Mgr.	Jan	Souček	
Mgr.	Pavla	Soukupová	
PhDr.	Jana	Sováková	CSc.
Mgr.	Pavla	Sovová	Ph.D.
PhDr.	Thomas	Stahl	Ph.D.
PaedDr.	Jiří	Staněk	CSc.
Mgr.	Naděžda	Štašková	
PhDr.	Jiří	Stoček	Ph.D.
Ing.	Milada	Štočková	
PaedDr.	Jiří	Suda	
PhDr.	Zdeněk	Suda	CSc.
Mgr. et Mgr.	Michal	Svoboda	
Mgr.	Jiřina	Svobodová	CSc.
PhDr.	Alena	Szachtová	
Mgr.	Kateřina	Šámalová	
Mgr.	Martin	Šíp	
Doc. ak. mal.	Naděžda	Škardová	
MUDr.	David	Šmíd	
	Petra	Šrámková	
PaedDr.	Petr	Štainigl	
Mgr.	Jitka	Štrofová	Ph.D.
Bc. et Mgr.	Andrew	Tollet	M. Litt.
Dr. Ing.	Jiří	Toman	
Mgr.	Elena	Thuault	
Mgr.	Petra	Vágnerová	
Mgr.	Petr	Valach	Ph.D.
Doc. PhDr.	Alena	Vališová	CSc.
PhDr.	Jana	Vaňková	
PaedDr.	Jana	Vejvodová	CSc.
Ing.	Antonín	Veverka	CSc.
	William Bradley	Vice	Ph.D.
Prof. PhDr.	Viktor	Viktora	CSc.
MgA.	Eva	Vimrová	Ph.D.
Doc. PaedDr.	Zdeněk	Vimr	
Mgr.	Jarmila	Vlachová	
	Veronika	Vlčková	
Mgr.	Michaela	Voltrová	
PhDr.	Antonín	Vondráček	CSc.
PaedDr.	Jaromír	Votík	CSc.
Doc. Ing.	Václav	Vrbík	CSc.
PaedDr.	Helena	Východská	
PhDr.	Ema	Vyčichlová	CSc.
PhDr.	Jarmila	Wagnerová	CSc.
Mgr.	Markéta	Zachová	
Mgr.	Radek	Zeman	



PhDr.	Vladimíra	Zikmundová	Ph.D.
Doc. Ing.	Zdeněk	Zloch	CSc.

**Tabulka 14. Přehled akademických pracovníků na FPE k 31. 12. 2009**

## 7.2 Habilitační řízení

V roce 2009 neprošel habilitační řízením žádný pracovník FPE ZČU.

## 7.3 Hodnocení současného stavu

V souladu s Dlouhodobým záměrem FPE na období 2006–2010 pokračovala v roce 2009 snaha zlepšovat personální složení kateder ve smyslu habilitačního a profesorského řízení kmenových pracovníků. Objektivním problémem je nedostatek akademických pracovníků, na nichž je možné se habilitovat v didakticky orientovaných tmelech.

Podle Dlouhodobého záměru FPE na období 2006–10 by na každé katedře měl být minimálně jeden vědecky aktivní profesor a docent nebo dva a více docentů, kteří mají akreditační hodnotu. V následující tabulce je uveden přehled, jak se tento záměr daří naplňovat.

Katedra	Počet profesorů a docentů	Odpovídá záměru
KAN	0(0) + 1(1,0)	Ne
KAT	1(0,5) + 2(2,0)	Ano
KBI	0(0) + 2(2,0)	Ano
KČJ	1(1,0) + 5(2,8125)	Ano
KGE	1(0,125) + 1(1,125)	Ano
KHI	1(1,0) + 0(0)	Ne
KHK	0(0) + 6(6,0)	Ano
KCH	1(1,0) + 3(1,75)	Ano
KMT	0(0) + 3(2,5)	Ano

Katedra	Počet profesorů a docentů	Odpovídá záměru
KNJ	2(1,25) + 1(0,57)	Ano
KOF	0(0) + 2(1,5)	Ano
KPG	0(0) + 2(1,75)	Ne
KPS	0(0) + 5(3,625)	Ano
KRF	0(0) + 1(0,125)	Ne
KTV	1(0,25) + 2(1,0625)	Ano
KVD	0(0) + 1(1,0)	Ne
KVK	0(0) + 2(1,75)	Ne

**Tabulka 15. Počet profesorů a docentů na katedrách k 31. 12. 2009**

## 7.4 Katedry

Uvedeno je personální obsazení kateder k 31. 12. 2009 (pokud není uvedeno jinak).

**KAN:** Vedoucí katedry: Ing. M. Stočková. Tajemník: Mgr. L. Lišková, M.A. Pedagogičtí pracovníci: Mgr. D. Hurtová, Mgr. G. Klečková, Ph.D., PhDr. J. Petrlíková, Ph.D., PhDr. M. Potočňáková, Ph.D., doc. J. Quinn, Ph.D., L. Slavíková, M.A., CSc., Mgr. N. Stašková, Hanna Šteflová, Mgr. A. Tollet, M.Litt., B. Vice, Ph.D.

**KAT:** Vedoucí katedry: PaedDr. P. Mach, CSc. Tajemník: Mgr. J. Krotký. Pedagogičtí pracovníci: Doc. PaedDr. J. Honzíkova, Ph.D., doc. Ing. P. Hrubý, CSc., Ing. J. Korytář, prof. ing. V. Pilous, DrSc. Ostatní pracovníci: M. Lukšíková.

**KBI:** Vedoucí katedry: Doc. RNDr. M. Mergl, CSc. Tajemník: Mgr. P. Vágnerová. Pedagogičtí pracovníci: Mgr. M. Dolenská, Mgr. Z. Houdek, doc. MUDr. J. Hlad (do 31. 8.), CSc., RNDr. Z. Chocholoušková, Ph.D., Mgr. V. Kaufnerová, Mgr. J. Kout, Mgr. T. Kučera, doc. PaedDr. L. Podroužek, Ph.D., prof. RNDr. J. Váňa, DrSc. (do 31. 8.), Ing. A. Veverka, CSc., Mgr. P. Vágnerová, Mgr. P. Volterová.

- KČJ:** Vedoucí katedry: Prof. PhDr. V. Viktora, CSc. Tajemník: P. Soukupová.  
Pedagogičtí pracovníci: Doc. PhDr. L. Gawlik, CSc., PhDr. PaedDr. Z. Holub, doc. PhDr. M. Hrdlička, CSc., Ph.D., PaedDr. H. Chýlová, doc. PhDr. B. Jirásek, CSc., Mgr. J. Lukášová, Mgr. J. Nováková, Ph.D., doc. PaedDr. L. Lederbuchová, CSc., PaedDr. J. Málková, Mgr. J. Novotný, doc. PhDr. V. Novotný, Ph.D., PhDr. E. Pasáčková, Mgr. M. Prošek, CSc., PaedDr. J. Staněk, CSc., PhDr. Z. Suda, CSc., PhDr. J. Vaňková, PaedDr. J. Vejvodová, CSc.
- KGE:** Vedoucí katedry: Doc. PaedDr. J. Dokoupil, Ph.D. Tajemník: Doc. PaedDr. A. Matušková, CSc. Pedagogičtí pracovníci: Mgr. M. Baštová, M.A., Mgr. P. Červený, Mgr. M. Čechurová, Ph.D., RNDr. J. Kopp, Ph.D., RNDr. P. Mentlík, Ph.D., RNDr. M. Novotná, CSc., RNDr. J. Preis, PaedDr. J. Suda, Mgr. J. Svoboda (do 31. 8.). Ostatní pracovníci: H. Blechová, K. Roth.
- KHI:** Vedoucí katedry: Prof. PhDr. J. Kumpera, CSc. Tajemník: PaedDr. H. Východská. Pedagogičtí pracovníci: PhDr. M. Breifelder, Ph.D., Mgr. M. Černý, PhDr. M. Krausová, Ph.D., Mgr. E. Mušková, PaedDr. N. Morávková, Ph.D., PhDr. J. Stočes, Ph.D. Ostatní pracovníci: E. Mrázová. Stálí externí pracovníci: PhDr. H. Hrachová, Ph.D., prof. PhDr. T. Jílek, CSc.
- KHK:** Vedoucí katedry: Doc. PhDr. J. Jindrová, CSc. (do 31. 8.), doc. Mgr. MgA. J. Bezděk Ph.D. (od 1. 9.). Tajemník: Mgr. J. Sedláček (do 31. 3.), Mgr. J. Kottová (od 1. 4.). Pedagogičtí pracovníci: Mgr. V. Aschenbrenner, doc. Mgr. MgA. J. Bezděk, Ph. D., Mgr. et Mgr. R. Feiferlíková, Ph.D., PaedDr. J. Frolík, Mgr. T. Kuhn, Ph. D., Mgr. Z. Ledvinová, Mgr. Š. Lišková, doc. MgA. S. Luhanová, doc. PaedDr. D. Mandysová, Mgr. M. Nováková, MgA. Z. Poníková, doc. PaedDr. M. Slavíková, CSc., doc. PaedDr. Z. Vimr, MgA. E. Vimrová, Ph. D., Mgr. J. Vlachová.
- KCH:** Vedoucí katedry: Doc. Mgr. V. Richt, CSc. Tajemník: Mgr. V. Nápravník, Ph.D. Pedagogičtí pracovníci: Ing. J. Hrdlička, Ph.D., doc. RNDr. J. Karlíček, CSc., Mgr. M. Klečka, prof. Ing. M. Kraitr, CSc., prof. Ing. J. Novák, CSc., PaedDr. V. Sirotek, CSc., Mgr. J. Štrofová, Ph.D. doc. Ing. Z. Zloch, CSc. Ostatní pracovníci: H. Holubová, I. Slavíková.
- KMT:** Vedoucí katedry: Doc. RNDr. J. Hora, CSc.. Tajemník: PhDr. Š. Pěchoučková, Ph.D. Pedagogičtí pracovníci: Doc. PaedDr. J. Coufalová, CSc., doc. RNDr. J. Drábek, CSc., Mgr. L. Honzík, RNDr. V. Kohout, RNDr. J. Potůček, CSc., Mgr. M. Kašparová, Ph.D., Ostatní pracovníci: J. Štychová. Stálý externí spolupracovník: PhDr. M. Kaslová.
- KNJ:** Vedoucí katedry: PhDr. A. Kovářiková (do 31. 8.), Mgr. M. Voltrová (od 1. 9.). Tajemník: M. Šantínová. Pedagogičtí pracovníci: Mgr. G. Egersdorfová, Dipl. ped. D. Heinrich, prof. PhDr. V. Höppnerová, DrSc., Mag. S. Innerwinkler, doc. PhDr. J. Karlíčková, CSc, Mgr. V. Krbušková, Mgr. H. Menclová, Mgr. V. Salcman, Mgr. E. Salcmanová, Mgr. I. Slováčková (do 31. 8.), CSc., PhDr. T. Stahl, Ph.D., Mgr. M. Šíp, Mgr. M. Voltrová, PhDr. J. Wagnerová, CSc., B.A. J. Wittmann (do 31. 8.). Stálí externí pracovníci: Prof. Dr. habil. E. Mehnert.

