

Aktualizace Dlouhodobého záměru Fakulty pedagogické ZČU v Plzni na rok 2012

Projednáno Vědeckou radou FPE ZČU dne: 9. 11. 2011

Schváleno Akademickým senátem FPE ZČU dne: 30. 11. 2011

| 1 | | Vzdělávací činnost | |
|-----|--|--|---|
| | | Úkol | Odpovědnost |
| 1.1 | Inovace programů ve vztahu ke kvalifikačnímu profilu absolventů | <p>Pokračovat v analýze studijních plánů jednak z hlediska jejich efektivnosti, jednak z hlediska uplatnění absolventa, zaměřit se na duplicitu a případnou neefektivnost.</p> <p>Redukovat a zefektivnit nabídku výběrových a povinně volitelných předmětů vzhledem ke klesajícímu počtu studentů.</p> <p>Srovnat výstupy předmětů, studijních oborů a programů s obecnými deskriptory kvalifikačního rámce absolventů vysokých škol v návaznosti na implementaci projektu QRAM.</p> <p>Zpracovat systém nabídky studijních oborů reagující na aktuální situaci regionu a reflektující demografickou situaci. Vypracovat popis nového profilu absolventa a výstupů ze studijních programů tak, aby tento materiál sloužil jako podklad pro potenciální akreditace.</p> <p><i>Ukazatel výkonu ZČU: U3-12</i></p> <p><i>Cílový stav: dle metodiky zpracováno 11/13 studijních programů (tj. 85 %)</i></p> <p><i>Ukazatel výkonu ZČU: U4-12</i></p> <p><i>Cílový stav: hodnoceno 8/13 studijních programů (tj. 60 %)</i></p> | <p>proděkan pro studijní a pedagogickou činnost</p> <p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání</p> <p>vedoucí kateder</p> |
| 1.2 | Obory Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ | <p>V souvislosti s řešením projektu Dialog mezi teorií a praxí zahájit výuku oboru Učitelství pro MŠ v kombinované formě, provést analýzu zkušeností z počáteční realizace tohoto studia, na základě pilotních ověření modifikovat studijní plán oboru.</p> <p>Organizačně zajistit řízení oborů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ tak, aby byla garantována spolupráce mezi všemi katedrami, které se na realizaci uvedených oborů podílejí. Cílem je, aby studium odráželo transformaci, kterou mateřské školy a 1. stupeň ZŠ prošly.</p> | <p>proděkan pro studijní a pedagogickou činnost</p> <p>předseda Rady 1. st. ZŠ</p> <p>vedoucí katedry pedagogiky</p> <p>pracovníci pověřeni koordinací studia pro 1. stupeň ZŠ a MŠ</p> |
| 1.3 | Kombinované studium | <p>Zvýšit počet akreditací studijních oborů v kombinované formě v souladu se společenskou poptávkou, podílem studentů s individuálním studijním plánem a personálním vytižením příslušných kateder.</p> <p>Reflektovat odlišnost potřeb studentů v kombinované formě, zaměřit pozornost na vytváření nových studijních opor a zkvalitňování stávajících, soustředit se na tvorbu e-learningových kurzů.</p> <p>V souvislosti s nárůstem oborů v kombinované formě studia se zaměřit na</p> | <p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání</p> <p>vedoucí kateder</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | změny v pojetí kontaktní výuky, ta by se měla zřetelněji orientovat na osobnostně sociální přípravu, na utváření a rozvíjení pedagogických dovedností a gradaci profesního růstu studentů. | |
| 1.4 | Propojení/diverzifikace oborů/mezioborovost | V rámci řešení projektu KREDO doplnit a zrekonstruovat tým didaktiků. V hierarchii stávající struktury akreditovaných oborů posílit mezioborové vazby. Docílit vyšší míry propojení mezi obecnou a oborovou didaktikou. Posílit význam oborových didaktik, propojení s praxí, s učiteli praxe. Zahájit proces vyhodnocování obsahových aspektů předmětů obecné didaktiky a oborových didaktik (odstraňování duplicit). Zahájit práce na vytvoření obecné metodiky propojení didaktických předmětů a všech typů praxí. | proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání vedoucí kateder |
| 1.5 | Doktorské studijní obory | Zpracovat plán mobilit všech doktorandů. Provést kontrolu výsledků doktorandů uznatelných v hodnocení VaV za rok 2011. Zpracovat ve spolupráci s OR systém tematické nabídky dizertačních prací s cílem zamezit námětové roztříštěnosti. Provést rozbor počtu dizertačních prací u jednotlivých školitelů s cílem snížení počtu těchto prací na jednoho školitele. Pokračovat v proškolení doktorandů v metodologii pedagogického výzkumu. V rámci kvalifikačního růstu akademických pracovníků provést kontrolu úspěšného plnění požadavků doktorského studia u pracovníků, kteří jsou v doktorském studiu na jiných fakultách. <i>Ukazatel výkonu ZČU: U13-12</i> <i>Cílový stav: rozsah výjezdové mobility 7000 studentodnů</i> | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost |
| 1.6 | Podpora neatraktivních oborů | Zpracovat přehled prázdninových aktivit typu Letní škola chemie, Dětská univerzita aj., nabídku prezentovat školám a veřejnosti, aktivity projektově financovat. Uskutečnit průzkum zájmu středoškoláků o pravidelnou práci v oblasti zájmové činnosti (kroužky při katedrách). Vypracovat nabídku tematicky zaměřených vyučovacích hodin pro základní a střední školu (pokusy v chemii, fyzice, laboratoře v biologii, GIS v geografii aj.) Vypracovat systém spolupráce se středoškolskými učiteli. Publikovat výstupy a zprávy o činnostech a akcích v běžně dostupných | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost vedoucí technických a přírodovědných kateder |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | <p>a populárních časopisech, novinách a na internetu – medializovat práci FPE. Zpracovat přehled zapojení studentů FPE do přípravy výuky, do řešených projektů a grantů na katedrách.</p> <p>Provést anketu mezi studenty zaměřenou na sledování atraktivity výuky, používání moderní techniky, pomůcek, podpor. Anketu vyhodnotit a výsledky poskytnout pedagogům.</p> <p>Při zvyšování zájmu o přírodovědné a technické obory postupovat společně s ostatními součástmi ZČU (technické fakulty, NTC).</p> | |
| 1.7 | Kvalita výuky a metody hodnocení | <p>Usilovat o zvýšení počtu odpovědí učitelů na hodnocení tak, aby v každém semestru odpovědělo více než 90 % učitelů. V elektronickém zpravodaji FPE vyzvat vyučující k odpovídání na připomínky. Provést rozbor důvodů, proč někteří vyučující na připomínky neodpovídají. Zajistit, aby se všichni vedoucí kateder vyjádřili ve stanoveném termínu.</p> <p>Napříč katedrami provést souhrnnou analýzu zapojení studentů a učitelů do procesu evaluace.</p> <p>Pravidelně vyzývat studenty k účasti na elektronickém hodnocení kvality výuky, spolupracovat se studentskou komorou AS FPE a studentskou organizací SKVAIP.</p> <p>Zapojit pedagogickou komisi do přípravy zásadních koncepčních změn, které mohou být v přímé souvislosti s kvalitou výuky (dotazníkové či jiné šetření). Monitorovat využívání autoevaluačních mechanismů.</p> <p><i>Ukazatel výkonu ZČU: U5-12</i></p> <p><i>Cílový stav: hodnocení kvality výuky se zúčastní 40 % zapsaných studentů</i></p> | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost děkan |
| 1.8 | Pedagogická praxe | <p>Zpracovat novou koncepci organizace pedagogické praxe s cílem soustředit praxi do menšího počtu škol s důrazem na jejich kvalitu. Ve spolupráci s Českou školní inspekcí zpracovat návrh vzniku center praxe, zahájit jednání se školami, na kterých by se mohla praxe uskutečňovat.</p> <p>Zaměřit se především na obsahové aspekty praxe. Zpracovat detailní metodiku hodnocení náslechoových hodin.</p> <p>Usilovat o vytvoření sítě uvádějících učitelů, navázat trvalou spoluprací a součinností při vytváření obsahů předmětů praxe.</p> | vedoucí Střediska pedagogické praxe proděkan pro studijní a pedagogickou činnost vedoucí kateder |
| 1.9 | Problémy studijní | Provést analýzu studijních výsledků v posledním ročníku standardní doby | proděkan pro studijní |

