

Aktualizace Dlouhodobého záměru Fakulty pedagogické ZČU v Plzni na rok 2013

Projednáno Vědeckou radou FPE ZČU dne: 11. ledna 2013

Schváleno Akademickým senátem FPE ZČU dne: 9. ledna 2013

Splnění ukazatelů výkonu pro rok 2012

Označení	Popis	Jednotky	FPE plán	FPE skutečnost	Splněno ano - ne
U1-12	Podklady pro ECTS label na národní úrovni	stav			
U2-12	Nový studijní a zkušební řád	0/1			
U3-12	Implementace národního systému kvalifikací	% st. prog./ob.	11/13		
U4-12	Hodnocení studijních programů a oborů	% st. prog./ob.	8/13	10/13	ano
U5-12	Účast studentů v hodnocení kvality	% zapsaných studentů	40%	37%	ne
U6-12	Systém zajišťování kvality veškerých činností	stav			
U7-12	Testování vstupních jazykových znalostí	počet testovaných			
U8-12	Účastníci kurzu angličtiny pro akademické účely	počet účastníků			
U9-12	E-learningové kurzy pro vyjíždějící studenty	0/1			
U10-12	Sledování zaměstnanosti absolventů	úroveň			
U11-12	Strategie rozvoje lidských zdrojů	úroveň			
U12-12	Podpora postdok	MKč			
U13-12	Rozsah výjezdové mobility studentů	člověkodny	7 000	9987	ano
U14-12	Rozsah příjezdové mobility studentů	člověkodny	3 500	3614	ano
U15-12	Smluvní výzkum	MKč	2	0	ne
U16-12	NIV v projektech VaVal	MKč	2	4,9	ano
U17-12	Integroující směry výzkumu	0/1			
U18-12	Respektování EU charty pro výzkumné pracovníky	0/1			
U19-12	Zapojení odborníků z praxe (s jasnou definicí)	stav			
U20-12	Kodex přijímání vědeckých pracovníků	0/1			
U21-12	Úspěšně realizované finanční zdroje v OP VK	ukončené projekty	4	4	ano
U22-12	Objem realizované investiční výstavby	MKč			
U23-12	Poměry NIV finančních zdrojů (vzd.:VaV:ostatní)	poměr	70:10:20	45,5:1,9:52,6	ano

1		Vzdělávací činnost	
		Úkol	Odpovědnost
1.1	Inovace programů ve vztahu ke kvalifikačnímu profilu absolventů	<p>Dokončit analýzu a následnou úpravu studijních plánů, zejména z hlediska uplatnění absolventa. Do studijních plánů zařadit výběrové předměty zahraniční praxe.</p> <p>Srovnat výstupy předmětů, studijních oborů a programů s obecnými deskriptory kvalifikačního rámce absolventů vysokých škol v návaznosti na implementaci národních individuálních projektů QRAM a Kvalita.</p> <p>Zpracovat systém nabídky studijních oborů reagující na aktuální situaci regionu a reflektující demografickou situaci. Vypracovat popis nového profilu absolventa a výstupů ze studijních programů tak, aby tento materiál sloužil jako podklad pro potenciální akreditace a aby korespondoval s probíhající tvorbou Standardu.</p> <p>Ve spolupráci s NTC připravit a od akademického roku 2013/14 nabízet modul Aplikovaná chemie.</p>	<p>proděkan pro studijní a pedagogickou činnost</p> <p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání</p> <p>vedoucí kateder</p>
1. 2	Obory Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ	<p>Organizačně zajistit řízení oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ tak, aby byla garantována spolupráce mezi všemi katedrami, které se na realizaci oboru podílejí. V součinnosti s garantem oboru nově konstituovat Radu 1. stupně.</p> <p>Usilovat o další zkvalitnění výuky studia oborů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ v kombinované formě – zpracovat a odborně tutorovat další elektronické opory, pravidelně vyhodnocovat jejich kvalitu a dopad na výukový proces, podle aktuálních potřeb provádět jejich eventuální modifikaci.</p>	<p>proděkan pro studijní a pedagogickou činnost</p> <p>předseda Rady 1. st. ZŠ</p> <p>vedoucí katedry pedagogiky</p> <p>pracovníci pověřeni koordinací studia pro 1. stupeň ZŠ a MŠ</p>
1.3	Kombinované studium	<p>Zvýšit počet akreditací studijních oborů v kombinované formě v souladu se společenskou poptávkou.</p> <p>V souvislosti s nárůstem oborů v kombinované formě studia se zaměřit na změny v pojetí kontaktní výuky, ta by se měla zřetelněji orientovat na osobnostně sociální přípravu, na utváření a rozvíjení pedagogických dovedností a gradaci profesního růstu studentů.</p> <p>Usilovat o zkvalitnění studijních opor, věnovat pozornost oblasti tutorování.</p>	<p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání</p> <p>vedoucí kateder</p>
1.4	Propojení/diverzifikace	V hierarchii stávající struktury akreditovaných oborů posílit mezioborové	proděkan pro rozvoj

