

Plán realizace

Strategického záměru

FPE ZČU

na rok 2017

Předkládá: děkan FPE RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.

Schváleno Vědeckou radou FPE:

Projednáno Akademickým senátem FPE dne: 1. 2. 2017

Plzeň, leden 2017

Obsah

1	Seznam zkratk	3
2	Struktura strategických dokumentů FPE ZČU	5
3	Vzdělávací činnost	6
3.1	Priorita č. 1: Zkvalitnění studijních programů	6
3.2	Priorita č. 2: Pedagogické praxe a jejich reflexe	8
3.3	Priorita č. 3: Internacionalizace	10
4	Tvůrčí činnost	12
4.1	Priorita č. 1: Posílení pedagogicko-psychologického bloku ve vědecko-výzkumné a projektové oblasti	12
4.2	Priorita č. 2: Zapojení studentů do fakultních výzkumů a realizovaných projektů	13
4.3	Priorita č. 3: Vznik interdisciplinárních výzkumných týmů	14
4.4	Priorita č. 4: Vytvoření funkčního webového informačního systému	15
5	Třetí role	15
5.1	Priorita č. 1: Spolupráce se školami a absolventy	15
5.2	Priorita č. 2: Spolupráce se státními orgány, neziskovými organizacemi a spolky	16
5.3	Priorita č. 3: Zapojení studentů do aktivit v rámci třetí role	17
5.4	Priorita č. 4: Zlepšování informovanosti veřejnosti o činnosti fakulty	17
6	Infrastruktura a podpůrné procesy	18
6.1	Priorita č. 1: Příprava rekonstrukce budov, ve kterých jsou dislokována pracoviště FPE	18
6.2	Priorita č. 2: Obnova infrastrukturního vybavení kateder	19
6.3	Priorita č. 3: Stabilizace fakultního rozpočtu	21
7	Přehled klíčových indikátorů DZ ZČU 2016–2020 a jejich konkretizace pro FPE na rok 2017	23
7.1	Tvůrčí činnost	23
7.2	Vzdělávání	25
7.3	Třetí role	26
7.4	Infrastruktura a podpůrné procesy	27
8	Literatura	28

1 Seznam zkratek

BAPE	Bakalářská agentura FPE ZČU
CIV	Centrum informatizace a výpočetní techniky
ČŠI	Česká školní inspekce
CŽV	Celoživotní vzdělávání
DU	Dětská univerzita FPE
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DVT	Dny vědy a techniky
DZ	Dlouhodobý záměr
ERC	European Research Council (Evropská výzkumná rada)
ERDF	European Regional Development Fund (Evropský fond pro regionální rozvoj)
FPE	Fakulta pedagogická
FRIM	Fond reprodukce investičního majetku
GRAK	Grantový systém pro akademické pracovníky FPE
CH	Chodské nám. 1
ICT	Information and Communication Technologies (Informační a komunikační technologie)
IF	Impact factor (Impakt faktor)
IP	Institucionální plán
IT	Informační technologie
KK	Karlovarský kraj
KL	Klatovská 51
KPG	Katedra pedagogiky
KPS	Katedra psychologie
LS	Letní semestr
MŠ	Mateřská škola
NAÚ	Národní akreditační úřad
NTC	Výzkumné centrum Nové technologie
OP	Operační program
Q-RAM	Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání
PC	Personal computer (Osobní počítač)
PIK	Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost
PK	Plzeňský kraj
PostDoc	Postdoktorand
PR	Public Relation (Vztahy s veřejností)
PS	Provoz a služby
Q1	Kvartil časopisu
RHV	Reflexe a hodnocení kvality výuky
RIV	Rejstřík informací o výsledcích

Scopus	Bibliografická a citační databáze
SGS	Studentská grantová soutěž
SHKV	Studentské hodnocení kvality výuky
SP	Studijní program
SŠ	Střední škola(y)
SVK	Studentská vědecká konference
SZZ	Státní závěrečná zkouška
VaVal	Výzkum, vývoj a inovace
VC	Veleslavínova 42
VŠ	Vysokoškolský, vysoké školy
VVV	Výzkum, vývoj a vzdělávání
WoS	Web of Science
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
ZRHV	Základy reflexe a hodnocení kvality výuky
ZS	Zimní semestr
ZŠ	Základní škola(y)

Plán realizace Strategického záměru FPE ZČU na rok 2017 připravili:

Mgr. Daniela BENEŠOVÁ, Ph.D.

RNDr. Mgr. Zdeňka CHOCHOLOUŠKOVÁ, Ph.D.

Doc. RNDr. František JEŽEK, CSc.

Mgr. Šárka KÁŇOVÁ, Ph.D.

PaedDr. Josef KEPKA, CSc.

Mgr. Jan KROTKÝ, Ph.D.

Mgr. Kateřina KUBÍKOVÁ, Ph.D.

Ing. Pavel MIČKE

Mgr. Michaela PEŠKOVÁ, Ph.D.

Mgr. Markéta PLUHÁČKOVÁ

RNDr. Miroslav RANDA, Ph.D.

PaedDr. Vladimír SIROTEK, CSc.

2 Struktura strategických dokumentů FPE ZČU

Základními vnitřními strategickými dokumenty, ze kterých vychází Plán realizace Strategického záměru FPE ZČU na rok 2017, jsou:

- Dlouhodobý záměr FPE ZČU na období 2016–2020
- Dlouhodobý záměr ZČU na období 2016–2020
- Institucionální plán ZČU v Plzni na období 2016–2018

V souladu s uvedenými strategickými dokumenty ZČU a FPE ZČU byly pro rok 2017 stanoveny následující priority.

a) v oblasti vzdělávací činnosti:

1. Zkvalitnění studijních programů
2. Pedagogické praxe a jejich reflexe
3. Internacionalizace

b) v oblasti tvůrčí činnosti:

1. Posílení pedagogicko-psychologického bloku ve vědecko-výzkumné a projektové oblasti
2. Zapojení studentů do fakultních výzkumů a realizovaných projektů
3. Vznik interdisciplinárních výzkumných týmů
4. Vytvoření funkčního webového informačního systému VaVal

c) v oblasti třetí role:

1. Zlepšování mediálního obrazu fakulty
2. Spolupráce se školami a absolventy
3. Spolupráce se státními orgány, neziskovými organizacemi a spolky
4. Zapojení studentů do aktivit v rámci třetí role

d) v oblasti infrastruktury a podpůrných procesů:

1. Příprava rekonstrukce budov, ve kterých jsou dislokována pracoviště FPE
2. Obnova infrastrukturního vybavení kateder
3. Stabilizace fakultního rozpočtu

Uvedené priority jsou podrobněji rozpracovány v následujících částech dokumentu.