- KOF:** Vedoucí katedry: Doc. Dr. Ing. K. Rauner. Tajemník: PhDr. P. Masopust. Pedagogičtí pracovníci: Doc. PaedDr. V.Havel, CSc. PaedDr. G. Höfer, CSc., PhDr. Z. Kielbusová (od 1. 4.), Dr. Ing. J. Petřík, RNDr. J. Prokšová, Ph.D., RNDr. M. Randa, Ph.D., Ostatní pracovníci: Z. Janovský.
- KPG:** Vedoucí katedry: Doc. PaedDr. M. Kocurová, Ph.D. Tajemník: PhDr. D. Čábalová, Ph.D.. Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Z. Augustová, Mgr. R. Bednář, Mgr. et MgA. R. Černík, Mgr. M. Dubec, MgA. E. Gažáková - MD, Mgr. D. Gërbani, Mgr. M. Hanzlíček, PhDr. E. Lukavská, Ph.D., Mgr. Š. Káňová – MD, Mgr. J. Matějovicová, PhDr. M. Měchurová, doc. PhDr. O. Matoušek, PhDr. D. Moravcová, Ph.D., JUDr. K. Mošna, PhDr. J. Slowík, Ph.D., Mgr. P. Soukupová, Mgr. P. Sovová, Ph.D., PaedDr. P. Štainigl, MUDr. M. Šamanová (do 23.12.), Mgr. M. Zachová. Ostatní pracovníci: H. Zavitkovská, Ing.O.Sojková (asistent). Stálí externí pracovníci: Mgr. Š. Čechurová, JUDr. P. Fait, Mgr. K. Hemzáčková, Mgr. A. Houdková, MUDr. J. Hronek, CSc., PhDr. P. Hrouzek, Ph.D., Mgr. V. Sedláčková, JUDr. D. Tomášek, Mgr. R. Vozobule, V. Vránová, JUDr. J. Vyletová, doc. MUDr. H. Zavázalová, CSc.
- KPS:** Vedoucí katedry: Doc. PhDr. J. Miňhová, CSc. Tajemník katedry: Ing. P. Mizerová. Pedagogičtí pracovníci: PhDr. A. Aišmanová, doc. MUDr. J. Beran, CSc., PhDr. V. Holeček, Ph.D. PhDr. B. Jiřincová, PhDr. PaedDr. V. Kosíková, Ph.D., Mgr. V. Lovasová, Ph.D., PhDr. L. Novotná, doc. PhDr. I. Pavelková, CSc., doc. PhDr. P. Prunner, CSc., Mgr. M. Svoboda, PhDr. A. Szachtová, Mgr. K. Šámalová, prof. PhDr. A. Vališová, CSc.
- KRF:** Vedoucí katedry: PhDr. J. Sováková, CSc. Tajemník: PhDr. A. Vondráček, CSc. Pedagogičtí pracovníci: Doc. PhDr. E. Gawlíková, CSc., Mgr. S. Míča (do 1. 7.), Mgr. S. Nováková, Mgr. M. Pešková, Ph.D., Mgr. M. Rykovská, Ph.D., Mgr. J. Svobodová, CSc., R. Vallée (do 31. 7.), PhDr. E. Vyčichlová, CSc., Mgr. E. Thuault. Ostatní pracovníci: J. Saláková. Stálí externí pracovníci: Mgr. B. Burešová. PhDr. I. Gruberová, Ph.D. Mgr. O. Sedláčková.
- KVD:** Vedoucí katedry: Doc. Ing. V. Vrbík, CSc. Tajemník: Ing. P. Michalík, Ph.D. Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Z. Filipi, Mgr. T. Jakeš, Ing. P. Kocur, CSc., Dr. Ing. J. Toman. Ostatní pracovníci: sekretářka J. Štychová.
- KVK:** Vedoucí katedry: PhDr. V. Zikmundová, Ph.D. Tajemník: Mgr. J. Lukavský. Pedagogičtí pracovníci: S. Jandová, PhDr. M. Komzáková, PhDr. J. Mašek, Ph.D., PaedDr. R. Podlipský, Ph.D., MgrA. et Mgr. S. Poláček, Mgr. N. Potůčková, doc. PaedDr. J. Slavík, CSc., Mgr. J. Souček, doc. ak. mal. N. Škardová. Ostatní pracovníci: J. Rambalová, M. Šurkalová (od 24.6. na MD). Stálí externí pracovníci: Mgr. V. Uhl Skřivanová (do 1. 7.).
- KTV:** Vedoucí katedry: PaedDr. J. Votík, CSc. Tajemník: PaedDr. T. Klobouk, CSc. Pedagogičtí pracovníci: Mgr. D. Benešová, doc. PhDr. D. Brklová, CSc., PaedDr. M. Bursová, CSc., doc. L. Čepička, Ph.D., Mgr. P. Červenka, J. Hála, Mgr. L. Charvát, Mgr. P. Kalistová, Mgr. G. Kavalířová, Ph.D., Mgr. V. Knappová, Mgr. I. Kolovská, L. Královec, Mgr. P. Krásný, Mgr. K. Kříž, Mgr. M. Lukavská, CSc., MUDr. J. Novák, Mgr. P. Šrámková, PaedDr. K. Rubáš, CSc., prof. PhDr. A. Rychtecký, Mgr. V. Salcman, MUDr. D. Šmíd, doc. PhDr. I. Terč, CSc., Mgr.

P. Valach, Ph.D., V. Vlčková, Mgr. R. Zeman. Ostatní pracovníci: O. Bursová, I. Reitmayer.

## 8. Mobility

V roce 2009 se v rámci programů podporující mobility studentů a akademických pracovníků uskutečnily desítky výjezdů do zahraničí a přijaty byly desítky zahraničních studentů. Podrobné údaje uvádí tabulka 15.

	Sokrates					
	Erasmus	Comenius	Lingua	Leonardo	Jean Monet	Ostatní
Počet projektů	26	2				3
Počet vyslaných studentů	53					22
Počet přijatých studentů	28					16
Počet vyslaných akad.pracov.	5	3				
Počet přijatých akad. pracov.	24					

*Tabulka 16. Mobility studentů a akademických pracovníků v roce 2009.*

## 9. Další aktivity

### 9.1 Ubytování a stravování

Počet ubytovacích míst na kolejích pro jednotlivé fakulty je stanoven Radou kolejí a schválen rektorem ZČU. Přidělená ubytovací kapacita, tj. 420 míst pro akademický rok 2009/10, byla beze zbytku využita. Bylo ubytováno 172 studentů 1. ročníku, 238 studentů vyšších ročníků a 10 zahraničních studentů, kteří byli na fakultě v rámci projektu ERASMUS. Porovnáme-li počet žádostí o ubytování (257 žádostí studentů 1. ročníku, 298 žádostí studentů vyšších ročníků, 555 žádostí celkem) s počtem ubytovaných, je zřejmé, že se po zavedení ubytovacích stipendií snížilo napětí spojené s přidělováním míst na kolejích. Řada studentů využívá alternativních forem ubytování.

Stravování studentů i zaměstnanců bezproblémově zajišťují vysokoškolské menzy v Univerzitní 12 a Kollárova 19. Stravování (teplá jídla i svačiny) je možné i v bufetu v budově na Klatovské tř. 51.

### 9.2 Stipendia

Dostatek finančních prostředků ve stipendijním fondu FPE umožnil i v roce 2009 vyplácet řadu stipendií.

Prospěchové stipendium pro akademický rok 2009/2010 bylo přiznáno 255 studentům.

V roce 2009 bylo zavedeno mimořádné stipendium děkanky pro zahraniční studenty. Byla vypracována pravidla pro jeho udělení a definována kritéria pro stanovení jeho výšky. Stipendium bylo přiznáno 16 zahraničním studentům.

Za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, sportovní, umělecké nebo další tvůrčí výsledky bylo uděleno mimořádné stipendium 483 studentům.

Stipendiem bylo též podpořeno zahraniční studium 13 studentů.

Dvěma studentům byla též vyplácena stipendia v tíživé sociální situaci.

## 9.3 Poradenské a informační služby

Centrum didaktických a multimediálních výukových technologií (CDMVT) na katedře technické výchovy funguje již třetím rokem. Toto specializované poradenské a experimentální pracoviště. Vzniklo v roce 2008 jako část řešení rozvojového projektu MŠMT s názvem Učitel 08. Pracoviště poskytuje poradenské a školicí služby pedagogické i nepedagogické veřejnosti a studentům ZČU. Centrum spolupracuje s nakladatelstvími a výhradními dovozci vybraných interaktivních a multimediálních systémů. Mimo jiné tak svou činností poskytuje zpětnou vazbu od uživatelů. Na činnosti centra se kromě pracovníků KAT podílí i studenti Fakulty pedagogické ZČU.