	oborů/mezioborovost	vazby. Docílit vyšší míry propojení mezi obecnou a oborovou didaktikou. Posílit význam oborových didaktik, propojení s praxí, s učiteli praxe. Pokračovat v procesu vyhodnocování obsahových aspektů předmětů obecné didaktiky a oborových didaktik (odstraňování duplicit). Zahájit práce na vytvoření obecné metodiky propojení didaktických předmětů a všech typů praxí. Zdůraznit mezioborovost vytvořením spolupracujících týmů (vyučující odborných předmětů oboru-didaktik-pedagog-psycholog, apod.).	fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání vedoucí kateder
1.5	Doktorské studijní obory	Stanovit kritéria pro publikování a mobility. Zpracovat plán mobility všech doktorandů. Ve spolupráci s oborovými radami zpracovat systém tematické nabídky dizertačních prací s cílem zamezit námětové roztržitosti. Pokračovat v proškolení doktorandů v metodologii pedagogického výzkumu. V rámci kvalifikačního růstu akademických pracovníků provést kontrolu úspěšného plnění požadavků doktorského studia u pracovníků, kteří jsou v doktorském studiu na jiných fakultách. Dosáhnout vyšší koordinovanosti mezi katedrami podílejícími se na doktorských studiích. Rozvinout spolupráci s NTC v oblasti realizace doktorských studijních oborů (využití laboratorního vybavení, rozšíření oborových rad). Zapojit doktorandy FPE do výzkumné činnosti jiných součástí ZČU.	proděkan pro studijní a pedagogickou činnost
1.6	Podpora neatraktivních oborů	Zpracovat přehled prázdninových aktivit typu Letní škola chemie, Dětská univerzita aj., nabídku prezentovat školám a veřejnosti, aktivity projektově financovat. Uskutečnit průzkum zájmu středoškoláků o pravidelnou práci v oblasti zájmové činnosti (kroužky při katedrách). Vypracovat nabídku tematicky zaměřených vyučovacích hodin pro základní a střední školu (pokusy v chemii, fyzice, laboratoře v biologii, GIS v geografii aj.) Vypracovat systém spolupráce se středoškolskými učiteli. Publikovat výstupy a zprávy o činnostech a akcích v běžně dostupných a populárních časopisech, novinách a na internetu – medializovat práci	proděkan pro studijní a pedagogickou činnost vedoucí technických a přírodovědných kateder

		<p>FPE.</p> <p>Zpracovat přehled zapojení studentů FPE do přípravy výuky, do řešených projektů a grantů na katedrách.</p> <p>Provést anketu mezi studenty zaměřenou na sledování atraktivity výuky, používání moderní techniky, pomůcek, podpor. Anketu vyhodnotit a výsledky poskytnout pedagogům.</p> <p>Při zvyšování zájmu o přírodovědné a technické obory postupovat společně s ostatními součástmi ZČU (technické fakulty, NTC), prohloubit spolupráci s Techmáníi.</p>	
1.7	Kvalita výuky a metody hodnocení	<p>Usilovat o zvýšení počtu odpovědí učitelů na hodnocení tak, aby v každém semestru odpovědělo více než 90 % učitelů. (V elektronickém zpravodaji FPE vyzvat vyučující k odpovídání na připomínky. Provést rozbor důvodů, proč někteří vyučující na připomínky neodpovídají. Zajistit, aby se všichni vedoucí kateder vyjádřili ve stanoveném termínu. Napříč katedrami provést souhrnnou analýzu zapojení studentů a učitelů do procesu evaluace.)</p> <p>Pravidelně vyzývat studenty k účasti na elektronickém hodnocení kvality výuky, spolupracovat se studentskou komorou AS FPE a studentskou organizací SKVAIP.</p> <p>Zapojovat pedagogickou komisi do přípravy zásadních koncepčních změn, které mohou být v přímé souvislosti s kvalitou výuky (dotazníkové či jiné šetření).</p> <p>Monitorovat využívání autoevaluačních mechanismů.</p>	proděkan pro studijní a pedagogickou činnost děkan
1.8	Pedagogická praxe	<p>Zpracovat novou koncepci organizace pedagogické praxe s cílem soustředit praxi do menšího počtu škol s důrazem na jejich kvalitu. Ve spolupráci s Českou školní inspekcí zpracovat návrh vzniku center praxe, zahájit jednání se školami, na kterých by se mohla praxe uskutečňovat. Zaměřit se především na obsahové aspekty praxe. Zpracovat detailní metodiku hodnocení následových hodin.</p> <p>Usilovat o vytvoření sítě uvádějících učitelů, navázat trvalou spolupráci a součinnost při vytváření obsahů předmětů praxe. Pokusit se ve studijních plánech navýšit počet hodin praxe, například asistentské</p>	vedoucí Střediska pedagogické praxe proděkan pro studijní a pedagogickou činnost vedoucí kateder