Pozn.: V tomto materiálu není obsažen (z důvodu dosavadní krátké doby platnosti Strategického záměru fakulty) rozbor míry naplňování cílů za předchozí období.

3 Vzdělávací činnost

3.1 Priorita č. 1: Zkvalitnění studijních programů

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> FPE má akreditováno 17 bakalářských studijních oborů, 1 nestrukturovaný magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ v prezenční i kombinované formě studia. Fakulta má akreditovány 2 učitelské navazující magisterské studijní programy Učitelství pro střední školy (6 oborů) a Učitelství pro základní školy (14 oborů). Navazující obory jsou akreditovány převážně v prezenční formě, 5 z nich také v kombinované formě. Všechny obory jsou akreditovány do 31. 3. 2020 s tím, že v dubnu 2018 musí fakulta podat kontrolní zprávu o způsobu řešení zmíněných 	<ul style="list-style-type: none"> Zásadní pozornost bude v roce 2017 věnována řešení problému pedagogicko-psychologického základu po stránce personální i obsahové s podporou celé univerzity a s důrazem na zodpovědnost za školství ve dvou krajích. Vyšší počet habilitovaných pracovníků. Uvedení nového pedagogicko-psychologického bloku do praxe, propojení předmětů ped-psy, oborově didaktických a praxe, transformace studijních plánů v souladu s koncepcí integrativního vzdělávání (posílení provázanosti odborné, pedagogicko-psychologické, oborově-didaktické přípravy) dle 	<ul style="list-style-type: none"> Byly inovovány učební plány studijních programů, pedagogicko-psychologického bloku Počet habilitovaných akademických pracovníků se zvýšil alespoň o 3. Proběhlo pilotní ověření předmětů KPG/ZRHV, RHV NASPX propojujících obory a pedagogicko-psychologický blok. Byly inovovány sylaby studijních předmětů v souladu s koncepcí integrativního vzdělávání učitelů a v souladu se současnými trendy v oboru pedagogiky, psychologie a oborových didaktik. 30 % oborů je zpracováno v metodice Q-RAM až na úroveň jednotlivých 	<ul style="list-style-type: none"> Na základě externí expertízy pedagogicko-psychologického bloku bude provedena úprava studijních plánů. Oslovení externích habilitovaných pracovníků s cílem posílení pedagogicko-psychologického bloku, podpora interních pracovníků směřujících k habilitaci Motivační a podpůrné prostředky pro akademické pracovníky ke zvyšování kvalifikace. V rámci pilotního ověření bude testována náplň, formy a efektivita výuky nových předmětů KPG/ZRHV, RHV, NASPX. Na fakultě pokračuje implementace projektu Q- 	<ul style="list-style-type: none"> Hodnocení studijních programů je prováděno formálně. Existují vnitřní bariéry, které omezují funkční a promyšlenou koncepci předmětů. Nízká motivace pracovníků ke kvalifikačnímu růstu. Nedostatečný počet habilitovaných pracovníků na oborech a ped.-psychologickém bloku. Nízká účast studentů na hodnocení kvality. Nezájem studentů SŠ o studium na FPE.

<p>nedostatků zejména v pedagogicko-psychologické přípravě.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fakulta má akreditovány 3 doktorské studijní obory ve studijním programu Specializace v pedagogice. Obory F, ČJ jsou akreditovány do 31. 8. 2019 (Inf do 31. 12. 2019). Na fakultě jsou implementovány výsledky projektu Q-RAM do všech studijních oborů. V rámci aktivity IP Pedagogika 16 byl u 4 studijních oborů realizován popis dle metodiky Q-RAM až na úroveň předmětů. U těchto oborů jsou stanoveny přesné a ověřitelné výsledky učení, je zajištěna provázanost mezi jednotlivými součástmi studia a je posilována orientace všech dílčích předmětů na hlavní cíle celého studijního programu. Uskutečňování studijního oboru, včetně volby způsobů výuky a 	<p>požadavků akreditační komise.</p> <ul style="list-style-type: none"> Další zvýšení kvality přípravy studentů například uplatňováním metodiky Q-RAM, rozvojem vnitřního hodnocení studijních programů, Zvýšení podílu studentů a učitelů zapojených ve SHKV. Systematická příprava fakulty na proces vnitřní akreditace, zjišťování kvality vzdělávací činnosti v souladu s novelou VŠ zákona. V komisích pro SZZ jsou zastoupeni učitelé z praxe, na výuce didaktik oborů (a předmětů příbuzných) se podílejí učitelé z praxe. Fungující systém řešení studijní neúspěšnosti s cílem její prevence pro jednotlivé fáze studia (snížení propadovosti a zvýšení prostupnosti). Podpora oborů s nižším zájmem o studium (technické a přírodovědné obory). 	<p>předmětů.</p> <ul style="list-style-type: none"> Podíl studentů na SHKV je min. 25 % za ZS i LS 2017 a reakce pedagogů je min 90 % na připomínky studentů Jsou připraveny k akreditaci 2 nové studijní programy, je zahájena příprava kontrolní zprávy pro NAÚ. V každé komisi SZZ je zastoupen alespoň 1 učitel z praxe. Min. 80 % studentů absolvuje bakalářské studium před uplynutím standardní doby studia navýšené o jeden rok. Vyšší úspěšnost studentů v prvních letech studia bez snižování nároků. Vyšší počet studentů přírodovědných a technických oborů. 	<p>RAM, a to až na úroveň jednotlivých předmětů.</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívání systému hodnocení kvality vzdělávací činnosti u oborů, kde byla metodika Q-RAM implementována na úroveň jednotlivých předmětů (studenti i absolventi). Za každý program je zpracovaná sebehodnotící zpráva – obsahuje i formy řešení studijní neúspěšnosti. Jsou pravidelně sledovány obory a předměty s dlouhodobou studijní neúspěšností a analyzovány příčiny tohoto jevu. Jsou přijímána opatření ke zlepšení situace bez snižování kvality studia. Do řešení neúspěšnosti studia jsou zapojováni studenti vyšších ročníků. Vedoucí kateder navrhnou do komisí pro SZZ učitele z praxe. Propagace vyšší účasti studentů i učitelů na studentském hodnocení 	
---	---	--	---	--