Vedoucí centra, školitel – Mgr. Jan Krotký, conor@kat.zcu.cz

Psychologická poradna v rámci Informačního a poradenského centra ZČU v Plzni, zapojeno 5 členů katedry (Miňhová, Holeček, Kosíková, Lovasová, Šámalová).

Změna kontaktního učitele KPS není.

Katedra	Kontaktní učitel
Učitelství pro 1. stupeň	Doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D.
Katedra anglického jazyka	Mgr. Danuše Hurtová – certifikát. stud., Učit. 1. st. ZŠ Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D. – magisterské studium Mgr. Libuše Lišková, M.A. – rozšiřující studium Ing. Milada Stočková – bakalářské studium
Katedra technické výchovy	Mgr. Jan Krotký
Katedra biologie	Mgr. Tomáš Kučera
Katedra českého jazyka a literatury	Prof. PhDr. Viktor Viktora, CSc.
Katedra geografie	RNDr. Marie Novotná, CSc.
Katedra historie	PaedDr. Helena Východská
Katedra hudební kultury	Mgr. et Mgr. Romana Feiferlíková, Ph.D.
Katedra chemie	PaedDr. Vladimír Šírotek, CSc.
Katedra matematiky	Doc. RNDr. Jaroslav Drábek, CSc.
Katedra německého jazyka	Mgr. Martin Šíp
Katedra obecné fyziky	Doc. PaedDr. Václav Havel, CSc.
Katedra pedagogiky	PhDr. Dagmar Čábalová, Ph.D. – učitelství 2. st. ZŠ PhDr. Eva Lukavská, Ph.D. – učitelství 1. st. ZŠ JUDr. Mgr. Karel Mošna – sociální práce Mgr. Pavla Soukupová – učitelství SŠ Mgr. Pavla Sovová – učitelství MŠ Mgr. Markéta Zachová – Specializace v pedagogice, učitelství OP, PV, OV
Katedra psychologie	PhDr. Václav Holeček, Ph.D. PhDr. Božena Jiřincová - odd. Výchova ke zdraví
Katedra ruského a francouzského jazyka	Mgr. Sylva Nováková - francouzský jazyk Mgr. Jiřina Svobodová, CSc. – ruský jazyk
Katedra tělesné a sportovní výchovy	PaedDr. Tomáš Klobouk, CSc.
Katedra výpočetní a didaktické techniky	Ing. Petr Michalík, Ph.D.
Katedra výtvarné kultury	PaedDr. Rudolf Podlipský, Ph.D.

**Tabulka 17. Kontaktní učitelé.**

## 9.4 Soutěže

BARTOŠ, M. (KHK): *Czech and Slovak International Competition of Montreal, Kanada 2009*, semifinalista a finalista Mezinárodní pěvecké soutěže Montreal 2009 (tříkolová soutěž);

- Cena města Plzně; Interpretační soutěž pedagogických fakult ČR s mezinárodní účastí, 3. místo, zpěv.*
- BARTOŠOVÁ, E. (KHK): *Interpretační soutěž pedagogických fakult ČR s mezinárodní účastí, 3. místo, zpěv; Cena města Plzně, ocenění ZČU – TALENT 2009.*
- JEDLINSKÝ, J. (KHK): *Mezinárodní soutěž Reinach, Švýcarsko 2009, 4. místo akordeon.*
- JÍRA, J. (KOF) 2. místo s prací *Astronomická fotografie v Celostátní soutěži diplomových a bakalářských prací* na Univerzitě Hradec Králové dne 19. června 2009.
- PHDR. KRATOCHVÍL, P. (KOF) 1. místo s prací *Tvorba elektronických modelů pro výuku fyziky v Celostátní soutěži rigorózních prací* na Univerzitě Hradec Králové dne 19. června 2009.
- LENDĚLOVÁ (KALOUSKOVÁ), M. (KHK): *Czech and Slovak International Competition of Montreal, Kanada 2009, semifinalistka Mezinárodní pěvecké soutěže Montreal 2009 (tříkolová soutěž), zpěv.*
- LUČANSKÁ, A. (KHK): *Duškova mezinárodní pěvecká soutěž Praha 2009, 3. místo, zpěv.*
- MEISNER, T. (KOF) 2. místo s prací *Jednoduché experimenty demonstrující jevy a procesy ve vesmíru v Celostátní soutěži diplomových a bakalářských prací* na Univerzitě Hradec Králové dne 19. června 2009.
- NOVOTNÁ, O. (KHK): *Czech and Slovak International Competition of Montreal, Kanada 2009, semifinalistka Mezinárodní pěvecké soutěže Montreal 2009 (tříkolová soutěž), zpěv; Interpretační soutěž pedagogických fakult ČR s mezinárodní účastí, čestné uznání.*
- PALOWSKI, B. (KHK): *Czech and Slovak International Competition of Montreal, Kanada 2009, semifinalista Mezinárodní pěvecké soutěže Montreal 2009 (tříkolová soutěž), zpěv.*
- PLACHETKA, A. (KHK): *Cena nadace 700 let města Plzně -Orfeus za rok 2008 (02/09).*
- VOKURKOVÁ, J. (KHK): *Mezinárodní soutěž duchovní hudby Olomouc 2009, čestné uznání, zpěv.*

## 9.5 SVOČ

V roce 2009 se uskutečnila soutěžní celofakultní přehlídka prací studentů FPE ZČU v jediné kategorii dne 29. 4. 2009 (tabulka 17).

Umístění	Jméno studenta	Katedra	Název práce
1. místo	Cimpelová Kateřina	KGE	Geomorfologie vybraných buližnickových oblastí v okolí Plzně
2. místo	Kreidlová Jana	KBI	Biodiverzita sinic a řas vodních nádrží na Rokycansku
3. místo	Vlasáková Alena	KHI	Osudy totálně nasazených z Klatovska za 2. světové války
4. místo	Kapitánová Václava, Mgr.	KCH	Zajímavé a zábavné formy výuky chemie na ZŠ a víceletém gymnáziu
5. místo	Karanikolova Alena	KPS	MOBBING
6. - 10. místo	Kalinová Marcela	KČJ	<i>Litanie</i> Jiřího Koláře
6. - 10. místo	Brabcová Dana	KPS	Psychologická problematika epilepsie
6. - 10. místo	Fiala Jan	KAT	Světelné zdroje – Porovnání vlastností různých bodových světelných zdrojů používaných v běžných domácnostech a určených pro objímky E14 a E27
6. - 10. místo	Stehlíková Ladislava	KRF	Překlad díla Valentina Rasputina „Doč Ivana, mať Ivana“ (dosud nepřeloženého)
6. - 10. místo	Lomberská Kateřina	KMT	Didaktické hry ve vyučování matematice

Tab. 18. Celofakultní kolo SVOČ 2009.

## 9.6 České akademické hry

V jubilejním roce, kdy dvě fakulty ZČU v Plzni oslavily 60. výročí svého založení, bylo Západočeské univerzitě v Plzni svěřeno pořadatelství Českých akademických her. Jedná se o tradiční každoroční vrchol sportujících vysokoškoláků – přesněji reprezentantů VŠ celé České republiky. Do Plzně se v termínu 13. – 20. června 2009 sjelo cca 2 500 sportovců, kteří bojovali celkem ve 28 sportech o tituly akademických mistrů ČR. Organizačně velice náročnou akci spolu pořádaly všechny plzeňské sportovní katedry – jak katedra tělesné a sportovní výchovy FPE ZČU v Plzni, stejně jako katedra tělesné výchovy LF UK v Plzni. KTV připravila, zajistila a zorganizovala velmi zdařilé akce nejen po sportovní, ale i po společenské stránce, což bylo jednoznačně oceněno na závěrečném slavnostním zasedání hlavního organizačního výboru IX. ČAH, ve kterém katedru zastupovali: PaedDr. J. Votík, CSc. (vedoucí katedry), PaedDr. T. Klobouk, CSc. (zástupce vedoucího katedry) a Mgr. R. Zeman (zástupce USK FPE v Plzni). Na tomto posledním jednání organizátorů ČAH v Plzni 2009 zazněla rovněž pochvalná slova zástupců magistrátu města – Mgr. P. Kacovské, stejně jako představitelů České asociace univerzitního sportu – doc. F. Dvořáka i předsedy organizačního výboru doc. J. Horejce.

Přehled sportovních odvětví, včetně ředitelů soutěží uspořádaných KTV FPE ZČU v Plzni:

<b>atletika</b>	PaedDr. Karel Rubáš, CSc.
<b>basketbal</b>	Mgr. Petr Červenka
<b>gymnastické sporty:</b> aerobik, moderní gymnastika, skoky na trampolíně, sportovní gymnastika	Mgr. Petr Valach, Ph.D., Mgr. Gabriela Kůdová, Ph.D., Mgr. Petra Kalistová, Mgr. Petra Pěnkavová, Veronika Vlčková
<b>florbal</b>	Mgr. Daniela Benešová
<b>fotbal – muži</b>	PaedDr. Jaromír Votík, CSc.
<b>fotbal – ženy</b>	Mgr. Luboš Charvát

Celkem studenti ZČU vybojovali 77 medailí a obsadili v celkovém hodnocení VŠ České republiky historicky vynikající druhou příčku. Posluchači Fakulty pedagogické ZČU v Plzni se významnou měrou zasloužili o tento mimořádný počín – jednak téměř polovičním podílem na všech medailích – přesně 34, a to především ziskem 13 zlatých kovů s přebornickým titulem Akademického mistra ČR z celkových všech 17 prvenství ZČU.