		praxe.	
1.9	Problémy studijní neúspěšnosti	<p>Provést analýzu studijních výsledků v posledním ročníku standardní doby studia a analyzovat příčiny prodloužení studia.</p> <p>Inovací systému přijímacích zkoušek reagovat na reformu maturitní zkoušky.</p> <p>Vytipovat obory a předměty s dlouhodobou studijní neúspěšností, analyzovat příčiny tohoto jevu (spolupráce s vedoucími kateder, garanty, využití studentského hodnocení kvality výuky), přijmout opatření ke zlepšení situace.</p> <p>Systematicky pracovat s kontaktními učiteli.</p> <p>Do procesu redukce neúspěšnosti studia zapojit studenty vyšších ročníků (spolupráce se SKVAIP).</p>	proděkan pro studijní a pedagogickou činnost
1.10	Akreditační mechanismy	<p>Společně s vedením ostatních fakult ZČU a vedením ZČU pokračovat v řešení otázky společného základu v učitelských oborech a společného modelu přípravy učitelů na ZČU.</p> <p>Ve spolupráci s ostatními fakultami ZČU jednat o přípravě akreditace oborů Učitelství odborných předmětů.</p> <p>Ve spolupráci s FZS zahájit přípravné práce na akreditačním materiálu doktorského studijního oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Podpořit akreditaci oboru Sociální práce na FF.</p> <p>Vytvářet podmínky pro akreditaci sociální pedagogiky na FPE.</p>	děkan proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání vedoucí kateder
1.11	ICT ve výuce	Projektovou činností kateder zabezpečit upgrade ICT a přístrojového vybavení v majetku kateder. Zapojením moderních technologií do výuky dosáhnout zefektivnění vzdělávacího procesu.	tajemník vedoucí kateder
1.12	Výuka v cizím jazyce	<p>Rozšířit nabídku předmětů vyučovaných v angličtině.</p> <p>V rámci modulární výstavby studijních programů podporovat možnosti studentských mobilit .</p> <p>Ve studijních plánech jazykových oborů vytvořit prostor – mobilitní okno. Stanovit tak pro studenty těchto oborů povinnost absolvovat stanovenou část studijního programu na zahraniční univerzitě.</p>	proděkan pro studijní a pedagogickou činnost proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání
1.13	Podpora zahraničních studentů	<p>Cíleně oslovit zahraniční partnery s nabídkou stipendijních pobytů.</p> <p>V anglické verzi webových stránek fakulty přehledně informovat o možnosti studia na fakultě a o stipendijní podpoře zahraničních</p>	proděkan pro studijní a pedagogickou činnost děkan

		<p>studentů, vyzvat jednotlivá pracoviště k doplnění informací na jejich stránkách.</p> <p>Vytvořit systém přijímání zahraničních studentů.</p>	
1.14	Podpora studentských mobilit	<p>Udržet počet mobilit studentů v rámci programů Erasmus a Free movers na minimálně stejné úrovni jako v roce 2012.</p> <p>Zajistit informovanost studentů o možnosti mobilit.</p>	
1.15	Činnost studijního oddělení	<p>Zlepšit informovanost studentů. Vypracovat přehled nejčastějších dotazů zasílaných na studijní oddělení a nejčastěji řešených studijních problémů. Formou krátkých a zajímavých animací zveřejnit odpovědi a způsoby řešení. Animace budou vytvářeny studenty katedry výtvarné kultury.</p> <p>Analyzovat náplň práce, typy úkolů a problémy zaměstnanců studijního oddělení. Definovat rozsah povinností a služeb studijního oddělení a rozsah povinností kateder.</p> <p>Využívat elektronické nástrojů pro informování studentů.</p> <p>Organizovat pravidelná školení kontaktních učitelů a zástupců SKVAIP v souvislosti se změnami v organizaci studia a ve studijních předpisech.</p> <p>Zvážit zřízení telefonické linky pro informační podporu studentů i zaměstnanců.</p>	<p>proděkan pro studijní a pedagogickou činnost vedoucí KVK vedoucí studijního oddělení</p>
1.16	Informovanost studentů	<p>Posoudit možnost využití sociálních sítí jako zdroje informací pro studenty fakulty.</p> <p>Podklady pro informování studentů připravovat studentským PR oddělením, které rovněž zajišťuje publikování informací na Dione, v Rádiu bomba a na sociálních sítích.</p> <p>Úvodní shromáždění studentů prvního ročníku provádět zajímavější formou, zařadit do něj evaluaci.</p> <p>Připravit schůzky kontaktních učitelů se studenty prvních ročníků.</p>	<p>proděkan pro studijní a pedagogickou činnost</p>
1.17	Využití univerzitních informačních systémů	<p>Provádět pravidelnou evaluaci stávajících ostrých předmětů v Coursewaru, pravidelně je aktualizovat.</p> <p>V systému Courseware dokončit zpracování všech předmětů (jejichž charakter to umožňuje), zařazených ve studijních plánech kombinované formy studia.</p> <p>Vyškolit další akademické pracovníky v oblasti zpracovávání e-</p>	<p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání vedoucí kateder</p>

		<p>learningových opor a v procesu tutorování. 30 % odborných asistentů absolvuje program celoživotního vzdělávání zaměřený na vzdělávací metody nezbytné především pro výuku v kombinované formě.</p> <p>V celoživotním vzdělávání zajistit pravidelnou nabídku vzdělávacích kurzů v oblasti coursewaru a e-learningu.</p>	
1.18	Celoživotní vzdělávání	<p>V oblasti CŽV nadále úzce spolupracovat s UCV. V souvislosti se zpracováním Dlouhodobého záměru celoživotního vzdělávání na ZČU posílit postavení a výkon centra celoživotního vzdělávání na FPE.</p> <p>Ekonomizovat CŽV, rozvinout a sjednotit marketing CŽV.</p> <p>Ve spolupráci s vedením ZČU posílit pozici fakulty ve vztahu ke Krajskému centru vzdělávání a jazykové škole.</p> <p>Pokračovat ve vytváření nových a atraktivních kurzů CŽV, zaměřit se i na kurzy komerčního charakteru, akreditovat v CŽV programy KTV vedoucí k získání licencí. Připravit aktuální nabídku přípravných kurzů k přijímacím zkouškám na VŠ.</p> <p>Připravit aktuální nabídku programů „šitých na míru“ pro další vzdělávání učitelů základních škol ve spolupráci s UMO 1.</p>	<p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání</p> <p>vedoucí oddělení CŽV</p> <p>vedoucí kateder</p>