<p>hodnocení studentů, je zaměřeno na dosahování očekávaných výsledků učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V roce 2016 proběhla analýza neúspěšnosti studia po oborech, není však dosud důsledně prováděna, nejsou systematicky aplikována opatření snižující neúspěšnost studia. • Účast studentů na SHK v ZS 2015/16 byla 22,6 %, v LS 2015/16 23,8 %. Reakce pedagogů v ZS činily 83,7 % a v LS 82,4 %. 			<p>kvality výuky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reakce pedagogů na připomínky studentů v hodnocení kvality výuky. • Výuka v menších skupinách, posílení seminární výuky, ve výuce se realizují aktivizační metody. • Příprava podkladů pro kontrolní zprávu pro akreditační úřad. • Příprava nových a úprava stávajících studijních programů v souladu s novelou VŠ zákona. • Spolupráce se školami, prezentace přírodovědných a technických oborů na SŠ, programy přírodovědných a technických oborů na FPE pro žáky SŠ, posílení DVT apod. 	
---	--	--	--	--

3.2 Priorita č. 2: Pedagogické praxe a jejich reflexe

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • Probíhá analýza a následná úprava studijních plánů, zejména z hlediska uplatnění absolventa v praxi a požadavků 	<ul style="list-style-type: none"> • Propojení pedagogicko-psychologického předmětového bloku s oborovými didaktikami a praxí, oborová didaktika je 	<ul style="list-style-type: none"> • V sylabech předmětů jsou uvedeny metody podporující rozvoj obecných způsobilostí absolventa. V sylabech je 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik inovovaného systému reflektovaných pedagogických praxí a oborových didaktik. Do výuky jsou více zaváděny 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem zkušených učitelů ze škol o vedení praxe vzhledem k nízkému finančnímu ohodnocení.

<p>akreditační komise na reflektované praxe a propojenost s ostatní výukou.</p>	<p>vyučována alespoň částečně ve školním prostředí, větší spolupráce obecných a oborových didaktiků s praxí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funguje inovovaný systém reflektovaných pedagogických praxí, které jsou začleněny do studijních plánů. Efektivita praxí je pravidelně vyhodnocována. • Forma, obsah, náplň a způsob realizace praxí jsou pravidelně konzultovány se zástupci zaměstnavatelů. 	<p>kladen důraz i na podporu kompetencí studentů (komunikační, k řešení problémů atd.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praxe studentů tvoří významnou část studijních plánů, délka reflektované pedagogické praxe v učitelských studijních oborech je v součtu alespoň 120 hodin. 	<p>vzdělávací metody podporující rozvoj obecných způsobilostí absolventa formulovaných v národním kvalifikačním rámci pro jednotlivé stupně. Kromě tradičních akademických dovedností je kladen důraz i na přenositelné kompetence studentů, např. schopnost efektivně komunikovat, řešit problémy a být kreativní, samostatně se učit, pracovat v týmu, ovládat moderní technologie, informační gramotnost, orientovat se v pedagogicko-psychologických aspektech inkluzivního vzdělávání apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je připravována analýza efektivity praxí - celková revize systému pedagogických praxí s cílem posílit jejich reflexi v předmětech oborově didaktických a pedagogicko-psychologických. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení praxe je formální. • Nedostatek finančních prostředků pro učitele z praxe.
---	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • V rámci kvalifikačních prací jsou řešeny aktuální problémy ze školské praxe. 	
--	--	--	--	--

3.3 Priorita č. 3: Internacionalizace

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • V roce 2016 došlo k mírnému poklesu ve výjezdové i příjezdové mobilitě studentů (6 421 studentodnů u vyjíždějících a 4 015 studentodnů u přijíždějících studentů). • 7 % absolventů Bc. a Mgr. studia se účastní výjezdových mobilit. • FPE postupně vytváří podmínky pro studium a pobyt zahraničních studentů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posílení příjezdové a výjezdové mobility. Vyšší relativní podíl studentské výjezdové a příjezdové mobility než v roce 2016. • FPE spolupracuje se zahraničními partnery v oblasti společných studijních programů. • Studijní plány vybraných programů reflektují zahraniční studijní pobyty. • Nabídka předmětů v cizím jazyce pro zahraniční studenty (web). • Do podpory zahraničních studentů ve všech fázích jejich mobility jsou zapojeni studenti vyšších ročníků (například členové SK AS). 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 000 studentodnů u vyjíždějících a 4 500 studentodnů u přijíždějících studentů. • 9 % absolventů Bc. a Mgr. studentů absolvovalo zahraniční stáž. • Každá katedra FPE má uzavřenu alespoň jednu smlouvu pro dlouhodobou spolupráci v oblasti výměny studentů • Studijní plány programů, které budou mít zahrnutý zahraniční stáž do studijních plánů. • Každá katedra nabízí na webu fakulty alespoň 1 předmět vyučovaný v cizích jazycích pro české a zahraniční studenty. • Existuje speciální webová stránka s nabídkou možností studia na FPE pro 	<ul style="list-style-type: none"> • Navazování a prohlubování kontaktů se zahraničními univerzitami. • Úprava webu fakulty, aby obsahoval snadno dostupné, relevantní a aktuální informace o možnostech studia a způsobu, jak se stát zahraničním studentem FPE. • Motivování studentů k výjezdové mobilitě: Zlepšování komunikace s koordinátory na katedrách, úsilí o zlepšování podpůrných služeb ze strany zahraničního oddělení, odstraňování bariér při uznávání kreditů, zahrnutí mobilit do studijních plánů. • Ve spolupráci se studenty z AS a studentskými 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízký zájem zahraničních studentů o studium na FPE. • Nízký zájem studentů FPE o výjezdovou mobilitu. • Nestabilní politická situace v Evropě a ve světě. • Nízký zájem studentů vyšších ročníků o práci ve studentských organizacích. • Funkční web nebude vytvořen. • Funkční web nebude aktualizován a udržován. • Nedostatek finančních prostředků na vytvoření a provozování webu.