| | | | |
|-------------|--------------------------------------|--|---|
| | neúspěšnosti | <p>studia a analyzovat příčiny prodlužování studia. Inovaci systému přijímacích zkoušek reagovat na reformu maturitní zkoušky. Vytipovat obory a předměty s dlouhodobou studijní neúspěšností, analyzovat příčiny tohoto jevu (spolupráce s vedoucími kateder, garanty, využití studentského hodnocení kvality výuky), přijmout opatření ke zlepšení situace. Systematicky pracovat s kontaktními učiteli. Do procesu redukce neúspěšnosti studia zapojit studenty vyšších ročníků (spolupráce se SKVAIP).</p> | a pedagogickou činnost |
| 1.10 | Akreditační mechanismy | <p>V roce 2012 nepředpokládáme akreditaci dalších nových oborů s výjimkou přípravy akreditace oboru Speciální pedagogika. Společně s vedením ostatních fakult ZČU a vedením ZČU řešit otázku společného základu v učitelských oborech a společného modelu přípravy učitelů na ZČU. Realizovat jednání s FF a FAV o modelu učitelské přípravy, nabídnout spolupráci při vzniku dalších oborových kombinací.</p> | děkan proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání vedoucí kateder |
| 1.11 | ICT ve výuce | <p>Projektovou činností kateder a podáním ESF projektu zabezpečit upgrade ICT a přístrojového vybavení v majetku kateder. Zapojením moderních technologií do výuky dosáhnout zefektivnění vzdělávacího procesu.</p> | tajemník vedoucí kateder |
| 1.12 | Výuka v cizím jazyce | <p>Dokončit práce na předmětech vyučovaných v anglickém jazyce (a to jak u předmětů vyučovaných kontaktní výukou, tak i předmětů vyučovaných pomocí e-learningu). Pokračovat v práci na akreditaci jednoho studijního oboru v cizím jazyce. Ve studijních plánech jazykových oborů vytvořit prostor – mobilitní okno. Stanovit tak pro studenty těchto oborů povinnost absolvovat minimálně jeden semestr na zahraniční univerzitě.</p> | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání |
| 1.13 | Podpora zahraničních studentů | <p>Stanovit priority fakulty v orientaci na zahraniční studenty. Připravit systém elektronického přihlašování zahraničních studentů ke studiu. Připravit systém stipendijní podpory pro zahraniční studenty. Cíleně oslovit zahraniční partnery s nabídkou stipendijních pobytů. V anglické verzi webových stránek fakulty přehledně informovat o možnosti studia na fakultě a o stipendijní podpoře zahraničních studentů, vyzvat jednotlivá pracoviště k doplnění informací na jejich stránkách.</p> | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost děkan |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | <i>Ukazatel výkonu ZČU: U14-12</i> <i>Cílový stav: rozsah příjezdové mobility 3500 studentodnů</i> | |
| 1.14 | Podpora studentských mobilit | Udržet počet mobilit studentů v rámci programů Erasmus a Free movers na minimálně stejné úrovni jako v roce 2011. Zajistit informovanost studentů o možnosti mobilit. <i>Ukazatel výkonu ZČU: U13-12</i> <i>Cílový stav: rozsah výjezdové mobility 7000 studentodnů</i> <i>Ukazatel výkonu ZČU: U14-12</i> <i>Cílový stav: rozsah příjezdové mobility 3500 studentodnů</i> | |
| 1.15 | Činnost studijního oddělení | Zlepšit informovanost studentů. Vypracovat přehled nejčastějších dotazů zasílaných na studijní oddělení a nejčastěji řešených studijních problémů. Formou krátkých a zajímavých animací zveřejnit odpovědi a způsoby řešení. Animace budou vytvářeny studenty katedry výtvarné kultury. Vyhodnotit a reflektovat přínos elektronické evidence studia. Analyzovat náplň práce, typy úkolů a problémy zaměstnanců studijního oddělení. Definovat rozsah povinností a služeb studijního oddělení a rozsah povinností kateder. Využívat elektronické nástrojů pro informování studentů. Organizovat pravidelná školení kontaktních učitelů a zástupců SKVAIP v souvislosti se změnami v organizaci studia a ve studijních předpisech. Zvážit zřízení telefonické linky pro informační podporu studentů i zaměstnanců. | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost vedoucí KVK vedoucí studijního oddělení |
| 1.16 | Informovanost studentů | Posoudit možnost využití sociálních sítí jako zdroje informací pro studenty fakulty. Podklady pro informování studentů připravovat studentským PR oddělením, které rovněž zajišťuje publikování informací na Dione, v Rádiu bomba a na sociálních sítích. Úvodní shromáždění studentů prvního ročníku provádět zajímavější formou, zařadit do něj evaluaci. Připravit schůzky kontaktních učitelů se studenty prvních ročníků. | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost |
| 1.17 | Využití univerzitních informačních systémů | Zajistit, aby počet předmětů, které mají aktivní oporu v systému Courseware, tvořil 25 % vyučovaných předmětů. Zaměřit se na zkvalitnění stávajících ostrých předmětů v Coursewaru, pravidelně provádět aktualizaci. | proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání |

| | | | |
|-------------|-------------------------------|---|---|
| | | <p>V systému Courseware dokončit zpracování většiny předmětů, které jsou zařazeny ve studijních plánech kombinované formy studia.</p> <p>Vyškolit další akademické pracovníky v oblasti zpracovávání e-learningových opor a procesu tutorování. 30 % odborných asistentů absolvuje program celoživotního vzdělávání zaměřený na vzdělávací metody nezbytné především pro výuku v kombinované formě.</p> | vedoucí kateder |
| 1.18 | Celoživotní vzdělávání | <p>Ve spolupráci s vedením ZČU posílit pozici fakulty ve vztahu ke Krajskému centru vzdělávání a jazykové škole. V oblasti CŽV úzce spolupracovat s UCV. Ekonomizovat CŽV, rozvinout a sjednotit marketing CŽV.</p> <p>Analyzovat zájem o jednotlivé obory a zaměření, provést dotazníkové šetření na ZŠ a SŠ v Plzeňském a Karlovarském kraji týkající se požadovaných programů v oblasti DVPP, a to i s ohledem na jejich formu.</p> <p>Vytvářet nové a atraktivní kurzy CŽV, zaměřit se i na kurzy komerčního charakteru, akreditovat v CŽV programy KTV vedoucí k získání licencí. Připravit nabídku přípravných kurzů ke státní maturitě, k přijímacím zkouškám na VŠ.</p> <p>Vypracovat účinný systém propagace programů CŽV cíleně zaměřený na konkrétní účastníky.</p> <p>Vypracovat jednotné hodnotící mechanismy pro programy CŽV. Implementovat nástroje hodnocení programů a výuky v jednotlivých programech.</p> | <p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání</p> <p>vedoucí oddělení CŽV</p> <p>vedoucí kateder</p> |