2		Výzkum a vývoj	
		Úkol	Odpovědnost
2.1	Zaměření VaV na FPE	<p>Podporovat výzkumné týmy pedagogicko-psychologického výzkumu na FPE s důrazem na oborové didaktiky a tvořivost.</p> <p>Ve spolupráci s NTC rozvinout aplikovaný výzkum na katedře chemie, v oblasti výzkumné činnosti prohloubit spolupráci katedry matematiky, fyziky a technické výchovy s NTC.</p> <p>Podporovat výzkum vedený význačnými jednotlivci a katedrálními, mezikatedrálními, případně i mezifakultními týmy, který produkuje výsledky uznatelné RIV.</p>	děkan proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy vedoucí kateder
2.2	Výkon v oblasti VaV	<p>Zvýšit počet RIV bodů oproti Hodnocení 2012 o 20 %.</p> <p>Od odpovědných pracovníků důsledně vyžadovat bezchybné a včasné ukládání uznatelných výsledků RIV do databází.</p> <p>Analyzovat VaV aktivity jednotlivých akademických pracovníků v roce 2012 a využít je pro hodnocení jejich činnosti.</p> <p>Zvýšit výkon ve VaV prostřednictvím projektů EXLIZ a NEXLIZ.</p>	proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy vedoucí kateder
2.3	Podpora výzkumu	<p>Výkon v oblasti VaV podpořit úpravou rozpočtových pravidel FPE.</p> <p>Pokračovat ve vydávání didakticky zaměřeného časopisu ARNICA s perspektivou jeho zařazení mezi periodika uznávaná metodikou Hodnocení VaV.</p> <p>Plně využít institucionální podpory VaV ZČU (projekty TALENT, MOTIV, POSTDOC a další).</p> <p>Podporovat aktivity kateder vedoucí ke zvýšení zájmu studentů VŠ, SŠ a ZŠ o výzkum a o studium přírodních oborů na FPE ZČU.</p> <p>Zapojit studenty doktorských oborů do výzkumu realizovaného jinými součástmi ZČU, zejména NTC.</p>	proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy
2.4	Podpora studentů v oblasti vědy a spolupráce se zaměstnanci	<p>Uskutečnit celofakultní přehlídku SVOČ.</p> <p>Motivovat studenty k zapojení do VaV činnosti kateder prostřednictvím fakultních a univerzitních grantových soutěží.</p> <p>Podporovat zapojení studentů a akademických pracovníků do SGS (projekty studentů magisterského a doktorského studia). Podpořit tvůrčí činnost vynikajících studentů prostřednictvím BAPE (projekty studentů bakalářského studia).</p>	proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy

		<p>Motivovat studenty a garanty na katedrách k pořádání studentských konferencí, podpořit je prostřednictvím SGS.</p> <p>Oceňovat mimořádné aktivity studentů v oblasti VaV stipendii.</p> <p>Podporovat zapojení odborníků mimo ZČU do společných výzkumných projektů, zejména do spolupráce s nadanými studenty.</p>	
2.5	Informovanost pracovníků/zdroje informací pro vědu a vzdělávání	<p>Zajistit dostatečnou znalost metodiky a významu Hodnocení VaV v ČR mezi členy akademické obce.</p> <p>Průběžně informovat členy akademické obce o možnostech zapojení do nejrůznějších VaV aktivit, včetně zapojení studentů magisterských oborů.</p> <p>Uspořádat semináře k problematice VaV, zejména hodnocení kvality VaV (Quo vadis, Scientia 2013)</p>	<p>proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy</p>

3		Lidské zdroje	
		Úkol	Odpovědnost
3.1	Počty a struktura studentů	<p>Zvýšit počet studentů v kombinované formě studia na úkor počtu studentů v prezenční formě. Akreditovat v kombinované formě další dva bakalářské obory a dva navazují obory, u kterých lze předpokládat dostatečný zájem.</p> <p>Uplatňovat metodiku uznávání neformálního a informálního vzdělávání vytvořenou v rámci řešení projektu Kombinované studium (usnadnění dosažení kvalifikace nekvalifikovaným učitelům).</p> <p>Pokračovat v rozvoji programů podpory znevýhodněných studentů. Vyhledávat zdroje pro financování dalších služeb těmto studentům.</p> <p>Identifikovat nadané a talentované studenty a najít způsoby jejich dalšího odborného růstu.</p>	<p>proděkan pro studijní a pedagogickou činnost</p> <p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání</p>
3.2	Struktura akademických pracovníků	<p>Udržet strukturu, která zajišťuje garantování jednotlivých oborů. Personálně posílit katedru pedagogiky a katedru psychologie (doc., prof.) s cílem podpořit výzkumnou činnost na FPE.</p> <p>Úspěšně dokončit habilitační řízení minimálně u dvou pracovníků.</p>	<p>děkan</p> <p>vedoucí kateder</p>
3.3	Mobilita akademických pracovníků	<p>Prostřednictvím elektronického informačního zpravodaje pravidelně informovat zaměstnance o nabídce mobilit.</p>	<p>proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy</p> <p>vedoucí kateder</p>
3.4	Další vzdělávání všech typů zaměstnanců	<p>Zjistit vzdělávací potřeby pracovníků a vytvořit systém nabídek pro jejich uspokojení (ve spolupráci s ÚCV).</p> <p>Zahájit práce na návrhu plánu vzdělávání všech vedoucích kateder, tajemníků kateder a členů vedení fakulty v oblasti právních aspektů řízení, managementu a ekonomiky.</p> <p>Zabezpečit vzdělávání začínajících pedagogických pracovníků v oblasti vysokoškolské didaktiky. Zmapovat stávající možnosti pokrytí vzdělávacích potřeb zaměstnanců v rámci systému CŽV FPE, ÚCV ZČU apod.</p>	<p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání</p> <p>proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy</p>
3.5	Kariérní/odborný růst	<p>Na začátku roku provést u každého pracovníka kontrolu plnění úkolů z Hodnocení 2012 (vedoucí katedry ve spolupráci s vedením fakulty), stanovit úkoly na rok 2013. Zpřesnit individuální rozvojové plány pro období 2011-15.</p>	<p>děkan</p> <p>vedoucí kateder</p>