		<p>zahraniční studenty.</p> <ul style="list-style-type: none">•	<p>organizacemi vybudování lepšího zázemí pro přijíždějící studenty, včetně poradenství v anglickém jazyce a odstraňování komunikační bariéry.</p>	
--	--	---	--	--

4 Tvůrčí činnost

4.1 Priorita č. 1: Posílení pedagogicko-psychologického bloku ve vědecko-výzkumné a projektové oblasti

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • Přetrvává nedostatečné personální zabezpečení kateder pedagogiky a psychologie. • Pracovníci se neúčastní dostatečně zahraničních akademických stáží (např. Erasmus+). V současné době vyjíždějí ročně 2 pracovníci na krátkodobé zahraniční stáže (1-2 týdny). • Na fakultě nejsou mezioborové týmy, které by dlouhodobě spolupracovaly na řešení vědeckých úkolů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personální posílení pedagogicko-psychologického bloku, zvýšení publikačních výstupů garantů předmětů bloku. • Navýšení výjezdové mobility akademických a vědeckých pracovníků. • Existence 1-2 ohnisek, která budou stimulovat excelentní výzkum a podporovat mezioborovou spolupráci. • Připravit k podání jeden vědecký pedagogicko-psychologický projekt propojený s oborovými didaktikami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Počet habilitovaných pracovníků podílejících se na zabezpečení pedagogicko-psychologického bloku je na konci roku 2017 o 1–2 vyšší než v roce 2016. • Počet uznatelných výstupů pracovníků garantujících předměty pedagogicko-psychologického bloku je vyšší než v roce 2016. • Zvýšila se délka výjezdové mobility akademických a vědeckých pracovníků a počtu výjezdů akademických a vědeckých pracovníků. • Vznikly 3 týmy zabývající se výzkumem v pedagogice, psychologii a oborové didaktice s výhledem na postupný vznik týmů excelentního výzkumu. • Vznikly alespoň dva 	<ul style="list-style-type: none"> • Výběrová řízení na docenta pedagogiky a psychologie, zapojení zahraničních habilitovaných pracovníků do výuky, kvalifikační růst pracovníků KPG a KPS. • Poskytnutí studijního volna pro interní pracovníky dokončující habilitaci. • Pravidelné jednání vedení fakulty s oddělením Zahraničních vztahů a Projektovým centrem ZČU. • Zvýšení informovanosti a motivace pracovníků k výjezdové mobilitě. • Hledání a využívání dalších podpůrných prostředků pro delší výjezdové mobility akademických a vědeckých pracovníků (3- 	<ul style="list-style-type: none"> • Nejsou jasně definovaná akreditační kritéria. • Nedostatečné finanční prostředky na personální posílení pedagogicko-psychologického bloku. • Nedostatek finančních prostředků na přípravu excelentních týmů a na podporu vzniku excelentních výstupů v oblasti pedagogicko-psychologické či oborové didaktické. • Nedostatek kvalitních mentorů.

		<p>excelentní výstupy v oblasti pedagogicko-psychologické či oborově didaktické.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byl připraven jeden vědecký pedagogicko-psychologický projekt propojený s oborovými didaktikami. 	<p>6 měsíců).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytipovat mentory vhodné pro koordinaci vědecké činnosti v multioborových týmech. • Finanční a materiální podpora mentorů k přípravě vědeckého pedagogicko-psychologického projektu propojeného s oborovými didaktikami. 	
--	--	---	---	--

4.2 Priorita č. 2: Zapojení studentů do fakultních výzkumů a realizovaných projektů

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • V současné době nejsou studenti s výjimkou SGS zapojováni do vědecko-výzkumné a publikační činnosti. Projevuje se to například nízkou publikační činností doktorandů a malým počtem publikačních výstupů studentů fakulty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nárůst publikační činnosti doktorandů směrem k výstupům uznatelným podle pravidel hodnocení VaVal 17+. • Do řešení projektů včetně mezinárodních jsou standardně zapojováni studenti všech programů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Každý doktorand během studia je autorem či spoluautorem alespoň 1 výstupu s IF (WoS, Scopus) a alespoň 3 výstupů v RIV. • 3 výstupy uznatelné v RIV se zapojením studentů Bc., Mgr. programů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojování studentů do vědeckovýzkumných projektů mezinárodních, národních, univerzitních (SGS, SVK, PostDoc), fakultních (GRAK, BAPE). Důsledný mentoring ze strany školitelů, důraz na výzkumné zaměření disertačních prací. 	<ul style="list-style-type: none"> • Větší administrativní zátěž řešitelů projektů při zapojení studentů do výzkumu a realizovaných projektů. • Nedostatek prostředků na finanční motivaci studentů a školitelů. • Nedostatečná finanční podpora z projektů mimo fakultu či univerzitu. • Nezájem studentů zapojit se do výzkumu a realizovaných projektů.

4.3 Priorita č. 3: Vznik interdisciplinárních výzkumných týmů

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> Fakulta připravila a získala v průběhu roku 2016 projekty Didaktika A, Cesty k inkluzi a další. Některé projekty se začaly řešit, jiné začínají v roce 2017. Jsou připravovány a postupně podávány projekty OP VVV, které jsou orientovány k zefektivnění konkrétních oblastí vědecko-výzkumné činnosti fakulty. Zatím nebyla schválena národní metodika hodnocení výstupů VaVal. 	<ul style="list-style-type: none"> Existence jednoho funkčního týmu oborově-didaktického výzkumu (v návaznosti na řešení projektu Didaktika A) a jednoho v oblasti pedagogiky nebo psychologie (v návaznosti na řešení projektu Cesty k inkluzi) připravujících publikační výstupy. Funguje odborná i projektová spolupráce mezi katedrami v oblastech vědy a výzkumu s cílem sdílení pozitivních zkušeností a synergických efektů. Významné finanční prostředky plynou z projektů OP VVV, přičemž je při přípravě projektů věnována klíčová pozornost souladu projektů se strategickým směřováním fakulty. 	<ul style="list-style-type: none"> Existují dva týmy v oblasti pedagogiky, psychologie a oborové didaktiky. Je vytvořeno společenství praxe (minimálně 15 základních škol) v rámci Didaktiky A a společenství partnerských škol v projektu Cesty k inkluzi. Vznikly první publikační výstupy v obou projektech. Existuje minimálně jeden další multioborový tým vykazující vědecko-výzkumné aktivity a uznatelné publikační výstupy. Jsou řešeny alespoň 4 významné projekty OP VVV přispívající k podpoře profilace pracovišť fakulty v souladu se strategickými prioritami fakulty. 	<ul style="list-style-type: none"> Koordinátoři projektových aktivit kontrolují efektivní plnění cílů projektů. Zajistit tok informací mezi jednotlivými pracovišti fakulty. Pravidelně se uskutečňuje výměna zkušeností v rámci mezikatedrálních workshopů. Jsou připravovány projekty OP VVV a cíleny řešené aktivity projektů k podpoře preferovaných směrů a funkčních výzkumných týmů. Pracovníci jsou seznamováni s uplatňováním metodiky hodnocení výsledků VaVal 17+ s cílem zvýšení relevantní publikační činnosti pracovníků. 	<ul style="list-style-type: none"> Nově podané projekty nebudou podpořeny a realizovány. Metodika VaVal nebude vládou schválena. Nedostatečné finanční prostředky pro podporu významné publikační činnosti pracovníků.