| 2 | | Výzkum a vývoj | |
|-----|---|--|--|
| | | Úkol | Odpovědnost |
| 2.1 | Zaměření VaV na FPE | <p>Vytvořit výzkumný tým pro pedagogicko-psychologický výzkum na FPE s důrazem na oborové didaktiky.</p> <p>Ve spolupráci s NTC rozvinout aplikovaný výzkum na katedře chemie.</p> <p>Podporovat výzkum vedený význačnými jednotlivci a katedrálními, mezikatedrálními, případně i mezifakultními týmy, který produkuje výsledky uznatelné RIV.</p> <p><i>Ukazatel výkonu ZČU: U15-12</i></p> <p><i>Cílový stav: rozsah smluvního výzkumu ve výši 2 mil. Kč</i></p> | děkan proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy vedoucí kateder |
| 2.2 | Výkon v oblasti VaV | <p>Zdvojnásobit počet publikací uložených do OBD (případně i jiných výsledků uznatelných v RIV) proti roku 2011.</p> <p>Od odpovědných pracovníků důsledně vyžadovat bezchybné a včasné ukládání uznatelných výsledků RIV do databází.</p> <p>Analyzovat VaV aktivity jednotlivých akademických pracovníků v předchozích dvou letech (2010 a 2011) a využít je pro hodnocení jejich činnosti.</p> <p><i>Ukazatel výkonu ZČU: U16-12</i></p> <p><i>Cílový stav: rozsah NIV v projektech VaVal 2 mil. Kč</i></p> | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy vedoucí kateder |
| 2.3 | Podpora výzkumu | <p>Výkon v oblasti VaV podpořit úpravou rozpočtových pravidel FPE.</p> <p>Pokračovat ve vydávání didakticky zaměřeného časopisu ARNICA s perspektivou jeho zařazení mezi periodika uznávaná metodikou Hodnocení VaV. Podílet se na vydávání časopisu Cizí jazyky.</p> <p>Plně využít institucionální podpory VaV ZČU (projekty TALENT, MOTIV, POSTDOC a další).</p> <p>Podporovat aktivity kateder vedoucí ke zvýšení zájmu studentů VŠ, SŠ a ZŠ o výzkum a o studium přírodovědných oborů na FPE ZČU.</p> | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy |
| 2.4 | Podpora studentů v oblasti vědy a spolupráce se zaměstnanci | <p>Uskutečnit celofakultní přehlídku SVOČ.</p> <p>Motivovat studenty k zapojení do VaV činnosti kateder.</p> <p>Podporovat zapojení studentů a akademických pracovníků do SGS (projekty studentů magisterského a doktorského studia). Podpořit tvůrčí činnost vynikajících studentů prostřednictvím BAPE (projekty studentů bakalářského studia).</p> <p>Motivovat studenty a garanty na katedrách k pořádání studentských</p> | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | | konferencí, podpořit je prostřednictvím SGS. Oceňovat mimořádné aktivity studentů v oblasti VaV stipendii. | |
| 2.5 | Informovanost pracovníků/zdroje informací pro vědu a vzdělávání | Zajistit dostatečnou znalost metodiky a významu Hodnocení VaV v ČR mezi členy akademické obce. Zajistit informovanost členů akademické obce o možnostech zapojení do nejrůznějších VaV aktivit, včetně zapojení studentů magisterských oborů. Uspořádat semináře k této problematice (Quo Vadis, Scientia 2012?). | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy |

| 3 | | Lidské zdroje | |
|-----|--|---|--|
| | | Úkol | Odpovědnost |
| 3.1 | Počty a struktura studentů | <p>Dosáhnout toho, aby celkový počet studentů FPE byl 2 725 (1 800 studentů bakalářského studia, 270 studentů magisterského studia, 620 studentů navazujícího magisterského studia a 35 studentů doktorského studia).</p> <p>Zvýšit počet studentů v kombinované formě studia na úkor počtu studentů v prezenční formě či studentů s upravenou formou studia. Akreditovat v kombinované formě bakalářské obory, u kterých lze předpokládat dostatečný zájem.</p> <p>Pokračovat v rozvoji programů podpory znevýhodněných studentů. Vyhledávat zdroje pro financování dalších služeb těmto studentům.</p> <p>Identifikovat nadané a talentované studenty a najít způsoby jejich dalšího odborného růstu.</p> | <p>proděkan pro studijní a pedagogickou činnost</p> <p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání</p> |
| 3.2 | Struktura akademických pracovníků | <p>Udržet strukturu, která zajišťuje garantování jednotlivých oborů. Personálně posílit katedru pedagogiky a katedru psychologie (doc., prof.) s cílem podpořit výzkumnou činnost na FPE.</p> <p>Úspěšně dokončit habilitační řízení minimálně u dvou pracovníků.</p> | <p>děkan</p> <p>vedoucí kateder</p> |
| 3.3 | Mobilita akademických pracovníků | <p>Začlenit mobility jako součást pravidelného hodnocení pracovníků.</p> <p>Prostřednictvím elektronického informačního zpravodaje pravidelně informovat zaměstnance o nabídce mobilit.</p> | <p>proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy</p> <p>vedoucí kateder</p> |
| 3.4 | Další vzdělávání všech typů zaměstnanců | <p>Zjistit vzdělávací potřeby pracovníků a vytvořit systém nabídek pro jejich uspokojení (ve spolupráci s ÚCV).</p> <p>Zabezpečit vzdělávání začínajících pedagogických pracovníků v oblasti vysokoškolské didaktiky. Zmapovat stávající možnosti pokrytí vzdělávacích potřeb zaměstnanců v rámci systému CŽV FPE, ÚCV ZČU, NAEP apod.</p> | <p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání</p> <p>proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy</p> |
| 3.5 | Kariérní/odborný růst | <p>Na začátku roku provést vedoucím katedry u každého pracovníka kontrolu plnění úkolů z Hodnocení 2011 (u vedoucích kateder provádí děkan), stanovit úkoly na rok 2012. Zpřesnit individuální rozvojové plány pro období 2011-15.</p> <p>Minimálně u dvou pracovníků zahájit habilitační řízení.</p> | <p>děkan</p> <p>vedoucí kateder</p> |
| 3.6 | Hodnocení pracovníků, motivační nástroje | <p>Plně zavést systém pravidelného hodnocení zaměstnanců pilotně ověřený v předchozím roce. Vyvozovat důsledky z neplnění úkolů v Hodnocení 2011.</p> | <p>děkan</p> <p>vedoucí kateder</p> |