		Minimálně u dvou pracovníků zahájit habilitační řízení.	
3.6	Hodnocení pracovníků, motivační nástroje	Vyvozovat důsledky z neplnění úkolů v Hodnocení 2012. V souladu se mzdovým předpisem ZČU posílit prvky zainteresovanosti pracovníka na dosahovaných výsledcích, zejména v oblasti VaV.	děkan vedoucí kateder
3.7	Studentské aktivity	Pokračovat ve vzájemné průběžné informovanosti mezi vedením fakulty a studentskými organizacemi. Motivovat studenty k zapojování se do studentských aktivit. Formou mimořádných stipendií oceňovat aktivitu studentů ve studentských organizacích.	proděkan pro studijní a pedagogickou činnost děkan
3.8	Alma mater – absolventi	Dosáhnout toho, aby Klub absolventů měl na konci roku 2013 alespoň 350 členů. Pravidelně informovat členy klubu absolventů o dění na fakultě, dvakrát ročně vydat informační zpravodaj. Pokračovat v provádění ankety mezi absolventy fakulty, která je zaměřena na kvalitu studia a studijního prostředí.	proděkan pro studijní a pedagogickou činnost děkan
3.9	Komunikace na FPE	Plně realizovat systém přenosu informací uvnitř FPE, který již byl pilotně ověřen, zaměřit se především na zkvalitnění přenosu informací od akademických pracovníků směrem k vedení fakulty. Pokračovat ve vydávání elektronického zpravodaje, zefektivnit jeho přípravu.	proděkan pro studijní a pedagogickou činnost děkan
3.10	Dislokace	Pokračovat v procesu zvyšování efektivity využívání prostor. Dle plánu přestěhovat katedry KAN a KNJ do budovy CH tak, aby výuka LS 2013 mohla být zahájena v nových prostorách. Nejpozději do konce července 2013 dokončit redislokaci katedry KHK. Ve spolupráci s odborem SRA zpracovat harmonogram stavebních úprav v budově VC a stěhování děkanátu z budovy VC.	tajemník

4		Řízení FPE	
		Úkol	Odpovědnost
4.1	Organizace řízení FPE a kateder	<p>Pokračovat v činnosti strategického týmu a komise pro tvorbu rozpočtových pravidel. Zapojit pracovní komise pro pedagogickou činnost a pro rozvoj výzkumné a umělecké činnosti do analytické a strategické činnosti.</p> <p>Realizovat výběrová řízení na vedoucí kateder KCH, KHI, KRF, KPG, příp. další s cílem dosáhnout stabilizace a rozvoje pracoviště.</p> <p>Zřídit fakultní projektové centrum s cílem zvýšit informovanost pracovníků FPE o projektových výzvách a usnadnit řešitelům administrativu související s podáváním a řešením projektů.</p>	děkan
4.2	Další vzdělávání v oblasti řízení	<p>Provést analýzu vzdělávacích potřeb vedoucích pracovníků. Ve spolupráci s ÚCV vytvořit nabídku vzdělávacích kurzů.</p> <p>Zahájit práce na vytvoření systému podpory a rozvoje manažerských kompetencí.</p>	děkan proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání
4.3	Mechanismy hodnocení uvnitř fakulty	<p>Aktualizovat elektronický dotazník ke zjišťování akademické kultury, provést a vyhodnotit šetření.</p> <p>Realizovat pravidelné hodnocení pracovníků podle jednotné metodiky.</p> <p>Oceňovat učitele nejlépe hodnocené ve studentském hodnocení kvality.</p>	děkan vedoucí kateder
4.4	Informovanost	<p>Pokračovat v realizaci systému obousměrného předávání informací v rámci FPE.</p> <p>Minimálně jednou v roce uskutečnit schůzi každé katedry s vedením fakulty.</p> <p>K zásadním problémům uskutečnit setkání akademické obce (minimálně jednou za rok).</p>	děkan proděkan pro pedagogickou činnost
4.5	Zahraníční vztahy a mezinárodní spolupráce	<p>Provést analýzu současných partnerských smluv z hlediska možností rozvoje spolupráce v oblasti VaV.</p> <p>Vytvořit propagační materiály v cizích jazycích včetně webových stránek fakulty a kateder.</p> <p>Zapojit se do mezinárodních projektů v oblasti pedagogické a v oblasti VaV.</p> <p>Zapojit do výuky a výzkumné činnosti na FPE zahraniční odborníky.</p>	proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy vedoucí kateder
4.6	Financování FPE	<p>I nadále aplikovat model rozpočtových pravidel, který bude založen na výkonu kateder ve vzdělávací činnosti, ve vědě a publikační činnosti, výkonu v oblasti získávání dalších zdrojů (vlastní příjmy, vědecké granty, projektová činnost atd.).</p>	děkan tajemník fakulty