4.4 Priorita č. 4: Vytvoření funkčního webového informačního systému

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> Web fakulty není v oblasti vědy a výzkumu dostatečně přehledný. Aktuální informace nejsou na webu fakulty zveřejňovány. 	<ul style="list-style-type: none"> Existují přehledné, pravidelně aktualizované webové stránky s cílem zvýšit informovanost členů akademické obce. Je zajištěn přenos informací mezi fakultním a univerzitním webem. Zveřejňují se pravidelně aktuální informace VaVal. 	<ul style="list-style-type: none"> Existuje funkční web v oblasti vědy a výzkumu. Zvýšená návštěvnost webu. 	<ul style="list-style-type: none"> Navržení a realizace struktury webu a jeho pravidelné aktualizace. Vytvoření systému komunikace mezi vedením fakulty a správcem webu. 	<ul style="list-style-type: none"> Funkční web nebude aktualizován a udržován. Nedostatek finančních prostředků na vytvoření a provozování webu.

5 Třetí role

5.1 Priorita č. 1: Spolupráce se školami a absolventy

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> FPE spolupracuje s různými typy škol, odbory školství, ČŠI, zřizovateli škol a dalšími institucemi a firmami. Žádná ze škol není v současné době fakultní školou. FPE nemá přehled o tom, zda absolventi učitelství skutečně nastupují do škol. 	<ul style="list-style-type: none"> V souvislosti s pedagogickými praxemi, připravovanými a realizovanými projekty je navázána spolupráce s vhodnými MŠ, ZŠ a SŠ. Existuje síť fakultních škol spolupracujících s FPE. Proběhl pilotní průzkum zaměřený na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> Fakulta spolupracuje minimálně s 50 školami. Existují kritéria pro zařazení spolupracujících škol do kategorie tzv. fakultních škol. Byl proveden pilotní průzkum týkající se uplatnění absolventů fakulty ve školství. 	<ul style="list-style-type: none"> Jednání mezi FPE, zřizovateli škol, orgány státní správy (např. ČŠI) a vedením jednotlivých škol. Specifikace kritérií pro zařazení do sítě fakultních škol. Návrh a realizace průzkumu o uplatnitelnosti absolventů ve školství. 	<ul style="list-style-type: none"> Školy nejsou personálně připraveny pro spolupráci ve všech předmětech. Neochota absolventů spolupracovat při zjišťování nástupu do zaměstnání po skončení studia. O kurzy DVPP nebude mezi učiteli a veřejností zájem. Nezájem o práci učitelů

	<p>uplatnění absolventů fakulty ve školství.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existuje systém práce s absolventy – začínajícími učiteli, zejména v souvislosti s kariérním řádem. • Pokračuje tradice každoročního setkání s absolventy pracujícími ve školství. • Nabídka DVPP (CŽV) je doplněna o nabídku kurzů, které navazují na tzv. šablony. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alespoň 10 učitelů fakulty je zapojeno do komisí kariérního řádu na školách. • K besedám se studenty bude pozváno minimálně 50 absolventů – učitelů v činné službě. • K akreditaci je předloženo alespoň 10 nových kurzů CŽV. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednání mezi vedením FPE a orgány Plzeňského a Karlovarského kraje. • Uspořádání setkání s absolventy pracujícími ve školství. • Vedení fakulty ve spolupráci s vedením kateder připraví nové kurzy DVPP např. v rámci tzv. šablon. 	<p>fakulty v komisích kariérního řádu na školách.</p>
--	---	---	---	---

5.2 Priorita č. 2: Spolupráce se státními orgány, neziskovými organizacemi a spolky

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • Dosavadní spolupráce se státními orgány a neziskovými organizacemi je na dobré úrovni. Je však třeba navázat kontakty s novým vedením Plzeňského a Karlovarského kraje a prohlubovat dosavadní kontakty s ostatními organizacemi. • Není využívána možnost smluvního výzkumu, 	<ul style="list-style-type: none"> • V Plzeňském a Karlovarském kraji jsou pracovníci FPE členy komisí Rady kraje (případně jsou zváni na jednání jako odborníci). Obdobně je tomu u Rady města Plzně. • Pracovníci a studenti FPE ZČU v Plzni jsou předsedy či členy krajských komisí pro předmětové soutěže (pro přípravu talentů) a center 	<ul style="list-style-type: none"> • Alespoň 4 pracovníci fakulty jsou členy komisí Rady PK a KK (příp. jsou na jednání přizváni jako odborníci). • Alespoň 5 pracovníků fakulty je předsedy (členy) krajských komisí pro předmětové soutěže či přípravu talentů. • Je uzavřena smlouva na smluvní výzkum v roce 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednání mezi FPE a ZČU a zřizovateli příslušných komisí. • Jednání s pracovníky Plzeňského a Karlovarského kraje. • Pracovníci fakulty spolupracují se školami v regionu na přípravě talentovaných studentů. • Analýza možnosti působení FPE ve smluvním výzkumu. 	<ul style="list-style-type: none"> • O spolupráci s pracovníky FPE není zájem. • Odbornost pracovníků FPE není na „trhu“ smluvního výzkumu požadována. • Ze strany partnerů není zájem o smluvní výzkum.

zapojení fakulty je zatím nedostatečné.	pro podporu nadání. <ul style="list-style-type: none"> Na základě analýzy podmínek je vytvořena nabídka na realizaci smluvního výzkumu. 	2018 v celkové hodnotě cca 100 tis. Kč.		
---	--	---	--	--

5.3 Priorita č. 3: Zapojení studentů do aktivit v rámci třetí role

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> Zapojení studentů do přípravy, řízení a průběhu významných akcí (Dětská univerzita, předmětové soutěže, Noc vědců, Olympiáda techniky) není dostatečná s ohledem na zaměření profesní přípravy budoucích učitelů. Propagace činnosti fakulty formou koncertů či výstav existuje, lze ji však zvýšit. 	<ul style="list-style-type: none"> Studenti se podílí na řízení a lektorování Dětské univerzity. Studenti se podílí na řízení a průběhu významných vzdělávacích a propagačních akcí. Studentské umělecké soubory propagují FPE koncerty a výstavami. 	<ul style="list-style-type: none"> Alespoň 20 % lektorů DU je z řad studentů. Do přípravy, řízení a průběhu významných vzdělávacích a propagačních akcí se zapojí alespoň 75 studentů. Proběhne alespoň 5 koncertů a výstav za účasti studentů. 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání vhodných studentů pro uvedené činnosti. Projednání většího podílu studentů s vedoucími příslušných kateder. 	<ul style="list-style-type: none"> Nezájem studentů o práci v oblasti 3. role. Nedostatek finančních prostředků k realizaci významných aktivit studentů.