| | | | |
|-------------|--------------------------------|--|---|
| | | V souladu se mzdovým předpisem ZČU posílit prvky zainteresovanosti pracovníka na dosahovaných výsledcích, zejména v oblasti VaV. | |
| 3.7 | Studentské aktivity | Pokračovat ve vzájemné průběžné informovanosti mezi vedením fakulty a studentskými organizacemi. Motivovat studenty k zapojování se do studentských aktivit. Formou mimořádných stipendií oceňovat aktivitu studentů ve studentských organizacích. | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost děkan |
| 3.8 | Alma mater – absolventi | Dosáhnout toho, aby Klub absolventů měl na konci roku 2012 alespoň 350 členů. Pravidelně informovat členy klubu absolventů o dění na fakultě, dvakrát ročně vydat informační zpravodaj. Pokračovat v provádění ankety mezi absolventy fakulty, která je zaměřena na kvalitu studia a studijního prostředí. | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost děkan |
| 3.9 | Komunikace na FPE | Plně realizovat systém přenosu informací uvnitř FPE, který byl pilotně ověřen v předchozím roce, zaměřit se především na zkvalitnění přenosu informací od akademických pracovníků směrem k vedení fakulty. Pokračovat ve vydávání elektronického zpravodaje, zefektivnit jeho přípravu. | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost děkan |
| 3.10 | Dislokace | Zvýšit efektivitu využívání prostor pronajatých k výuce. Zpracovat plán dislokace fakulty, který respektuje dislokační požadavky kateder v delším časovém horizontu a zároveň řeší otázku efektivního využití místností v majetku kateder. Plán dislokace pracovišť připravit tak, aby mohla být co nejdříve uvolněna jedna budova (pravděpodobně budova JJ). Průběžně vytvářet podmínky pro přesun dalších pracovišť. Vyřešit opuštění přízemí v budově Sedláčkova 38. | tajemník |

| 4 | | | |
|-------------------|---|---|--|
| Řízení FPE | | | |
| | | Úkol | Odpovědnost |
| 4.1 | Organizace řízení FPE a kateder | Podrobně specifikovat náplň práce akademických pracovníků. V rámci restrukturalizace fakulty pokračovat ve vytváření větších celků slučováním pracovišť FPE, popř. pracovišť z FPE a jiné součásti ZČU. Posílit analytické a strategické činnosti na FPE prostřednictvím pracovních komisí pro pedagogickou činnost a pro rozvoj výzkumné a umělecké činnosti. Pokračovat v činnosti strategického týmu a komise pro tvorbu rozpočtových pravidel. Řešit otázku přechodu katedry geografie na FEK. | děkan |
| 4.2 | Další vzdělávání v oblasti řízení | Provést analýzu vzdělávacích potřeb vedoucích pracovníků. Ve spolupráci s ÚCV vytvořit nabídku vzdělávacích kurzů. Zahájit práce na vytvoření systému podpory a rozvoje manažerských kompetencí. | děkan proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání |
| 4.3 | Mechanismy hodnocení uvnitř fakulty | Aktualizovat elektronický dotazník ke zjišťování akademické kultury, provést a vyhodnotit šetření. Realizovat pravidelné hodnocení pracovníků podle jednotné metodiky. | děkan vedoucí kateder |
| 4.4 | Informovanost | Vytvořit a realizovat systém obousměrného předávání informací v rámci FPE. | děkan proděkan pro pedagogickou činnost |
| 4.5 | Zahraniční vztahy a mezinárodní spolupráce | Provést analýzu současných partnerských smluv z hlediska možností rozvoje spolupráce, především v oblasti VaV a příjezdových mobilit akademických pracovníků. Vytvořit propagační materiály v cizích jazycích včetně webových stránek fakulty a kateder. | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy vedoucí kateder |
| 4.6 | Financování FPE | Rozpočet všech kateder FPE tvořit na základě přepracovaných rozpočtových pravidel, která jsou založena na výkonu katedry ve vzdělávací činnosti, výkonu ve vědě, publikační činnosti, výkonu v oblasti získávání dalších zdrojů (vlastní příjmy, vědecké granty, projektová činnost atd.). Úpravou rozpočtových pravidel z roku 2011 zvýšit úsilí kateder i jednotlivých pracovníků fakulty v získávání finančních prostředků z jiných než dotačních zdrojů a přispět ke změně příjmového portfolia ve prospěch jiných zdrojů než dotačních. <i>Ukazatel výkonu ZČU: U21-12</i> | děkan tajemník fakulty |