		Hledat mechanismy k udržení stávající skladby příjmového portfolia fakulty (kateder). I nadále snižovat závislost na dotaci ze „1111“. Spolu s vedoucími kateder, jejichž roční rozpočet je závislý na zdroji „1111“, hledat cestu k diverzifikaci příjmového portfolia.	
4.7	Investiční rozvoj	Využít spolupráci s NTC k racionálnímu využití přístrojového vybavení.	tajemník fakulty vedoucí kateder

5		Vztahy k vnějšímu prostředí	
		Úkol	Odpovědnost
5.1	Vztahy k ostatním součástem ZČU	<p>Podílet se na odstraňování neopodstatněných duplicit uvnitř ZČU. Ověřit možnosti společného uskutečňování vybraných studijních oborů.</p> <p>Společně s jinými fakultami rozšířit nabídku učitelského studia o další oborové kombinace.</p> <p>Dále jednat o možnosti převodu oboru Sociální práce na jinou součást ZČU.</p> <p>Zintenzívnit spolupráci s NTC v oblasti výzkumné a vzdělávací činnosti, identifikovat možnosti spolupráce s dalšími součástmi ZČU.</p> <p>Vytvořením modulu Aplikovaná chemie reagovat na změny v infrastruktuře ZČU, které souvisejí s řešením projektů VaVpl.</p> <p>Začleňovat pracovníky FPE do výzkumných týmů ZČU.</p>	děkan proděkani vedoucí kateder
5.2	Vztahy ke školám	<p>Ve spolupráci s krajskými úřady vytvořit systém vzájemné výměny informací se školami v regionu.</p> <p>Vybrat školy, které mají předpoklady stát se centry praxe pro uskutečňování praxe studentů i pro realizaci výzkumné činnosti.</p> <p>Usilovat o zřízení fakultní školy.</p>	děkan vedoucí kateder
5.3	Vztahy k regionálním institucím	<p>Získat zdroje financování činnosti FPE za pomoci stávajících i nových partnerů.</p> <p>Rozvíjet spolupráci s Magistrátem města Plzně a obvodními úřady.</p> <p>Navázat spolupráci s dalšími institucemi a komerčními subjekty v regionu s cílem rozvinout smluvní výzkum. Vytvořit nabídkový katalog možností jednotlivých pracovišť FPE v oblasti smluvního výzkumu.</p> <p>Rozvíjet spolupráci s Techmanii, pokusit se o podání společného projektu na podporu vzdělávání.</p>	děkan proděkani vedoucí kateder
5.4	Vztahy k institucím zajišťujícím DVPP	<p>Ve spolupráci s vedením ZČU a KÚ Plzeňského kraje řešit vztah ke Krajskému centru vzdělávání.</p>	proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání
5.5	Vztahy k dalším fakultám připravujícím učitele	<p>Vytvářet sítě pro podávání projektů.</p> <p>Společně s několika dalšími fakultami připravujícími učitele řešit otázky přechodu studentů ze střední školy na vysokou školu.</p>	děkan
5.6	Vztahy k profesním sdružením	<p>Podávat návrhy na zaměstnance fakulty pro zastoupení v externích orgánech a grémiích. Podpořit v členství mladé akademické pracovníky. Zahrnout výsledky působení v profesních sdruženích do pravidelného hodnocení</p>	děkan vedoucí kateder

	a organizacím	pracovníků.	
5.7	Informovanost	<p>Průběžně a včas aktualizovat webové stránky FPE.</p> <p>Pokračovat v osvědčených akcích popularizačního charakteru pořádaných fakultou, uskutečnit dvě tiskové konference propagující činnost fakulty.</p> <p>Využívat možnosti zapojit se do pravidelných tiskových konferencí pořádaných ZČU.</p> <p>Systematicky zlepšovat mediální obraz fakulty. Prezentovat všechny akce FPE na stránkách fakulty, významnější akce prezentovat v médiích. V médiích zveřejňovat rovněž výsledky pedagogické, výzkumné a umělecké činnosti fakulty.</p>	<p>proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy</p> <p>tiskový mluvčí FPE</p> <p>vedoucí kateder</p>