5.4 Priorita č. 4: Zlepšování informovanosti veřejnosti o činnosti fakulty

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> V roce 2016 byl inovován stávající systém webových stránek v oblasti aktualit a ve studijní oblasti. Webové stránky v dalších oblastech fakulty nejsou ještě 	<ul style="list-style-type: none"> Je vytvořen aktuální, přehledný, informačně nasycený a pravidelně aktualizovaný web se zaměřením na PR. 	<ul style="list-style-type: none"> V aktualitách na webu fakulty bude vydáno alespoň 30 informačních sdělení. Počet článků v tisku, 	<ul style="list-style-type: none"> Celková revize a průběžná správa webu zaměřeného na PR. Pravidelná spolupráce se zástupci médií, příprava 	<ul style="list-style-type: none"> Ze strany médií nebude o činnost FPE zájem. Nízká publikační činnost a neúspěch pracovníků a studentů v oblasti ocenění

<p>dostatečně přehledné a aktuální.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagace dobrých výsledků práce učitelů a studentů FPE není dostačující. • Neexistují stránky fakulty na sociálních sítích. • V prostorách fakulty nejsou prezentovány dobré výsledky pracovníků a studentů (ocenění, publikace apod.). • Informace z fakulty se nepravidelně objevují v regionálních médiích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na webu ZČU a FPE jsou propagovány akce a informace ze života fakulty. • Činnost FPE je pravidelně představována a propagována v tisku, rozhlasu a televizi. • V budovách fakulty jsou prezentovány dobré výsledky pracovníků a studentů (ocenění, publikace apod.). • Fakulta prezentuje svou činnost i na sociálních sítích. 	<p>rozhlasových a televizních relacích dosáhne alespoň 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiskové konference (min. 1 ročně) k výsledkům práce FPE, k aktuálním tématům. • V obou objektech fakulty jsou prezentovány výsledky práce učitelů a studentů. • Existují stránky fakulty na sociálních sítích. 	<p>tiskových konferencí apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analýza vstupních prostor objektů fakulty a jejich úprava pro prezentování publikačních a dalších aktivit pracovníků a studentů fakulty. • Debatování stránek fakulty na sociálních sítích ve spolupráci vedení fakulty s mladými pracovníky fakulty, se SK AS ZČU. 	<p>na různých úrovních.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků či legislativní omezení pro úpravu prostorů fakulty. • Nepřesné informace o fakultě v médiích. • Nezáměr o práci administrátora stránek fakulty na sociálních sítích.
--	---	---	--	--

6 Infrastruktura a podpůrné procesy

6.1 Priorita č. 1: Příprava rekonstrukce budov, ve kterých jsou dislokována pracoviště FPE

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • V současné době fakulta pro svoji činnost využívá jen dvě lokality v centru města – budovy Klatovská 51, Chodské nám. 1, budovu Veleslavínova 42. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je dokončena rekonstrukce posluchárny VC301 a místnost je připravena pro výuku v ZS 2017/18. • Na základě požadavků 	<ul style="list-style-type: none"> • Zrekonstruovaná posluchárna VC301. (<i>zdroj financování: FRIM ZČU</i>) • Je zpracována projektová dokumentace na rekonstrukci budov KL a CH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná komunikace mezi tajemníkem fakulty, pracovníky PS, která je nutnou podmínkou pro zdárnou realizaci plánovaných úprav 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na realizaci stanovených cílů. • Legislativní omezení neumožňující realizaci

<ul style="list-style-type: none"> • V plánu investic na rok 2017, který je připravován na úrovni univerzity, jsou alokovány finanční prostředky na realizaci další etapy rekonstrukce budovy VC (včetně rekonstrukce posluchárny VC301). • Fakulta nemá specifické prostory pro „klinický“ výzkum subjektů ve vyučovacím procesu. • Volné prostory v budovách KL a CH nejsou využívány. Zejména se jedná o půdní prostory a prostory pod bufetem. 	<p>kateder jsou připraveny podklady ke zpracování projektové dokumentace na rekonstrukci budov Klatovská 51 a Chodské nám. 1, které budou fakultou (společně s budovou Veleslavínova 42) využity v dlouhodobějším časovém horizontu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katedry mají vytipované volné prostory pro svůj případný další rozvoj. • Jsou vytipovány prostory pro realizaci skrytého pozorování, je stanoven finanční rámec. Jsou zhodnoceny možnosti a přínos pro katedry a výzkum na FPE. 	<p><i>(zdroj financování: FRIM ZČU)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je k dispozici vize a přehled výzkumných možností pro speciální prostory pro skryté pozorování vyučovaných žáků. • Existuje plán pro využití volných prostor v oblasti Klatovská 51 a Chodské nám. 	<p>v budovách FPE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržení pevně stanovených termínů a schváleného harmonogramu prací. • Vytvoření týmu pro přípravu podkladů k rozhodnutí na zřízení pozorovacího pracoviště včetně definice možností zajištění financování úpravy prostor. 	<p>stanovených cílů.</p>
---	---	---	--	--------------------------

6.2 Priorita č. 2: Obnova infrastrukturního vybavení kateder

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • Výpočetní technika využívaná pro výukové účely je inovována zejména z prostředků vnitřní soutěže ZČU a dalších individuálních 	<ul style="list-style-type: none"> • Budou vyčleněny finanční prostředky na obnovu vybraných zastaralých počítačů na katedrách a na zakoupení nových licencí podporovaných 	<ul style="list-style-type: none"> • Jsou vyměněny zastaralé počítače v majetku kateder a všechna PC mají nainstalovány novější a CIVem podporovanou verzi operačního systému 	<ul style="list-style-type: none"> • Oboustranná komunikace mezi pracovníky kateder a projektovým centrem – posílení informovanosti kateder, sledování aktuálních výzev a 	<ul style="list-style-type: none"> • Neochota pracovníků kateder zpracovat projektové žádosti do relevantních výzev. • Nedostatek vhodných