Sportovní reprezentanti:

Jméno	Příjmení	Úspěšnost – sport
Adéla	Sýkorová	Účastnice LOH v Pekingu, MS, AM ve vzd. pušce a sport. mal.
Ondřej	Rozsypal	Účastník AMS + vícenásobný AM ČR, vzd. puška, puška
Táňa	Bednářová	Medailistka MS+ME Fitness – aerobik
Petra	Fairaislová	Mnohonásobná AM ČR (100 +400m př. +7boj)
Petr	Koňářik	Akademický mistr ČR v desetiboj i sport.šipkách
Tereza	Lukešová	Reprezentantka ČR v boxu, účastnice ME 2008

Jan	Frána	Reprezentant ČR – kick box, hard style forms
Eliška	Šírová	Reprezentantka ČR ve freestyle snowboardingu
Ondřej	Špitálník	Akademický mistr ČR v atletice
Lukáš	Sokol	Akademický mistr ČR v halové atletice
Andrea	Baráková	Medailistka MČR v judu
Eva	Popková	Vícenásobná medailistka AM ČR – sjezd.lyžování
Patrik	Davídek	Reprezentant ČR, mnohonásobný AM ČR v plavání
Lukáš	Luhový	Vícenásobný AM ČR v plavání

#### České akademické hry 2009, 1. místo

Jakub	Janeček	Dvojnásobný vítěz – atletika
Petra	Faraislová	Atletika
Vendula	Eismanová	Atletika
Jitka	Moudrá	Atletika
Lukáš	Sokol	Atletika
Tomáš	Jaňour	Plavání – štafety
Tomáš	Funfálek	Judo
Silvie	Aichingrová	Sportovní gymnastika
Hana	Novotná	Sportovní gymnastika
Lucie	Vacovská	Sportovní gymnastika

#### České akademické hry 2009, 2. místo

Andrea	Ujkanovičová	Atletika
Štefan	Krafčík	Karate
Veronika	Poupová	Tenis

#### Fotbal ženy, 2. místo

Eva	Bohmanová
Andrea	Baráková
Eva	Hanzlíková
Lenka	Hošková
Bianka	Joglová
Petra	Markelová
Michaela	Marková
Lenka	Matoušková
Nikol	Szakosová
Adéla	Zehrerová

#### ČAH 2009 3. místo

Adéla	Pospíšilová	Dvojnásobná - atletika
Soňa	Mullerová	Atletika + plavání!
Petra	Kalčíková	Plavání
Veronika	Pelešková	Plavání
Ladislav	Baloun	Judo
Lenka	Protivová	Moderní gymnastika



Jaroslav	Šperl	Sportovní gymnastika
Jan	Špott	Sportovní gymnastika

#### Fotbal muži, 3. místo

Lukáš	Aubrecht
Jan	Hamerník
Petr	John
Ondřej	Kotrnoch
Petr	Kučera
Martin	Lukáš
Jiří	Mráz
Jiří	Sedlecký
Jiří	Scheinherr
Jan	Stanek
Jiří	Sulek
Martin	Švehla

#### Lední hokej muži 3. místo

Tomáš	Ceperko
Adam	Dekan
Lukáš	Hauer
Jan	Hochman
Lukáš	Holub

Jakub	Louthan
Michal	Křížek
Lukáš	Schonauer
Adam	Sýkora
Miroslav	Šiman

#### Házená muži 3. místo

Jakub	Florian
Vít	Kalaš

Zdeněk	Koranda
Jiří	Sedláček

#### Softbal ženy 3. místo

Martina	Kadaňková
Michaela	Kadaňková
Zuzana	Fudyová
Vendula	Kořínková

## 9.7 Aktivity Studentské komory AS FPE

Studentská komora (SK) je součástí Akademického senátu FPE, do roku 2009 měla 7 členů. Na konci roku 2008 studentská komora s podporou vedení fakulty založila studentský tým SKVAIP. Obě instituce spolu měly úzce spolupracovat, což se také během celého roku 2009 naplňovalo, takže prakticky všechny aktivity probíhaly společně.

Jediné, co stojí za samostatnou zmínku, je uskutečnění voleb (10. – 13. 11. 2009) do studentských částí akademických senátů fakulty i univerzity, které zahájily svou činnost od 1. 1. 2010. Jako tradičně průběh voleb spolu s volební komisí zajistili ti studenti, kteří v těchto volbách nekandidovali. Výsledné složení SK AS FPE (7 studentů Bc. a Mgr. oborů + 1 „doktorand“) je následující: Jakub Svoboda, Martin Sadílek, Lucie Džupínová, Bc. Mikuláš Splítek, Le Xuan Nguyen Thi, Marek Altera, Miroslav Krbec a Mgr. Tomáš Příbáň; přičemž první dva jmenovaní zastupují FPE také v AS ZČU.

SKVAIP je skupina dobrovolníků z řad studentů, kteří se aktivně podílejí na studentském životě na ZČU, především pak na FPE. Hlavní činnosti organizace se skrývají v jejím názvu - SKVAIP. První dvě písmena značí spolupráci s komorou (SK), další pár odkazuje vlastní aktivitu (VA) a poslední dvojice zastupuje informovanost prvků (IP), která je vůbec tou nejpodstatnější aktivitou.

V roce 2009 se studenti z týmu SKVAIP a SK podíleli na přípravě Dnů otevřených dveří na FPE. Jako již tradičně jsme připravili dva semestrníky *Univerzitního Upíra* (v březnu a listopadu). Pro všechny studenty univerzity jsme v dubnu pořádali maškarní ples. Na fakultě jsme se následně zapojili do zvyšování účasti v anketě studentského hodnocení kvality výuky, a to v závěru letního i zimního semestru. Na počátku dalšího akademického roku jsme se věnovali převážně studentům prvních ročníků, kterým jsme na pravidelných infoschůzkách předávali užitečné informace o studiu. Zároveň jsme zprovoznilí kontaktní e-mail a www stránky SKVAIPu, na které jsme v průběhu semestru umísťovali aktuální informace. V závěru roku jsme pro studenty a vyučující FPE připravili již tradiční vánoční besídku, která byla vydařeným zakončením ZS a vůbec celého právě končícího roku.

## 9.8 Klub absolventů – informace

V prosinci 2009 byl založen Klub absolventů FPE ZČU. Jedná se o občanské sdružení registrované na Ministerstvu vnitra, jehož hlavním úkolem je posilování všestranné spolupráce mezi fakultou a jejími absolventy. Velká pozornost bude věnována především získávání informací o jejich uplatnění a zkušenostech s využitelností poznatků získaných během studia na fakultě v učitelské praxi. Klub je otevřen absolventům všech studijních programů realizovaných na fakultě, během dubna 2010 by měla proběhnout jeho ustavující valná hromada.

## 9.9 Knihovnické služby

Pedagogická knihovna ZČU poskytuje studentům a zaměstnancům i odborné veřejnosti služby v těchto provozech: půjčovna a studovna Klatovská, studovna periodik Klatovská, studovna Velešlavínova, studovna Jungmannova a na pracovištích akvizice a informačních služeb Klatovská. Všichni její uživatelé mohou zároveň využívat půjčovny a studovny v ostatních dílčích knihovnách Univerzitní knihovny ZČU (Knihovna Bory, Knihovna Fakulty právnické a Fakulty filozofické, Ekonomická knihovna v Chebu a Knihovna zdravotnických studií).

<b>Statistika 2009</b>	<b>Celkem Univerzitní knihovna</b>	<b>Z toho Pedagogická knihovna</b>
Knihovní fond celkem	437 342	237 957
Počet odebíraných titulů tištěných periodik	498	176
- českých	365	147
- zahraničních	133	29
Počet svazků umístěných ve volném výběru	181 338	61 563
Přírůstek knihovního fondu za rok 2009	15 895	3 361
Otevírací doba za týden <sup>1)</sup>	55	51
Počet uživatelů <sup>2)</sup>	15 348	
Výpůjčky a prolongace	235 408	84 839
MVS a MMVS <sup>3)</sup>		
- z jiných českých i zahr. knihoven	1 126	67
- jiným knihovnám půjčeno	471	127

**Tabulka 19. Knihovna ZČU a FPE.**

- 1) U jednotlivých provozů se nesčítají
- 2) Údaj se sleduje pouze celkově pro všechny provozy Univerzitní knihovny
- 3) Meziknihovní výpůjční služba a mezinárodní meziknihovní výpůjční služba.

Fond Pedagogické knihovny je zpracován v on-line katalogu Aleph. Fond starší literatury je prohledatelný prostřednictvím naskenovaného katalogu Comdat. Diplomové a bakalářské práce zpracované do roku 2001 jsou evidované v bibliografické Databázi diplomových prací FPE a od roku 2002 v katalogu Aleph.

V roce 2009 byl zajištěn přístup uživatelů ZČU k řadě odborných elektronických informačních zdrojů (Web of Knowledge, tj. Web of Science + Journal Citation Report, Ebsco, ProQuest Central, Science Direct, Springer Link, IEEE, ACM Digital Library, Literature Online, GeoRef a GeoBase, JSTOR). V první polovině roku byl ukončen přístup do databází podporovaných v letech 2004-2008 programem MŠMT 1N Informační infrastruktura výzkumu. Některé zdroje byly nadále zpřístupněny prostřednictvím zkušebních přístupů. Nový program INFOZ (2009-2011) „Informační zdroje pro výzkum“ byl schválen až v říjnu 2009 a umožnil informační pokrytí oborů studovaných na FPE výrazně širším spektrem kvalitních, převážně plnotextových informačních zdrojů než v předcházejících letech. Kromě databáze Web of Science je pro hodnocení výsledků výzkumu a vývoje nyní k dispozici citační databáze Scopus. Výrazně byl rozšířen přístup k plným textům časopisů prostřednictvím databází Periodicals Archive Online, Cambridge University Press, Oxford University Press, v rámci databáze JSTOR byly nově zpřístupněny další 2 kolekce Art & Sciences.

Přístup do katalogů a databází je zajištěn z webové stránky knihovny <http://www.knihovna.zcu.cz/>. On-line jsou zde zpřístupněny základní ČSN ISO normy používané při psaní diplomových a disertačních prací. Ve studovně periodik Pedagogické knihovny Klatovská je z jediného počítače na ZČU umožněn přístup do mediální a vědomostní databáze Anopress.

O zkušebních přístupech a novinkách v oblasti elektronických informačních zdrojů informuje Pedagogická knihovna ZČU jednotlivé katedry FPE i její studenty. Pro akademické pracovníky zpracovává na vyžádání rešerše a studentům nabízí metodickou pomoc při práci s informačními zdroji.