Příloha 1 – Projektová podpora strategie FPE v roce 2013

1	Vzdělávací činnost				
		Projekt			Odpovědnost
1.1	Inovace programů ve vztahu ke kvalifikačnímu profilu absolventů	ZČU	IRP	ECTS 13, Fakulty 13	Vaňková (DFPE)
		ZČU	KREDO	Systém přípravy učitelů na ZČU	Coufalová (DFPE)
1.2	Obory Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ	CZ.1.07/2.2.00/18.0022	ESF	Studium jako dialog	Sovová (KPG)
1.3	Kombinované studium	CZ.1.07/2.2.00/18.0023	ESF	Kombinované studium	Vaňková (DFPE)
1.4	Propojení/diverzifikace oborů/mezioborovost	ZČU	KREDO	Systém přípravy učitelů na ZČU	Coufalová (DFPE)
1.5	Doktorské studijní obory	ZČU	IRP	Motiv 13	Mergl (DFPE)
		CZ.1.07/2.2.00/18.0005	ESF	Inovace doktorského studijního programu "ICT ve vzdělávání"	Vrbík (KVD)
1.6	Podpora neatraktivních oborů	CZ.1.07/1.1.12/04.0009	ESF	Enviroexperiment	Chocholoušková (KBI)
		ZČU - CZ1.07/2.3.00/35.0014		Systematická podpora popularizace výzkumu a vývoje ZČU	Mergl (DFPE)
		CZ.1.07/1.1.30/02.0024	ESF	Praktická výuka přírodovědných předmětů na ZŠ a SŠ	J. Štrofová (KCH)
		CZ.1.07/1.1.30/02.0023	ESF	Biologie všedního dne	Chocholoušková (CBG)
1.7	Kvalita výuky a metody hodnocení	ZČU	IRP	Kvalita 13	Čepička (DFPE)
1.8	Pedagogická praxe	ZČU	KREDO	Systém přípravy učitelů na ZČU	Coufalová (DFPE)
		ZČU	IRP	Fakulty 13	Kepka (SPP)
1.9	Problémy studijní neúspěšnosti	připravovaný	ESF (MŠMT)	PROLOG	Coufalová (DFPE)
		CZ.1.07/2.2.00/18.0023	ESF	Kombinované studium	Vaňková (DFPE)
1.10	Akreditační mechanizmy	ZČU	KREDO	Systém přípravy učitelů na ZČU	Coufalová (DFPE)
1.11	ICT ve výuce	CZ.1.07/2.2.00/18.0023	ESF	Kombinované studium	Vaňková (DFPE)

1.12	Výuka v cizím jazyce	ZČU	IRP	Fakulty 13	Vaňková (DFPE)
		CZ.1.07/2.2.00/18.0023	ESF	Kombinované studium	Vaňková (DFPE)
		ZČU	KREDO	Systém přípravy učitelů na ZČU	Coufalová (DFPE)
1.13	Podpora zahraničních studentů	ZČU	IRP	Mobilita 13	Čepička (DFPE)
1.14	Podpora studentských mobilit	ZČU	IRP	Fakulty 13	Čepička (DFPE)
		ZČU	IRP	Mobilita 13	Čepička (DFPE)
1.15	Činnost studijního oddělení				
1.16	Informovanost studentů				
1.17	Využití univerzitních informačních systémů				
1.18	Celoživotní vzdělávání	CZ.1.07/1.3.00/14.0051	ESF	ICT koordinátoři	Vrbík (KVD)
		CZ.1.07/1.3.47/02.0010	ESF	Další vzdělávání pro pracovníky škol v Plzeňském kraji	Rohlíková, Vaňková
		CZ.1.07/1.3.47/02.0008	ESF	Nové technologie v praxi učitelů základních a středních škol	Rohlíková, Vaňková

2					
Výzkum a vývoj					
		Projekt			Odpovědnost
2.1	Zaměření VaV na FPE	ZČU	IRP	Fakulty 13	Mergl (DFPE)
2.2	Výkon v oblasti VaV	ZČU – CZ.1.07/2.3.00/30.0013	ESF	EXLIZ	Mergl (CBG)
			ESF	NEXLIZ	Čepička (KTV)
		ZČU	IRP	Motiv 13	Mergl (DFPE)
2.3	Podpora výzkumu	ZČU – CZ.1.07/2.3.00/35.0014		Systematická podpora popularizace výzkumu a vývoje ZČU	Mergl (DFPE)
2.4	Podpora studentů v oblasti vědy a spolupráce se zaměstnanci	ZČU	IRP	Motiv 13	Mergl (DFPE)
		FPE	BAPE	Bakalářská grantová soutěž FPE	Mergl (DFPE)
		ZČU	SGS SGK	Studentská grantová soutěž Studentské vědecké konference	Mergl (DFPE)
2.5	Informovanost pracovníků/zdroje				

	informací pro vědu a vzdělávání				
--	---------------------------------	--	--	--	--

3		<i>Lidské zdroje</i>			
		Projekt			Odpovědnost
3.1	Počty a struktura studentů	CZ.1.07/2.2.00/18.0023	ESF	Rozšíření akreditace studijních oborů o kombinovanou formu studia s podporou různých forem e-learningu a dalších moderních didaktických metod	Vaňková (DFPE)
		ZCU – CZ.1.07/2.2.00/29.0016		Rovné podmínky pro všechny - studium na Západočeské univerzitě v Plzni dostupné pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami	Vaňková (DFPE)
3.2	Struktura akademických pracovníků				
3.3	Mobilita akademických pracovníků	ZČU	IRP	Mobilita 13	Mergl (DFPE)
3.4	Další vzdělávání všech typů zaměstnanců	ZČU	IRP	ECTS 13	Vaňková (DFPE)
		ZČU – CZ.1.07/2.2.00/15.0398	ESF	Modulární systém vzdělávání zaměstnanců Západočeské univerzity v Plzni	Rohlíková
3.5	Kariérní/odborný růst				
3.6	Hodnocení pracovníků, motivační nástroje	ZČU	IRP	Kvalita 13	Coufalová (DFPE)
3.7	Studentské aktivity				
3.8	Alma mater – absolventi				
3.9	Komunikace na FPE				
3.10	Dislokace	ZČU	IRP	Infrastruktura 13	Mičke (DFPE)