<p>grantových možností jednotlivých kateder. Ve větší míře byly finanční prostředky na výměnu PC v majetku kateder uvolněny v roce 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kancelářská technika je obnovována až po vyčerpání své životnosti nebo při jejím opakovaném selhání. • Některé katedry (zejména KMT-T, F, CBG, KVD, KCH) ke své pedagogické, vědecké i popularizační činnosti využívají větší množství laboratorní techniky. Tato laboratorní technika je inovována zejména z prostředků interních i externích grantů, v zanedbatelné míře z rozpočtových prostředků kateder. Stav této techniky je morálně i fyzicky zastaralý. Tento stav je dlouhodobě neudržitelný. • Současně získávané grantové prostředky nestačí plně pokrýt nutné 	<p>operačních systémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katedry FPE participují na přípravě relevantních podkladů pro obnovu laboratorních prostor a laboratorních přístrojů a vybavení. • Pracoviště FPE efektivně vzájemně sdílí technické výukové prostředky a prostory. Fakulta prioritně podporuje projekty s výstupy vhodnými pro využití několika pracovišti. 	<p>Windows. (<i>zdroj financování: OP VVV, ERDF, vlastní příjmy</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katedry FPE zpracují v požadované kvalitě, rozsahu a stanovených termínech žádosti o projekty, za jejichž podpory bude obnovena infrastruktura kateder. (<i>zdroj financování: OP VVV, ERDF</i>) • Existuje mezikatedrální sdílení výukových prostředků na bázi komunikace mezi jednotlivými pracovišti. 	<p>podávání projektových žádostí do všech relevantních výzev se zahrnutím obnovy výpočetní, kancelářské a laboratorní techniky jako součásti projektů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Včasné plnění úkolů a dodržování stanovených termínů. Kvalitní zpracování projektových žádostí. Kvalitní zpracování plánu nákupů a zajištění včasného vypsání výběrového řízení. • Sběr požadavků na využití volných prostor, vyčíslení ekonomické zátěže a přínosu. 	<p>témat pro efektivní využití pozorovacího pracoviště.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na realizace stanovených cílů.
---	--	--	--	---

investice do inovace laboratorního, výpočetního a didaktického vybavení.				
--	--	--	--	--

6.3 Priorita č. 3: Stabilizace fakultního rozpočtu

Současný stav	Cílový stav	Měřitelné indikátory	Metody vedoucí k dosažení cíle	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> Rozpočet FPE je od roku 2011 sestavován na základě rozpočtových pravidel, která jsou založena na výkonovém principu. Tento princip je rozumné zachovat i v následujícím období. Slabou stránkou je problematické získávání dalších finančních prostředků mimo zdroj „1111“. Tato skutečnost je zapříčiněna několika faktory, a to nepříznivě nastavenými vnějšími podmínkami, ale také nízkou motivací či produktivitou zaměstnanců. 	<ul style="list-style-type: none"> Existence a ověření modelu tvorby rozpočtu fakulty, který reflektuje dlouhodobější trendy kvalitativního rozvoje stabilizované struktury oborů fakulty, identifikace vazeb pro udržení vyvážené personální struktury všech pracovišť. Zavedení plánu nákladů a výnosů, který je nutným předpokladem pro zajištění vyrovnaného hospodaření jednotlivých pracovišť i fakulty jako celku. Součástí návrhu rozpočtových pravidel je i systém podpory strategických priorit fakulty (např. podpora mladých pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> Existence aktualizovaných rozpočtových pravidel FPE. Kvalitně a reálně zpracovaný plán nákladů a výnosů. Existující analýza na úrovni kateder týkající se portfolia možností v oblasti získávání dalších zdrojů vedoucí k opatřením s cílem zvýšení podílu ostatních zdrojů na financování pracoviště. 	<ul style="list-style-type: none"> Zpracování a předložení kvalitně zpracovaného návrhu úpravy rozpočtových pravidel. Projednání plánovaných úprav rozpočtových pravidel fakulty v příslušných grémiích. Příprava plánu nákladů a výnosů ve spolupráci vedení fakulty a kateder. Příprava opatření vedoucích ke změně skladby příjmového portfolia (posílení nabídky ČŽV, publikační, projektová činnost a smluvní výzkum). 	<ul style="list-style-type: none"> Neexistuje shoda nad zněním rozpočtových pravidel fakulty.

	<p>směřujících k habilitaci, podpora vzniku výzkumných týmů, podpora významné publikační činnosti).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je připravován model vícezdrojového financování jednotlivých pracovišť fakulty, který v důsledku povede ke snížení závislosti na dotačních prostředcích. 			
--	--	--	--	--

7 Přehled klíčových indikátorů DZ ZČU 2016–2020 a jejich konkretizace pro FPE na rok 2017

Tabulky v této části dokumenty vycházejí z DZ ZČU 2016–2020 a ve sloupcích *Výchozí stav 2016* a *Cílový stav 2020* reflektují přihlášení se fakulty k plnění těchto klíčových indikátorů v rámci DZ FPE 2016–2020. Sloupec *Cílový stav 2016* zahrnuje indikátory za fakultu, jak bylo předpokládáno jejich naplnění ke konci roku 2016, sloupec *Výchozí stav 2017* ukazuje reálný stav na počátku roku 2017 a sloupec *Cílový stav 2017* představuje předpokládané hodnoty indikátorů v závěru roku 2017. V rámci přípravy DZ ZČU 2016–2020 byly odhady naplňování klíčových indikátorů fakultou u položek 2, 3, 4, 12, 18, 19, 20, 21, 24, 28 a 32 předpovězeny po jednotlivých rocích; tam, kde v současné době odhaduje fakulta jiné hodnoty klíčových indikátorů v souvislosti se změnami v průběhu roku 2016, je nová hodnota doplněna hvězdičkou a pod tabulkou je doplněna původní hodnota s vysvětlením změny odhadu.

7.1 Tvůrčí činnost

Číslo indikátoru	Popis klíčového indikátoru	Jednotky	Výchozí stav 2016	Cílový stav 2016	Výchozí stav 2017	Cílový stav 2017	Cílový stav 2020
1	Splněné indikátory udržitelnosti v rámci evropského centra excelence a regionálních center	ano/ne	-	-	-	-	-
2	Objem získaných prostředků z operačních programů (zejména VVV, PIK, Česká republika – Bavorsko, Central Europe)	mil. Kč (kumulace)	-	0	8	30	110
3	Počet kvalitních výzkumných týmů mezinárodního významu (tým má publikace ve WoS nebo Scopus v Q1, publikace jsou citovány, h index členů týmu je odpovídající oboru, velikost týmu je větší než 5, požadované indikátory jsou průměrovány na počet členů týmu; každý tým je napojen na doktorský obor, doktorandi v týmu se významně podílejí na práci týmu)	počet týmů (v roce 2020)	0	0	0	1	1
4	Počet ERC projektů, resp. prestižních mezinárodních projektů	počet prestižních projektů (kumulace)	0	0	0	0	0
5	Počet zahraničních odborníků, kteří na ZČU působí na dobu delší než jeden rok	počet odborníků za rok (v roce 2020)	1	1	4	4	2-3