Studentům prvních ročníků FPE poskytuje v rámci úvodního shromáždění základní informace o službách Univerzitní knihovny. Podle požadavků vyučujících zabezpečuje informační výchovu studentů. V roce 2009 bylo realizováno 8 lekcí zaměřených na služby Univerzitní knihovny, práci s on-line katalogem Aleph, služby plzeňských knihoven a knihoven v ČR, české a zahraniční informační zdroje z jednotlivých oborů.

V roce 2009 pracovalo v Pedagogické knihovně celkem 12 zaměstnanců. V oddělených studovných je stálá služba zajištěna minimálně jedním pracovníkem, ve výpůjčních službách jsou uživatelům k dispozici vždy minimálně 2 pracovníci, jedna pracovnice zajišťuje nákup literatury a zastává funkci vedoucí knihovny, 1 pracovnice zabezpečuje veškeré informační služby. Kromě prezenčních a výpůjčních služeb, zajišťují pracovníci knihovny i meziknihovní výpůjční službu a zpracování fondu publikační činnosti akademických pracovníků FPE.

V každém provozu knihovny mohou uživatelé kopírovat na samoobslužné kopírce, tisknout na černobílých laserových tiskárnách a v některých provozech i skenovat dokumenty.

Pedagogická knihovna v roce 2009 pokračovala v realizaci výměny publikací s ostatními Pedagogickými knihovnami v ČR a zúčastnila se opět projektu Česká knihovna. Podařilo se také realizovat propagační výstavu nakladatelství Portál. Všechny tyto aktivity zajistily knihovně řadu titulů do jejího fondu.

## 9.10 Webové služby

Webové služby FPE jsou založeny na celoškolském řešení; na portálu ZČU a virtuálních webových serverech. Nově jsou stránky fakulty převedeny do celoškolsky doporučeného CMS redakčního systému. Na tento systém postupně přejde i většina kateder FPE.

Základní fakultní web je dostupný na adrese <http://fpe.zcu.cz>. Stránky jsou doplněny o cizojazyčné verze.

Studijní agenda je vedena pomocí systému IS STAG. Všichni vyučující s platným kontem se mohou přihlašovat nejen prostřednictvím webového rozhraní, ale mají k dispozici stolní počítače s OrionXP instalací tlustého klienta Oracle.

Studijní prostředí se nadále soustřeďuje a sjednocuje na portálu (<http://portal.zcu.cz>). Je využívána možnost prostřednictvím portálu komunikovat se studenty zapsanými na jednotlivých předmětech, přijímat a evidovat seminární práce, zveřejňovat výsledky testů. Složitější situace je v courseware. Univerzita po několika letech opouští propagovaný system Eden. Nově zaváděný Moodle má podporu převodu jednoduchých textů. Chybí však konverze vkládaných externích dynamických prvků a bude nutné vyvinout náhradu. Některé katedry raději zůstaly u prostého dokumentového úložiště.

## 9.11 Vybavení PC technikou

Situace ve vybavení fakulty PC technikou je momentálně sjednocena na operačním systému Windows XP Prof. Postupně přibývají počítače a notebooky s OS Windows 7 prof. V létě 2009 byla kompletně rekonstruována PC síť a IP telefonie v objektu Veleslavínova 42.

Fakultní prostředí využívá dostupné celoškolské technologie, zejména:

- Stolní PC je typicky vybaveno instalací OrionXP spravovanou střediskem správy PC sítě FPE. U notebooků převažují lokální instalace.
- Každý student a zaměstnanec má celoškolsky platné počítačové konto a email.
- Obecně nasazeným poštovním programem je Mozilla Thunderbird.
- Katedry disponují vlastními síťovými tiskárnami na sekretariátech. Každému zaměstnanci i studentům jsou k dispozici veřejné tiskové fronty SSPS, CIV a UK s účtovací evidencí SafeQ.
- Každá katedra má k dispozici vlastní síťový public adresář s možností libovolného nastavení sdílení členy katedry (obvykle dostupný jako disk R).

Na FPE je provozováno 408 stolních počítačů, 105 notebooků, 11 katedrálních serverů. Ze stolních počítačů je 114 PC v následujících učebnách a kioscích:

Učebna	Počet PC	Režim učebny	Projektor	Interakt. tabule
KL207	10	Veřejná učebna CIV	Ne	Ne
KL208	16	Veřejná učebna CIV	Ano	Ano
KL206	11	Učebna KVD	Ano	Ano
KL210	11	Učebna KVD	Ano	Ano
KL213	11	Nyní v rekonstrukci	Ano	Ano
KL220	6	Učebna KVD	Ano	Ne
KL242	16	Učebna KMT	Ano	Ano
VC121	6	Učebna KAT	Ano	Ano
VC304	10	Učebna KGE	Ano	Ne

**Tabulka 20. Vybavení FPE PC technikou.**

Vestibul KL209 je vybaven 17 PC kiosky.

Učebny KL207, 208, 209, 210 a kiosky KL209 obsahují také instalaci Debian Linuxu.

Dosluhující vybavení je v učebnách KL220, VC304 a kiosky KL209. Účelové grantové zdroje se zatím podařilo získat na učebnu VC304. CIV modernizoval učebnu KL208.

## 10. Rozvoj FPE

Pro rok 2009 získala fakulta na vzdělávací činnost pouze 78 126,6 tis. Kč dotačních zdrojů. V meziročním porovnání to bylo méně o 9 519,0 tis. Kč, tj. – 10,86 %.

Tato situace vyžadovala přijmout mimořádná úsporná opatření v obou oblastech hospodaření, tj. v oblasti osobních i věcných výdajů. Proto na investiční rozvoj fakulty pro rok 2009 nebyly vyčleněny žádné finanční zdroje.

V průběhu roku byl majetek průběžně opotřebováván a majetek nefunkční a neupotřebitelný byl vyřazován. K 31.12.2009 byl stav majetku podle účetní evidence následující:

- hmotný investiční majetek v pořizovací ceně 36 897,0 tis. Kč. Odepsáno 88,9 % majetku
- nehmotný investiční majetek v pořizovací ceně 623,7 tis. Kč. Odepsáno 100,0 % majetku
- hmotný neinvestiční majetek v pořizovací ceně 37 818,0 tis. Kč.

## 11. Závěr

Rok 2009 lze chápat jako rok zlomový. Akreditace všech bakalářských a magisterských oborů na dobu šesti let odstranila administrativní zátěž fakulty spojenou s přípravou žádostí a otevřela prostor pro to, abychom se mohli věnovat jiným otázkám. Prioritou je rozvoj výzkumné práce s odpovídajícími publikačními výstupy. Do výzkumné práce musí být výrazněji zapojeni studenti doktorských studijních oborů. Poroste rovněž podíl celoživotního vzdělávání na činnosti fakulty. Musíme být schopni poskytnout pedagogickým pracovníkům v regionu takovou kvalitu vzdělávání, abychom obstáli v konkurenci, která v oblasti CŽV existuje.

Fakultu čeká proces racionalizace a zefektivnění veškerých činností. Výsledkem tohoto procesu nemá být „zeštíhlení“ fakulty, ale vznik instituce, která poskytuje kvalitní pregraduální i postgraduální vzdělávání učitelů s oporou o výzkum a vývoj ve vyučovaných oborech a v didaktikách těchto oborů. V pracovnících fakulty je dostatečný potenciál k tomu, abychom se takovou institucí stali.

## Příloha 1 – Seznam absolventů v roce 2009

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická

### Seznam absolventů v roce 2009

<b>Studijní program: B1001</b>	<b>Přírodovědná studia</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Biologie se zaměřením na vzdělávání</b>		
BÍLÁ Nikola	KREIDLOVÁ Jana	ROŽŇOVÁ Jana
FIXOVÁ Ivana	KUDRNA Josef	SÝKORA Jan
GEDEONOVÁ Jaroslava	MEDOVÁ Jana	ŠIKOVÁ Linda
HULANOVÁ Irena	NÁVRATOVÁ Tereza	TRANGOŠ Michal
KOBZOVÁ Karolína	NOVOTNÁ Hana	TUCAUROVÁ Monika
KOPČOVÁ Jana	PETROVÁ Zdeňka	VANČUROVÁ Šárka
KOŠŤÁKOVÁ Alena	PTÁK Martin	VONDRÁČKOVÁ Pavlína
<b>Studijní program: B1001</b>	<b>Přírodovědná studia</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Fyzika se zaměřením na vzdělávání</b>		
JÍRA Josef	KUPKA Jan	STANĚK Ondřej
KUBEŠ Zdeněk		
<b>Studijní program: B1001</b>	<b>Přírodovědná studia</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Geografie se zaměřením na vzdělávání</b>		
BALÍN Jan	HOLATA Jiří	KRAMULE Ondřej
BÁRTÍKOVÁ Sabina	HORÁLEK Miroslav	KROUPAROVÁ Lenka
BAŽIL Martin	CHUDÁČKOVÁ Alena	LINDOVÁ Terezie
BERÁNKOVÁ Lucie	JANUŠ Pavel	PŘÍHODOVÁ Lenka
BOUDA Jakub	KAVALÍROVÁ Miroslava	SPÁČILOVÁ Radka
CIMPELOVÁ Kateřina	KLIVANOVÁ Lucie	TRNKOVÁ Klára
HOLÁ Lenka	KOUKOLOVÁ Šárka	VÁGNER Tomáš
<b>Studijní program: B1001</b>	<b>Přírodovědná studia</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Chemie se zaměřením na vzdělávání</b>		
BOHUSLAVOVÁ Jana	KUBÍKOVÁ Tereza	NEUMANNOVÁ Anna
HANZALOVÁ Petra	MARTINEC Marek	ŠTEINER Petr
JANOUSHKOVÁ Lenka	MUŽILOVÁ Petra	VÍTOVCOVÁ Kristýna
<b>Studijní program: B1001</b>	<b>Přírodovědná studia</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Informatika se zaměřením na vzdělávání</b>		
BALCAR Martin	KREJČOVÁ Radka	SUCHÝ Ondřej
BROUMSKÝ Lukáš	KŘÍŽ Lubomír	TOPIČ Jan
ČECHURA Petr	KŘÍŽEK Pavel	VENGLÁŘ Martin
KAREL Miroslav	KUBÁT Jakub	ZEMAN Pavel
KHÁSOVÁ Markéta	LANDSMAN Vlastimil	
KNETLOVÁ Markéta	SMAZAL Michal	