| | | | |
|------------|--------------------------|--|-------------------------------------|
| | | <p><i>Cílový stav: úspěšně realizované finanční zdroje v OP VK ve výši 4 mil. Kč</i></p> <p><i>Ukazatel výkonu ZČU: U23-12</i></p> <p><i>Cílový stav: změna struktury příjmového portfolia v poměru 70:10:20</i></p> | |
| 4.7 | Investiční rozvoj | <p>Ve spolupráci s vedením ZČU připravit a případně realizovat projekty zaměřené na úpravu prostor pro redislokaci pracovišť v souladu s plánem dislokace fakulty.</p> <p>Využít projekty FRVŠ investičního charakteru zejména k vybavení kateder, které dosud nebyly těmito projekty podpořeny.</p> <p>Využít spolupráci s NTC k racionálnímu využití přístrojového vybavení.</p> | tajemník fakulty vedoucí kateder |

| 5 | | Vztahy k vnějšímu prostředí | |
|-----|--|--|---|
| | | Úkol | Odpovědnost |
| 5.1 | Vztahy k ostatním součástem ZČU | <p>Podílet se na odstraňování neopodstatněných duplicit uvnitř ZČU.</p> <p>Koordinovat činnosti vedoucí k vytvoření modelu přípravy učitelů na ZČU.</p> <p>Společně s jinými fakultami rozšířit nabídku učitelského studia o další oborové kombinace.</p> <p>Rozšiřovat spolupráci s FZS při zajištění výuky v bakalářském i magisterském studiu. Společně s FF zpracovat model rozvoje jazykových oborů na ZČU, dále jednat s ÚUD o spolupráci při zajištění uměleckých oborů na ZČU.</p> <p>Zintenzivnit spolupráci s NTC v oblasti výzkumné a vzdělávací činnosti, identifikovat možnosti spolupráce s dalšími součástmi ZČU.</p> | děkan proděkani vedoucí kateder |
| 5.2 | Vztahy ke školám | <p>Usilovat o získání dlouhodobého výhledu potřeb školství v Plzeňském a Karlovarském kraji.</p> <p>Ve spolupráci s krajskými úřady vytvořit systém vzájemné výměny informací se školami v regionu.</p> <p>Vybrat školy, které mají předpoklady stát se centry praxe pro uskutečňování praxe studentů i pro realizaci výzkumné činnosti.</p> | děkan vedoucí kateder |
| 5.3 | Vztahy k regionálním institucím | <p>Navázat spolupráci s dalšími institucemi a komerčními subjekty v regionu s cílem rozvinout smluvní výzkum. Vytvořit nabídkový katalog možností jednotlivých pracovišť FPE v oblasti smluvního výzkumu.</p> <p>Rozvíjet spolupráci s Techmanií, pokusit se o podání společného projektu na podporu vzdělávání.</p> | děkan proděkani vedoucí kateder |
| 5.4 | Vztahy k institucím zajišťujícím DVPP | Ve spolupráci s vedením ZČU a KÚ Plzeňského kraje řešit vztah ke Krajskému centru vzdělávání. | proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání |
| 5.5 | Vztahy k dalším fakultám připravujícím učitele | Společně s několika dalšími fakultami připravujícími učitele řešit otázky přechodu studentů ze střední školy na vysokou školu a hledat možnosti využití výsledků státní maturitní zkoušky v přijímacím řízení. | děkan |
| 5.6 | Vztahy k profesním sdružením a organizacím | Podávat návrhy na zaměstnance fakulty pro zastoupení v externích orgánech a grémiích. Podpořit v členství mladé akademické pracovníky. Zahrnout výsledky působení v profesních sdruženích do pravidelného hodnocení pracovníků. | děkan vedoucí kateder |
| 5.7 | Informovanost | Průběžně a včas aktualizovat webové stránky FPE. | proděkan pro výzkum |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Pokračovat v osvědčených akcích popularizačního charakteru pořádaných fakultou, uskutečnit dvě tiskové konference propagující činnost fakulty. Využívat možnosti zapojit se do pravidelných tiskových konferencí pořádaných ZČU.</p> | <p>a vývoj a mezinárodní vztahy tiskový mluvčí FPE vedoucí kateder</p> |
|--|--|---|--|