Číslo indikátoru	Popis klíčového indikátoru	Jednotky	Výchozí stav 2016	Cílový stav 2016	Výchozí stav 2017	Cílový stav 2017	Cílový stav 2020
6	Počet vypsanych mezinárodních řízení na postdoktorské pozice	počet nabízených pozic za rok	0	0	0	0	0
7	Počet pořádaných nebo spolupořádaných významných mezinárodních vědeckých konferencí (indexovaných v uznávané databázi)	počet konferencí za rok (v roce 2020)	0	0	0	0	0
8	Struktura vícezdrojového financování na fakultách a v NTC	poměr NIV (základní příspěvek na činnost/ostatní zdroje)	48:52	-	47:53	45:55	60:40
9	Počet profesorů do 55 let	počet profesorů (fyzický stav v roce 2020)	0	0	1	1	1
10	Počet studentských kvalifikačních prací talentovaných studentů zapojených do řešení výzkumných úkolů a využívajících infrastrukturu výzkumných center	počet kvalifikačních prací (kumulace)	1	1	1	1	4
11	Univerzita je hodnocena mezi prvními osmi, ve výtvarném umění a designu mezi prvními dvěma, vysokými školami v Česku **	ano/ne	ano	-	-	-	Ano
12	Podíl nabízených oborů zpracováno na každé součásti v metodice Q-RAM až na úroveň jednotlivých předmětů	% studijních oborů	0	30 %	19 %	30 %*	95%

7.2 Vzdělávání

Číslo indikátoru	Popis klíčového indikátoru	Jednotky	Výchozí stav 2016	Cílový stav 2016	Výchozí stav 2017	Cílový stav 2017	Cílový stav
13	Podíl studentů zapsaných ve studijních programech akreditovaných v rámci institucionální akreditace	% studentů	0	0	0	0	40 %
14	Podíl nezaměstnaných absolventů bude nejvýše poloviční ve srovnání s podílem nezaměstnaných osob, které vysokoškolské vzdělání nemají	ano/ne	ne	ne	-	-	Ano
15	Podíl bakalářských studií zahájených v roce 2015 bude ukončených před uplynutím standardní doby studia navýšené o jeden rok	% absolventů	73 %	-	-	-	80 %
16	Podíl studentů se specifickými vzdělávacími potřebami se rovná podílu mezi maturanty	ano/ne	-	-	-	-	Ano
17	Podíl absolventů bak. studijních programů, u nichž ani jeden z rodičů nemá vysokoškolské vzdělání, se bude blížit podílu mezi maturanty v roce 2017	ano/ne	-	-	-	-	Ano
18	Jsou stanoveny standardy jazykové přípravy studentů na ZČU pro jednotlivé stupně studia a oblasti vzdělávání	ano/ne	ne	ano	ano	ano	Ano
19	Podíl absolventů bakalářských a navazujících magisterských oborů, kteří se zúčastnili zahraničních studijních stáží (min. délka trvání 3 měsíce)	% Bc. a Mgr. studentů	5 %	9 %	7 %	9 %*	12 %
20	Podíl absolventů doktorských oborů, kteří se zúčastnili zahraničních studijních stáží, respektive výzkumných stáží (min. délka trvání 3 měsíce)	% Ph.D. studentů	0 %	0 %	0 %	5 %	10 %
21	Počet akreditovaných studijních programů joint/double/multiple degree	počet (v roce 2020)	0	1	0	1	2

Číslo indikátoru	Popis klíčového indikátoru	Jednotky	Výchozí stav 2016	Cílový stav 2016	Výchozí stav 2017	Cílový stav 2017	Cílový stav
22	Podíl absolventů studijních programů akreditovaných v jiném jazyce než českém	% absolventů	0 %	0	0	0	0 %
23	Podíl akademických a vědeckých pracovníků ZČU, kteří aktivně působili či působí alespoň jeden semestr na zahraničním pracovišti	% ak. a věd. pracovníků	0 %	0	0	0	1-2 %
24	Je vytvořen systém vyhledávání talentovaných studentů včetně metodiky jejich podpory	ano/ne	ne	ano	ne	ano	Ano
25	Kumulovaný objem smluvního výzkumu ZČU v období 2016–2020	mil. Kč (kumulace)	0,1	0,1	0,05	0,1	0,6

Pozn.: Původní odhad u položky 12 (60 %) byl příliš optimistický, neodpovídal možným finančním a personálním možnostem fakulty. Původní odhad u položky 19 (10 %) nepočítal s nutným zaměřením fakulty na otázky akreditací oborů, které znamenaly menší možnost zaměření fakulty na realizaci dlouhodobých studentských stáží.

7.3 Třetí role

Číslo indikátoru	Popis klíčového indikátoru*	Jednotky	Výchozí stav 2016	Cílový stav 2016	Výchozí stav 2017	Cílový stav 2017	Cílový stav
26	ZČU je zastoupena v alespoň 40 významných grémiích, která mají vliv na vzdělávací politiku či hodnocení výzkumu a výzkumných projektů	počet zastoupení (v roce 2020)	4	-	4	4	6
27	Počet spolupracujících absolventů (tj. absolventi zapojeni do přednášek či dalších aktivit ZČU)	počet absolventů (v roce 2020)	75	-	83	90	110

7.4 Infrastruktura a podpůrné procesy

Číslo indikátoru	Popis klíčového indikátoru*	Jednotky	Výchozí stav	Cílový stav 2016	Výchozí stav 2017	Cílový stav 2017	Cílový stav
29	ZČU má i v roce 2020 k dispozici elektronické informační zdroje odpovídající potřebám výzkumu, vývoje a vzdělávání	ano/ne	-	-	-	-	ano
30	Infrastruktura ICT byla zmodernizována v souladu se strategickými potřebami součástí.	ano/ne	-	-	-	-	ano
31	Jsou zveřejněny provozní parametry, podmínky a standardy směřující k efektivitě a kvalitě centrálních služeb ICT	ano/ne	ne	-	-	-	ano
32	Získání institucionální akreditace pro ZČU	ano/ne	ne	ne	ne	ne	ano

8 Literatura

1. Dlouhodobý záměr Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020. Dostupné z: <http://www.zcu.cz/pracoviste/str/strategicke-dokumenty.html>.
2. Dlouhodobý záměr Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020. Dostupné z: http://fpe.zcu.cz/export/sites/fpe/about/uredni_deska/vyznamne_dokumenty/DZ_2016_2020.pdf.
3. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vvv>.
4. Interní databáze Západočeské univerzity v Plzni