<b>Studijní program: B1001</b>	<b>Přírodovědná studia</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Matematická studia</b>		
BALÁŽOVÁ Lenka	LEICHTOVÁ Klára	RAIS Michal
HVAN Tatyana	MATUCHOVÁ Šárka	SUKOVÁ Zuzana
<b>Studijní program: B1301</b>	<b>Geografie</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Ekonomická a regionální geografie</b>		
BATKO Pavel	KACEROVSKÝ Josef	SKALOVÁ Vlasta
DUBEN Jan	LEPIČ Martin	SLADKÁ Jana
HLAVNIČKOVÁ Lenka	MAŘÍK David	SLÁMA Jan
HOUSKOVÁ Eva	MÍŠKOVÁ Petra	STEHNO Vladimír
HRUDKOVÁ Magdalena	PAVLÍŠ Petr	ŠTENGLOVÁ Adéla
JANOŠKOVÁ Petra	PECHAL Jindřich	VÁCHA Marek
JÁROVÁ Hana	SAMEK Vojtěch	
<b>Studijní program: B7106</b>	<b>Historická studia</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Historie se zaměřením na vzdělávání</b>		
ANĎELOVÁ Lucie	KLIČKA Petr	SZABOVÁ Andrea
BOUČKOVÁ Pavla	KOPÁČEK Martin	ŠEDIVCOVÁ Lucie
BRÁZDILOVÁ Monika	KOPÚNOVÁ Martina	ŠÍPLOVÁ Michaela
BRINZA Tomáš	LOSKOTOVÁ Veronika	ŠMÍDLOVÁ Alena
ČABRÁKOVÁ Lucie	MALÁ Jitka	VÁCLAVÍK Robert
ČERNEKOVÁ Zuzana	MIKEŠ Zdeněk	VAČKÁŘOVÁ Hana
DOBOŠ Martin	ORDÁŇOVÁ Jana	VAŇKOVÁ Gabriela
GLEISSNER Milan	PĚCHOUČKOVÁ Lenka	VLASÁKOVÁ Alena
GRULICH Vladimír	PINTÍŘOVÁ Lenka	VLKOVÁ Monika
HANZLÍKOVÁ Eva	POKORNÝ Miloslav	VOKÁČOVÁ Radka
HERCIKOVÁ Veronika	PRUNEROVÁ Hana	VRTĚLOVÁ Světlana
HORA Roman	SEDLÁČEK Karel	ZACHARNÍKOVÁ Martina
HYRÁTOVÁ Andrea	STEINBACHOVÁ Tereza	ZRUBCOVÁ Martina
JANOVCOVÁ Kateřina	STRYCH Filip	ZÝKA Jaroslav
KARAS Milan		
<b>Studijní program: B7401</b>	<b>Tělesná výchova a sport</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Tělesná výchova a sport</b>		
BALOUN Ladislav	KOSKUBA Jakub	SPLÍTEK Mikuláš
BARÁKOVÁ Andrea	KOVÁŘ Martin	SUCHÁ Alena
BROŽ Stanislav	LAŠTOVKA Václav	SUCHÁ Zuzana
	LEITERMANOVÁ	
BUČEK Jan	Miroslava	SÝKORA Adam
ČERNÁ Petra	LEJSEK Lukáš	ŠILHAVÝ Jan
DAVÍDEK Patrik	NETUŠIL Petr	ŠIMONOVÁ Aneta
GREINEROVÁ Monika	NOVÁK Filip	ŠODKOVÁ Eva
HRUBÝ Pavel	POUPOVÁ Veronika	TROCH Filip
HŮRKA Tomáš	PŘIBÁŇOVÁ Lucie	TRSKOVÁ Eliška
JOBÁNEK Jiří	RENDLA Jaroslav	ÚBL Václav
KADAŇKOVÁ Michaela	SELINGER Jan	UJKANOVICHOVÁ Adriana
KASL Petr	SEMERA Tomáš	VÁVRA Tomáš
KLASNA Martin		

**Studijní program: B7401 Tělesná výchova a sport Forma: prezenční**

**Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání**

LAVOROVÁ Lucie

OBLESER Jan

VACOVSKÁ Lucie

MAJCHRÁKOVÁ Petra

PEJSAR Ondřej

ZELINKA Lukáš

MATEJOVIČ Lukáš

ŠIMONOVSKÝ Josef

**Studijní program: B7502**

**Sociální péče**

**Forma: prezenční**

**Studijní obor: Sociální práce**

BURIÁNOVÁ Lenka

KRÁTKÁ Michaela

PROCHÁZKOVÁ Šárka

ČERNÁ Jana

KUČERA Jan

ŘEŘICHA Aleš

ČIHÁČKOVÁ Lenka

KUPILÍKOVÁ Barbora

SIMONOVÁ Libuše

DĚDIČ Dušan

LECHNÝŘOVÁ Dagmar

SOUKUPOVÁ Barbora

DOBROTOVÁ Blanka

LIŠKOVÁ Milada

SVATKOVÁ Lenka

ENŽLOVÁ Václava

MACHANOVÁ Monika

SÝKOROVÁ Vlasta

FABOKOVÁ Pavla

MACHOVÁ Linda

TICHÝ Alois

FAIFROVÁ Radka

MAREŠKOVÁ Marcela

TOLAROVÁ Barbora

FAIGLOVÁ Lucie

MAŠKOVÁ Jana

TREFNÁ Mariana

FOUSKOVÁ Barbora

MICHÁLKOVÁ Hana

TRNKOVÁ Pavla

HRDINOVÁ Ivana

MORKOVÁ Vladimíra

TROJANSKÁ Romana

CHUDÁČEK Václav

MRHALOVÁ Alena

TŮNOVÁ Štěpánka

JANÍKOVÁ Helena

PAVLÍČKOVÁ Lenka

VLČKOVÁ Lada

JAROŠ Radek

PERGLOVÁ Lada

VOJÍKOVÁ Lucie

KAŠPAROVÁ Kamila

PISTORIUSOVÁ Andrea

VOŘÍŠKOVÁ Alena

KLŮS Josef

PLATZOVÁ Lenka

VYSKOČILOVÁ Kamila

KOMÍNKOVÁ Eva

POHANKOVÁ Renata

ZAJACOVÁ Vendula

**Studijní program: B7507**

**Specializace v pedagogice**

**Forma: prezenční**

**Studijní obor: Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání**

ALTEROVÁ Aneta

PALOVIČOVÁ Alena

SVATOŠOVÁ Hana Marie

HÁJKOVÁ Lucie

PETREKOVÁ Pavla

VATRISOVÁ Vlasta

KOPROLÍNOVÁ Lenka

SKALOVÁ Jana

**Studijní program: B7507**

**Specializace v pedagogice**

**Forma: prezenční**

**Studijní obor: Psychologie se zaměřením na vzdělávání**

BOHÁČOVÁ Aneta

**Studijní program: B7507**

**Specializace v pedagogice**

**Forma: prezenční**

**Studijní obor: Sbormistrovství**

BEZDĚKOVÁ Hana

ŠESTÁKOVÁ Marcela

ŠOUROVÁ Anastázie

**Studijní program: B7507**

**Specializace v pedagogice**

**Forma: prezenční**

**Studijní obor: Hra na hudební nástroj akordeon**

DEKTEROV Anton

DLOUHÝ Radek

SAMIEC Pavel

**Studijní program: B7507**

**Specializace v pedagogice**

**Forma: prezenční**

**Studijní obor: Zpěv**

KAMENICKÁ Petra

MIKULKOVÁ Marie



<b>Studijní program: B7507</b>	<b>Specializace v pedagogice</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Hudba se zaměřením na vzdělávání</b>		
BROŽOVÁ Marcela	PEŠKOVÁ Lenka	VLČKOVÁ Petra
KUŽELKOVÁ Anna		
<b>Studijní program: B7507</b>	<b>Specializace v pedagogice</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Vizuální kultura se zaměřením na vzdělávání</b>		
DRAHORÁDOVÁ Tereza	STOŽICKÁ Jana	VILDMANOVÁ Lenka
MIKULÍKOVÁ Leona		
<b>Studijní program: B7531</b>	<b>Předšk. a mimoškolní ped.</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy</b>		
AJGLOVÁ Michaela	JENÍČKOVÁ Kateřina	SVEJKOVSKÁ Petra
BENÝŠKOVÁ Zuzana	KIČINKOVÁ Eva	ŠILHAVÁ Simona
DVOŘÁKOVÁ Lucie	KOHOUTOVÁ Zdeňka	ŠTEFANOVÁ Alena
DVOŘÁKOVÁ Zuzana	KOZÁKOVÁ Alexandra	ŠTĚPÁNÍKOVÁ Lenka
FORŠTOVÁ Helena	KUKRÁLOVÁ Andrea	TEJMLOVÁ Kateřina
HORKÁ Markéta	MOTTLOVÁ Miroslava	VOSKOVÁ Petra
CHABOVÁ Jitka	PALACKÁ Kristýna	VYHNÁLKOVÁ Hana
JANDOVÁ Martina	SKÁCELOVÁ Jana	ŽÁKOVÁ Lenka
JANOUSHKOVCOVÁ Linda	STEINBACHOVÁ Hana	
<b>Studijní program: M7503</b>	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: AJ-Dě</b>		
ABRTOVÁ Monika	DRŽALOVÁ Kateřina	PARLÁSEK Michal
AUTERSKÁ Jaroslava	DVOŘÁKOVÁ Kateřina	ŠÁDEK Ondřej
BLANÁRIKOVÁ Dana	HARTL Jan	TOMANOVÁ Marie
CWIERZOVÁ Žaneta	HORÁKOVÁ Lucie	VAŇÁČOVÁ Kateřina
ČERVÍKOVÁ Lucie	NEDOMOVÁ Tereza	ZAJÍČKOVÁ Marie
DROZDA Jan	NĚMÁ Jana	
<b>Studijní program: M7503</b>	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: AJ-Hv</b>		
DANKOVÁ Petra	JESKOVÁ Linda	KRIŠTUFOVÁ Eva
<b>Studijní program: M7503</b>	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: AJ-Nj</b>		
ADAMČÍKOVÁ Zdeňka	ILIESCU Ana Ruxandra	ŠTĚPÁNEK Jiří
BRABENEC František	KERNER Věra	ŠTRUNCOVÁ Zuzana
DAŠKOVÁ Pavla	KRAFTOVÁ Petra	TROJANOVÁ Ivana
FREUNDOVÁ Jitka	ŘEZNÍKOVÁ Edita	ULRICHOVÁ Michaela
HETZMANOVÁ Klára	SKALOVÁ Kateřina	WUCHTERLOVÁ Petra
<b>Studijní program: M7503</b>	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní obor: AJ-Vt</b>		
PECH Tomáš		