Příloha 1 – Projektová podpora strategie FPE v roce 2012

| 1 | Vzdělávací činnost | | | | |
|-------------|--|------------------------|------------|---|----------------------|
| | | Projekt | | | Odpovědnost |
| 1.1 | Inovace programů ve vztahu ke kvalifikačnímu profilu absolventů | ZČU | IRP | ECTS 12 | Vaňková (DFPE) |
| | | ZČU | KREDO | Systém přípravy učitelů na ZČU | Coufalová (DFPE) |
| 1.2 | Obory Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ | CZ.1.07/2.2.00/18.0022 | ESF | Studium jako dialog | Sovová (KPG) |
| | | CZ.1.07/1.3.11/03.0005 | ESF | 1. stupeň ZŠ | Vaňková (DFPE) |
| 1.3 | Kombinované studium | CZ.1.07/2.2.00/18.0023 | ESF | Kombinované studium | Vaňková (DFPE) |
| 1.4 | Propojení/diverzifikace oborů/mezioborovost | ZČU | KREDO | Systém přípravy učitelů na ZČU | Coufalová (DFPE) |
| | | podaný | FRVŠ | Vytvoření volitelného historického modulu pro studenty germanistiky | Stoček (KNJ) |
| 1.5 | Doktorské studijní obory | ZČU | IRP | Motiv 12 | Mergl (DFPE) |
| 1.6 | Podpora neatraktivních oborů | CZ.1.07/1.1.12/04.0009 | ESF | Enviroexperiment | Chocholoušková (KBI) |
| | | CZ.1.07/2.3.00/09.0151 | ESF | SCICOM | Mergl (DFPE) |
| 1.7 | Kvalita výuky a metody hodnocení | ZČU | IRP | Kvalita 12 | Čepička (DFPE) |
| 1.8 | Pedagogická praxe | připravovaný | ESF | Praxe | Kepka (SPP) |
| | | podaný | FRVŠ | Inovace studijního předmětu KVK/PRX "Seminar praxe" | Komzáková (KVK) |
| 1.9 | Problémy studijní neúspěšnosti | připravovaný | ESF (MŠMT) | PROLOG | Coufalová (DFPE) |
| | | CZ.1.07/2.2.00/18.0023 | ESF | Kombinované studium | Vaňková (DFPE) |
| 1.10 | Akreditační mechanizmy | ZČU | KREDO | Systém přípravy učitelů na ZČU | Coufalová (DFPE) |
| 1.11 | ICT ve výuce | podáno | FRVŠ | 13 projektů | |
| 1.12 | Výuka v cizím jazyce | ZČU | IRP | Lingua 12 | Vaňková (DFPE) |
| | | CZ.1.07/2.2.00/18.0023 | ESF | Kombinované studium | Vaňková (DFPE) |
| | | ZČU | KREDO | Systém přípravy učitelů na ZČU | Coufalová (DFPE) |
| 1.13 | Podpora zahraničních studentů | ZČU | IRP | Mobilita 12 | Čepička (DFPE) |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|-----|-----------------------------|----------------|
| 1.14 | Podpora studentských mobilit | ZČU | IRP | Fakulty 12 | Čepička (DFPE) |
| | | ZČU | IRP | Mobilita 12 | Čepička (DFPE) |
| 1.15 | Činnost studijního oddělení | | | | |
| 1.16 | Informovanost studentů | | | | |
| 1.17 | Využití univerzitních informačních systémů | | | | |
| 1.18 | Celoživotní vzdělávání | CZ.1.07/1.3.00/14.0051 | ESF | ICT koordinátoři | Vrbík (KVD) |
| | | CZ.1.07/1.3.08/02.0011 | ESF | EnviroGIS | Novotná (KGE) |
| | | CZ.1.07/1.3.08/02.0003 | ESF | Kompetence učitelů a mistrů | Mach (KMT) |

| 2 | | | | | |
|----------------|---|---------|------------|---|--------------|
| Výzkum a vývoj | | | | | |
| | | Projekt | | | Odpovědnost |
| 2.1 | Zaměření VaV na FPE | ZČU | IRP | Fakulty 12 | Mergl (DFPE) |
| 2.2 | Výkon v oblasti VaV | ZČU | IRP | Motiv 12 | Mergl (DFPE) |
| 2.3 | Podpora výzkumu | | | SCICOM 2 | Mergl (DFPE) |
| 2.4 | Podpora studentů v oblasti vědy a spolupráce se zaměstnanci | ZČU | IRP | Motiv 12 | Mergl (DFPE) |
| | | FPE | BAPE | Bakalářská grantová soutěž FPE | Mergl (DFPE) |
| | | ZČU | SGS SGK | Studentská grantová soutěž Studentské vědecké konference | Mergl (DFPE) |
| 2.5 | Informovanost pracovníků/zdroje informací pro vědu a vzdělávání | | | | |

| 3 | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|------------------------|-----|---------------------|----------------|
| Lidské zdroje | | | | | |
| | | Projekt | | | Odpovědnost |
| 3.1 | Počty a struktura studentů | CZ.1.07/2.2.00/18.0023 | ESF | Kombinované studium | Vaňková (DFPE) |
| 3.2 | Struktura akademických pracovníků | | | | |