4 Řízení FPE					
		Projekt			Odpovědnost
4.1	Organizace řízení FPE a kateder				
4.2	Další vzdělávání v oblasti řízení	ZČU – CZ.1.07/2.2.00/15.0398	ESF	Modulární systém vzdělávání zaměstnanců ZČU	Rohlíková, Vaňková (DFPE)
4.3	Mechanismy hodnocení uvnitř fakulty	ZČU	IRP	Kvalita 13	Coufalová (DFPE)
4.4	Informovanost				
4.5	Zahraniční vztahy a mezinárodní spolupráce	ZČU – CZ.1.07/2.3.00/30.0013	ESF	EXLIZ	Mergl (CBG)
			ESF	NEXLIZ	Čepička (KTV)
4.6	Financování FPE				
4.7	Investiční rozvoj	ZČU	IRP	Infrastruktura 13	Mičke (DFPE)

5 Vztahy k vnějšímu prostředí					
		Projekt			Odpovědnost
5.1	Vztahy k ostatním součástem ZČU	ZČU	KREDO	Systém přípravy učitelů na ZČU	Coufalová (DFPE)
5.2	Vztahy ke školám	ZČU	KREDO	Systém přípravy učitelů na ZČU	Coufalová (DFPE)
		připravovaný	ESF	Praxe	Kepka (SPP)
5.3	Vztahy k regionálním institucím		ESF	Perun	Randa (KMT)
		Techmánie - partner	ESF	Podpora neformálního vzdělávání	Čepička (DFPE)
		Ministerstvo kultury ČR	NAKI	Didaktická aplikace regionálních dějin Plzně a Plzeňského kraje	Mušková (KHI)
5.4	Vztahy k institucím zajišťujícím DVPP				
5.5	Vztahy k dalším fakultám připravujícím učitele	připravovaný	ESF (MŠMT)	PROLOG	Coufalová (DFPE)
		CZ.1.07/1.3.00/19.0007	ESF	Rozšíření odborné kvalifikace pedagogických pracovníků	Voltrová (KNJ)
		IPo - Oblast podpory 1.2 podaný	ESF	Podpora inkluze v oblasti	Sovová (KPG)

				předškolního vzdělávání	
		I Po - Oblast podpory 1.2 podaný	ESF	Podpora inkluze	Rohlíková (KČJ)
5.6	Vztahy k profesním sdružením a organizacím				
5.7	Informovanost				

Příloha 2 - Přehled aktivit FPE a závazek plnění ukazatelů IRP 2013

Označení	Popis	Jednotky	ZČU		FPE	
			2012 (příp. 2011)	2013	Výchozí stav	Cílový stav
U1-13	Zařazení studijních programů pod oblasti vzdělávání	Ano/Ne	Ne	Ano	ne	ano
U2-13	Popis studijních programů podle metodiky Q-RAM	%	0	nejméně 50	0	50%
U3-13	Diverzifikace studijních programů	Ano/Ne	Ne	Ano	ne	ano
U4-13	Zajišťování kvality všech činností je v souladu s metodikami Ipn Kvalita	Ano/Ne	Ne	Ano	ne	ano
U5-13	Studentské hodnocení kvality se orientuje nejen na předměty, ale na vyšší celky	Ano/Ne	Ne	Ano	ne	ano
U6-13	Studentská výjezdová mobilita	studentodny	38190	46210	9987	10000
U7-13	Studentská příjezdová mobilita	studentodny	21800	26380	3614	3700
U8-13	Studijní programy, které byly otestovány z hlediska relevance	Počet	0	10	0	2
U9-13	Získávání prostředků pro VaVal z národních veřejných zdrojů	mil. Kč	450 (311)	490	4,9	4
U10-13	Získávání prostředků pro VaVal z mezinárodních veřejných zdrojů	mil. Kč	11 (6)	13	0	0
U11-13	Rozsah smluvního výzkumu na národní i mezinárodní úrovni (soukromé zdroje)	mil. Kč	40 (35)	50	0	1
U12-13	Mapa projektových příležitostí - Horizont 2020	Ano/Ne	Neexistuje	Existuje		
U13-13	Vybudování fungujícího centra transferu poznatků nové generace	Ano/Ne	Neexistuje	Existuje		
U14-13	Počet podpořených pozic postdok	Počet	35	50		
U15-13	Úspěšné uzavření projektů OP VK (obhájení alokované částky)	Počet projektů	18 (za roky 2011-12)	15 (100%)	4	4
U16-13	Ucelená a funkční koncepce celoživotního vzdělávání	Ano/Ne	Neexistuje	Existuje		
U17-13	Vyhodnocení účinnosti spolupráce s externími aktéry	Ano/Ne	Ne	Ano	ne	ano
U18-13	Rozsah investiční výstavby (včetně OP VaVpl)	mil. Kč	500	600		
U19-13	Systém řízení rizik	Typ	Jednostupňový	Dvoustupňový		
U20-13	Transformace informačního zabezpečení univerzity	Ano/Ne	Neexistuje	Existuje		