<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Bi-Ch</b> FIALOVÁ Tereza HONZOVÁ Jana KOPOVÁ Zuzana	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  PÁNKOVÁ Veronika PŘIBYLOVÁ Jana	<b>Forma: prezenční</b>  VESELÁ Jaroslava VRBOVÁ Martina
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Bi-Vt</b> HOVORKOVÁ Erika	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Bi-Ze</b> KLABAČKA Petr	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Čj-Aj</b> ARCHMANNOVÁ Lenka BAUEROVÁ Vendula DVORSKÁ Pavla HENDRYCHOVÁ Anna HOLÝ Luděk HRADOVÁ Eva	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  CHALOUPKOVÁ Monika LIPOVSKÁ Eva LORENCOVÁ Irena MALINOVSKÁ Petra MIHÁLIKOVÁ Soňa MYŠÁKOVÁ Petra	<b>Forma: prezenční</b>  POŠAROVÁ Jitka PYTEL Jan ŘEŘICHOVÁ Jana VALEČKOVÁ Věra ZELENKA Václav ŽALUDNÁ Daniela
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Čj-Dě</b> GREGOROVÁ Michaela JENČ Milan JEŽKOVÁ Jitka	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  ŘÍHOVÁ Tereza ŠTĚPÁNKOVÁ Markéta	<b>Forma: prezenční</b>  WINKELHÖFEROVÁ Lenka ZILCHEROVÁ Lucie
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Čj-Hv</b> KUČERA Dalibor	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  PÍCL Tomáš	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Čj-Nj</b> HAKLOVÁ Andrea HAVELKOVÁ Petra KUBÍČKOVÁ Jitka	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  SKALOVÁ Iveta ULAHELOVÁ Jindra ULRYCHOVÁ Eliška	<b>Forma: prezenční</b>  ZBRÁNKOVÁ Zuzana ZEMANOVÁ Jana
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Čj-Rj</b> HAUSNEROVÁ Ivana KARLOVÁ Nikol	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  KINDLOVÁ Michaela SUKOVÁ Kateřina	<b>Forma: prezenční</b>  ZELENKOVÁ Věra

<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Fj-Hv</b> ŠEBKOVÁ Zuzana	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Fy-Ch</b> ŠTAMPACHOVÁ Kateřina	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Fy-Te</b> LUKEŠOVÁ Eliška	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  TOŠNEROVÁ Magdaléna	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Fy-Vt</b> PELC Michal	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  ZETKOVÁ Jana	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Mt-Bi</b> KOVÁČOVÁ Kateřina	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Mt-Ch</b> BĚLOVÁ Petra	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  NAJDENOVÁ Andrea	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Mt-Nj</b> MATĚJOVSKÁ Eva	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Mt-Te</b> KOUTSKÝ Jan	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Mt-Vt</b> FORMÁNEK Karel HAČKA Jakub HNÍDEK Michal	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  JELENOVÁ Marie KADLEČKOVÁ Hana PURKART Milan	<b>Forma: prezenční</b>  RAIS Martin STANĚK Filip VACÍK Vladimír
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Nj-Dě</b> ADÁMEK Karel BOJO Martin	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  JONÁŠOVÁ Kateřina KASL Lukáš	<b>Forma: prezenční</b>  KOČÁREK Tomáš ŠIMÁNOVÁ Markéta
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Nj-Vv</b> KOVAČKOVÁ Kateřina Eva	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  RŮŽIČKOVÁ Hana	<b>Forma: prezenční</b>  VYHLÍDKOVÁ Petra

<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Nj-Ze</b> BORYSOVÁ Valerie	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  VÝMOLOVÁ Vladimíra	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Rj-Aj</b> ČULKOVÁ Alexandra FOITLOVÁ Jana HLOTANOVÁ Barbora	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  JANOŠKOVÁ Pavla JÍLKOVÁ Ivana MIKULECKÁ Alena	<b>Forma: prezenční</b>  RANDOVÁ Alena UHLÍŘOVÁ Jana WEINFURTEROVÁ Lucie
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Rj-Dě</b> MACNEROVÁ Andrea	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Rj-Hv</b> FASCHINGBAUEROVÁ Tereza	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Rj-Nj</b> IRMANOVÁ Zuzana	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  RŮŽIČKOVÁ Eva	<b>Forma: prezenční</b>  ZAHÁLKOVÁ Kateřina
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Rj-Te</b> PAVLÍK Štěpán	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Tv-Aj</b> KHUNOVÁ Gabriela	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  ŠLAMBORA Oldřich	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Tv-Bi</b> DRÁBEK Tomáš HOLÁ Jana	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  NOVÁ Jana	<b>Forma: prezenční</b>  NOVOTNÁ Hana
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Tv-Ch</b> MENCOVÁ Lucie	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Tv-Te</b> CERINA Petr	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  MARIAŠ Přemysl	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7503</b> <b>Studijní obor: Tv-Vt</b> BRAŠNA Lukáš	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  KRČMÁŘOVÁ Klára	<b>Forma: prezenční</b>  PRŮDEK Milan