| | | | | | |
|------|--|-----|-----|------------|------------------|
| 3.3 | Mobilita akademických pracovníků | | | | |
| 3.4 | Další vzdělávání všech typů zaměstnanců | ZČU | IRP | ECTS 12 | Vaňková (DFPE) |
| 3.5 | Kariérní/odborný růst | | | | |
| 3.6 | Hodnocení pracovníků, motivační nástroje | ZČU | IRP | Kvalita 12 | Coufalová (DFPE) |
| 3.7 | Studentské aktivity | | | | |
| 3.8 | Alma mater – absolventi | | | | |
| 3.9 | Komunikace na FPE | | | | |
| 3.10 | Dislokace | ZČU | IRP | Milieu 12 | Mičke (DFPE) |

| 4 | Řízení FPE | | | | |
|-----|--|------------------------|------|---|---------------------------------|
| | | Projekt | | | Odpovědnost |
| 4.1 | Organizace řízení FPE a kateder | | | | |
| 4.2 | Další vzdělávání v oblasti řízení | CZ 1.07/2.2.00/15.0398 | ESF | Modulární systém vzdělávání zaměstnanců ZČU | Rohlíková (UCV), Vaňková (DFPE) |
| 4.3 | Mechanismy hodnocení uvnitř fakulty | ZČU | IRP | Kvalita 12 | Coufalová (DFPE) |
| 4.4 | Informovanost | | | | |
| 4.5 | Zahraniční vztahy a mezinárodní spolupráce | | | | |
| 4.6 | Financování FPE | | | | |
| 4.7 | Investiční rozvoj | podaný | FRVŠ | Laboratoř buněčných a tkáňových kultur | Houdek (KBI) |
| | | podaný | FRVŠ | Inovace laboratoří pro výuku fyzikálního praktika | Rauner (KMT) |
| | | podaný | FRVŠ | 3D kinematická analýza | Salcman (KTV) |

| 5 | | Vztahy k vnějšímu prostředí | | | |
|-----|--|------------------------------------|------------|---------------------------------|--------------------|
| | | Projekt | | | Odpovědnost |
| 5.1 | Vztahy k ostatním součástem ZČU | ZČU | KREDO | Systém přípravy učitelů na ZČU | Coufalová (DFPE) |
| 5.2 | Vztahy ke školám | ZČU | IRP | Učitel 12 | Coufalová (DFPE) |
| | | připravovaný | ESF | Praxe | Kepka (SPP) |
| 5.3 | Vztahy k regionálním institucím | | ESF | Perun | Randa (KMT) |
| | | Techmánie - partner | ESF | Podpora neformálního vzdělávání | Čepička (DFPE) |
| 5.4 | Vztahy k institucím zajišťujícím DVPP | | | | |
| 5.5 | Vztahy k dalším fakultám připravujícím učitele | připravovaný | ESF (MŠMT) | PROLOG | Coufalová (DFPE) |
| | | CZ.1.07/1.3.00/19.0007 | ESF | Rozšíření odborné kvalifikace | Voltrová (KNJ) |
| 5.6 | Vztahy k profesním sdružením a organizacím | | | | |
| 5.7 | Informovanost | | | | |

Příloha 2 – Ukazatele výkonu pro rok 2012 (členění dle Aktualizace DZ ZČU)

| Označení | Popis | Jednotky | FPE |
|----------|---|----------------------|----------|
| U1-12 | Podklady pro ECTS label na národní úrovni | stav | |
| U2-12 | Nový studijní a zkušební řád | 0/1 | |
| U3-12 | Implementace národního systému kvalifikací | % st. prog./ob. | 11/13 |
| U4-12 | Hodnocení studijních programů a oborů | % st. prog./ob. | 8/13 |
| U5-12 | Účast studentů v hodnocení kvality | % zapsaných studentů | 40% |
| U6-12 | Systém zajišťování kvality veškerých činností | stav | |
| U7-12 | Testování vstupních jazykových znalostí | počet testovaných | |
| U8-12 | Účastníci kurzu angličtiny pro akademické účely | počet účastníků | |
| U9-12 | e-learningové kursy pro vyjíždějící studenty | 0/1 | |
| U10-12 | Sledování zaměstnanosti absolventů | úroveň | |
| U11-12 | Strategie rozvoje lidských zdrojů | úroveň | |
| U12-12 | Podpora postdok | MKč | |
| U13-12 | Rozsah výjezdové mobility studentů | člověkodny | 7 000 |
| U14-12 | Rozsah příjezdové mobility studentů | člověkodny | 3 500 |
| U15-12 | Smluvní výzkum | MKč | 2 |
| U16-12 | NIV v projektech VaVal | MKč | 2 |
| U17-12 | Integrovaný směr výzkumu | 0/1 | |
| U18-12 | Respektování EU charty pro výzkumné pracovníky | 0/1 | |
| U19-12 | Zapojení odborníků z praxe (s jasnou definicí) | stav | |
| U20-12 | Kodex přijímání vědeckých pracovníků | 0/1 | |
| U21-12 | Úspěšně realizované finanční zdroje v OP VK | ukončené projekty | 4 |
| U22-12 | Objem realizované investiční výstavby | MKč | |
| U23-12 | Poměry NIV finančních zdrojů (vzd.:VaV:ostatní) | poměr | 70:10:20 |