KOTCHEROVÁ Iveta

**Studijní program: M7503**

**Studijní obor: Vt-Te**

JANSKÝ Michal

KÁBRT Jan

MAINZ Denis

**Učitelství pro ZŠ**

PILNÝ Petr

SLOUKA Filip

**Forma: prezenční**

VINŠ Miloš

ZEMAN Miroslav

**Studijní program: M7503**

**Studijní obor: Ze-Vt**

SÝKOROVÁ Kateřina

**Učitelství pro ZŠ**

**Forma: prezenční**

**Studijní program: M7503**

**Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

ADAMEC Karel

BARNOVÁ Eliška

BERKOVÁ Michaela

BURDOVÁ Alena

ČERVENKOVÁ Jana

ČMOLÍKOVÁ Jana

DOLEŽALOVÁ Liběna

DRCHOTOVÁ Hana

DUBSKÁ Jitka

ENŽLOVÁ Bohuslava

FÖLDEŠIOVÁ Petra

FREMUNDOVÁ Hana

HOLÝ František

HOTOVÁ Věra

HRÁCHOVÁ Eva

HURTOVÁ Anna

ILLICHOVÁ Petra

JANDOVÁ Kateřina

JANOUŠKOVÁ Alena

JAŠKOVÁ Soňa

JEŽKOVÁ Simona

KARANIKOLOVA Alena

KARASOVÁ Václava

KLIČKOVÁ Jana

KLÍMOVÁ Světlana

KOHOUTOVÁ Irena

KOHOUTKOVÁ Martina

**Učitelství pro ZŠ**

KOLÁŘOVÁ Alexandra

KONČELOVÁ Lenka

KOVAŘÍKOVÁ Petra

KOZICOVÁ KÁVOVÁ

Helena

KRASANOVSKÁ Petra

KŘÍŽOVÁ Marie

KUČEROVÁ Eva

LADICKÁ Romana

LAHODOVÁ Kateřina

LOCHSCHMIDTOVÁ

Dana

LOSKOTOVÁ Jana

MACHÁČKOVÁ Iveta

MRÁZKOVÁ Petra

NEČASOVÁ Lenka

NEKOVÁŘOVÁ Marcela

NOVÁKOVÁ Markéta

NOVOTNÁ Lenka

PARTINGLOVÁ Dana

PAULOVÁ Michaela

PFEIFEROVÁ Tereza

PICKOVÁ Nina

PIVOŇKOVÁ Eva

PODHORSKÁ Martina

PRÁŠILOVÁ Romana

PROCHÁZKOVÁ Lenka

PROCHÁZKOVÁ Lucie

PRUŠÁKOVÁ Pavla

**Forma: prezenční**

ŘEZÁČOVÁ Tereza

SAKASTROVÁ Helena

SALÁKOVÁ Markéta

SCHIRLOVÁ Jana

SCHRÖPFEROVÁ Jana

SINKULOVÁ Ludmila

SKALÁKOVÁ Adéla

SMĚŠNÁ Soňa

SRKALOVÁ Lenka

SRPOVÁ Stanislava

SVOBODOVÁ Veronika

SVOJTKOVÁ Šárka

ŠEBKOVÁ Jiřina

TEPLÍKOVÁ Monika

TESAŘ Martin

TRHLÍKOVÁ Věra

TVRDÍKOVÁ Renáta

UHEROVÁ Blanka

VALÍŠOVÁ Eva

VAŇKOVÁ Lubomíra

VELICHOVÁ Zdeňka

VÍTOVEC Ondřej

VYBÍRALOVÁ Jana

ZAHÁLKOVÁ Tamara

ZENKLOVÁ Eva

ZOUHAROVÁ Kateřina

ZOUHAROVÁ

NĚMEČKOVÁ Šárka

**Studijní program: M7504**

**Studijní obor: Bi-Ch**

NOVÁ Jitka

**Učitelství pro SŠ**

**Forma: prezenční**

<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Čj-Hv</b> MRŇÁK Michal ROTOVÁ Aneta	<b>Učitelství pro SŠ</b>  STRNADOVÁ Linda ŠIMÁNKOVÁ Ilona	<b>Forma: prezenční</b>  ŠVECOVÁ Kateřina
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Čj-Nj</b> BRČÁKOVÁ Iva ČERVENKOVÁ Lucie DUCHKOVÁ Dana GRUBEROVÁ Stanislava HAUEROVÁ Linda	<b>Učitelství pro SŠ</b>  HODÁNKOVÁ Andrea HORNOFOVÁ Veronika HOROVÁ Milena HŮNOVÁ Iva JAROLÍNOVÁ Romana	<b>Forma: prezenční</b>  KHAVRENKOVA Olga KRÁLOVÁ Simona RADOVÁ Hana UHLÍŘOVÁ Zdeňka
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Čj-Ov</b> BAMBASOVÁ Klára	<b>Učitelství pro SŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Čj-Ps</b> BENEŠOVÁ Anna FRANTALOVÁ Kateřina JIRCOVÁ Lucie KRATOCHVÍLOVÁ Kateřina KRUPKOVÁ Lucie	<b>Učitelství pro SŠ</b>  KŘENKOVÁ Eva NEČINOVÁ Hana PECHOVÁ Simona  SIKOROVÁ Lenka	<b>Forma: prezenční</b>  SRPOVÁ Tereza ŠIMKOVÁ Ilona TŮMOVÁ Petra VANDROVEC SKALIČKOVÁ Markéta
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Čj-Vv</b> AFANASJEVA Olga ČANDOVÁ Eva	<b>Učitelství pro SŠ</b>  FENCLOVÁ Jana	<b>Forma: prezenční</b>  KUBIČKOVÁ Alena
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Čj-Ze</b> STANEVOVÁ Gabriela	<b>Učitelství pro SŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Fy-Ze</b> HROMÁDKA Martin	<b>Učitelství pro SŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Hv-Akordeon</b> KŘÍŽEK Pavel	<b>Učitelství pro SŠ</b>  ZDENĚK Jan	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Hv-Zp</b> BÍNA Jaromír LAHODOVÁ Anna-Marie	<b>Učitelství pro SŠ</b>  PUTEROVÁ Jana	<b>Forma: prezenční</b>  VOKURKOVÁ Jana

<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Mt-Fy</b> KOHOUT Jiří KOLÁŘOVÁ Zdeňka	<b>Učitelství pro SŠ</b>  KUNESCH Robert PLZÁK Jan	<b>Forma: prezenční</b>  SIKYTOVÁ Naděžda ŠIMAN Libor
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Mt-Ch</b> KAPROVÁ Marta	<b>Učitelství pro SŠ</b>  KOSOVÁ Alena	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Mt-Nj</b> KOČOVSKÝ Ondřej	<b>Učitelství pro SŠ</b>  TATÝRKOVÁ Petra	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Mt-Ov</b> BLAHOŽOVÁ Jana	<b>Učitelství pro SŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Mt-Ze</b> MOURYCOVÁ Martina	<b>Učitelství pro SŠ</b>  PLACHÁ Jana	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Nj-Hv</b> SCHMOTZEROVÁ Katarína	<b>Učitelství pro SŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Nj-Ps</b> ČERNÁ Veronika	<b>Učitelství pro SŠ</b>  KUKLÍKOVÁ Eva	<b>Forma: prezenční</b>  SLAVÍKOVÁ Šárka
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Nj-Vv</b> HOFMANN Martin	<b>Učitelství pro SŠ</b>  KRATOCHVÍL Michal	<b>Forma: prezenční</b>  PEKLOVÁ Vladislava
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Nj-Ze</b> FARKAČOVÁ Kateřina FILIP Stanislav	<b>Učitelství pro SŠ</b>  HOUŠKOVÁ Alena KUČERA Lukáš	<b>Forma: prezenční</b>  KUNEŠ Václav NOVOTNÁ Dana
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Ps-Hv</b> BALI - HUDÁKOVÁ Jana BALKOVÁ Ivana JANOVSKÁ Zuzana	<b>Učitelství pro SŠ</b>  KRÁTKÁ Eva LUCÁKOVÁ Zdeňka POŠVICOVÁ Vendula	<b>Forma: prezenční</b>  SCHUBERTOVIÁ Markéta SMOLÁKOVÁ Jaroslava STŘEDOVÁ Jana
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Ps-Ch</b>  BRABCOVÁ Dana	<b>Učitelství pro SŠ</b>  VÁCHOVÁ Petra Elizabeth	<b>Forma: prezenční</b>

<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Ps-Vv</b> BERÁNEK Václav BORECKÁ Kateřina KAŠTÁNKOVÁ Vanda KNOTOVÁ Lucie	<b>Učitelství pro SŠ</b>  KONEČNÁ Alexandra NOVÁKOVÁ Jindra ODEHNALOVÁ Ilona PRŮŠA Jakub	<b>Forma: prezenční</b>  TROUSILOVÁ Eva TUŽILOVÁ Kateřina VESELÁ Marie
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Tv-Ps</b> CARRASCOVÁ Lea HNÁTKOVÁ Iva KOVAŘÍK Jaroslav KOZOVÁ Pavlína	<b>Učitelství pro SŠ</b>  KUMST František MICKOVÁ Andrea STOČEK Štěpán	<b>Forma: prezenční</b>  SVOBODOVÁ Martina TREGLEROVÁ Hana VEČERKOVÁ Zuzana
<b>Studijní program: M7504</b> <b>Studijní obor: Učitelství odborných uměleckých předm.</b>	<b>Učitelství pro SŠ</b>  PANCHARTKOVÁ Zuzana PAVLŮ Ivana PRAŽÁKOVÁ Kateřina SEJRKOVÁ Olga SLUKOVÁ Kristýna	<b>Forma: prezenční</b>  ŠEFL Martin ŠTĚPÁNEK Jan URBANOVÁ Johana VALENTOVÁ Monika
<b>Studijní program: M6731</b> <b>Studijní obor: Sociální práce</b> ČERVENÁ Tereza FILIPOVÁ Lenka FRYŠOVÁ Iveta GĚRBANI Zuzana GLAC Štěpán HAVLÍK Tomáš KAISEROVÁ Jaroslava KAŇOVSKÁ MISKEVIČ Marija KAPPALA Klára	<b>Sociální politika a soc. pr.</b>  KOCOURKOVÁ Jana KOHOUTOVÁ Tereza KOŘÍNKOVÁ Lenka LEŠTINA Pavel LOHROVÁ Pavla MEZKOVÁ Ilona NEKOLA Milan  PAŘÍZKOVÁ Alena PĚCHOUČKOVÁ Andrea	<b>Forma: prezenční</b>  PLEVKOVÁ Eva ROTTOVÁ Nina SVOBODOVÁ Romana ŠEFLEROVÁ Jaroslava ŠLAJSOVÁ Lenka ŠTOKINGEROVÁ Eva VOHLÍDALOVÁ Šárka  ZEMANOVÁ Jana
<b>Studijní program: N7503</b> <b>Studijní obor: Aj-Fj</b> VYČÍTALOVÁ Martina	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: N7503</b> <b>Studijní obor: Aj-Rj</b> KADOVÁ Pavlína	<b>Učitelství pro ZŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: N7503</b> <b>Studijní obor: Dě-Ov</b> HENDRICHOVÁ Veronika HOUDKOVÁ Kateřina	<b>Učitelství pro ZŠ</b>  LEJSKOVÁ Lucie MAŠEK Michal	<b>Forma: prezenční</b>  SKÁLOVÁ Dagmar SLUKOVÁ Pavlína



HUMENÍKOVÁ Eva KADEŘÁBKOVÁ Lenka KEJHOVÁ Daniela	MINAŘÍK Josef PELÁN Miroslav PRIELOŽNÁ Kateřina	STRÁNSKÁ Martina ŠPIRKOVÁ Pavla
<b>Studijní program: N7504</b> <b>Studijní obor: Rj-Nj</b> SEMENCOVÁ Marjána	<b>Učitelství pro SŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: N7504</b> <b>Studijní obor: Rj-Ov</b> VASYLENKO Larisa	<b>Učitelství pro SŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: N7504</b> <b>Studijní obor: Aj-Ov</b> HOLUBOVÁ Kateřina	<b>Učitelství pro SŠ</b> JAROŠOVÁ Sylvie	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: N7504</b> <b>Studijní obor: Fy-INF</b> ŽÁČEK David	<b>Učitelství pro SŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: N7504</b> <b>Studijní obor: Nj-Ov</b> STRAKOVÁ Štěpánka	<b>Učitelství pro SŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: N7504</b> <b>Studijní obor: Ov-Ge</b> KOŠANOVÁ Jana	<b>Učitelství pro SŠ</b> KREUZOVÁ Věra	<b>Forma: prezenční</b> PETRŮ Václav
<b>Studijní program: N7504</b> <b>Studijní obor: Tv-INF</b> KŘENEK Petr	<b>Učitelství pro SŠ</b>	<b>Forma: prezenční</b>
<b>Studijní program: N7504</b> <b>Studijní obor: Tv-Ov</b> BLÁHA Bohumír KŘENEK Michal	<b>Učitelství pro SŠ</b> ŠANTOROVÁ Zuzana	<b>Forma: prezenční</b> ŠTĚRBOVÁ Pavla
<b>Studijní program: N7504</b> <b>Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ</b> BYTELOVÁ Denisa DVOŘÁKOVÁ Barbora	<b>Učitelství pro SŠ</b> HOLUBOVÁ Jana KOPECKÁ Pavla	<b>Forma: prezenční</b> PEŠLOVÁ Jana SPĚVÁKOVÁ Jana





Editor: Doc. RNDr. Michal Mergl, CSc.

Technická redakce: Ing. Libor Valeš

Výroční zpráva Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni za rok 2009

Vydala Západočeská univerzita, Plzeň, 2010

Vydání udávající pořadí. 1

Vytiskla tiskárna: Typos Digital Print, Plzeň

Rok vydání: 2010

ISBN 978-80-7043-900-5