

**Aktualizace Dlouhodobého záměru  
Fakulty pedagogické ZČU v Plzni  
na rok 2009**

**Schváleno Akademickým senátem FPE ZČU dne: 4. 3. 2009**

Dlouhodobý záměr fakulty na období 2006-2010 se ve většině ukazatelů daří plnit. V dalších bodech jsou uvedena konkrétní opatření pro rok 2009, která směřují k naplnění Dlouhodobého záměru jako celku.

# 1 VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

## 1.1 Akreditace

- Předložit k reakreditaci všechny obory, jejichž akreditace končí v roce 2009 (Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání, Hudba se zaměřením na vzdělávání, Zpěv, Hra na hudební nástroj – akordeon, Sbormistrovství).
- Připravit akreditační materiály a předložit k akreditaci nové bakalářské studijní obory (Popularizace a organizace hudební kultury, Speciální pedagogika).
- V souladu s požadavky praxe změnit strategii v oblasti nabídky kombinované formy studia. Zpracovat koncepci přípravy akreditací v kombinované formě. Rozšířit nabídku studijních oborů v kombinované formě i o bakalářské studijní obory (Popularizace a organizace hudební kultury, Hudba se zaměřením na vzdělávání, Zpěv, Hra na hudební nástroj – akordeon, Sbormistrovství, Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, Informatika se zaměřením na vzdělávání, Geografie se zaměřením na vzdělávání, Biologie se zaměřením na vzdělávání, Sociální práce a případně další).
- Doplnit nabídku navazujících magisterských studijních oborů akreditovaných v kombinované formě o učitelství jazyků (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk, český jazyk) a dějepisu.
- Provést analýzu potřeby a aktuálních možností akreditace dalších doktorských studijních oborů. Připravit akreditační materiály a předložit k akreditaci doktorský studijní obor zaměřený na teorii vzdělávání v oblasti historie.

## 1.2 Zkvalitnění výuky stávajících oborů

- Od akademického roku 2009-10 zajišťovat výuku jazyka ve společném základu Ústavem jazykové přípravy.
- Dořešit organizačně přechod z bakalářského stupně studia do navazujícího magisterského studia u oborů, ve kterých končí první bakaláři. Využít zkušeností ze studijního programu Přírodovědná studia, ověřit model přijímacího řízení u dalších oborů.
- Zpracovat nový model certifikátových studií, který odpovídá strukturovanému studiu.
- U vybraných oborů realizovat část výuky v kombinované formě v konzultačním středisku v Karlovarském kraji.

## 1.3 Celoživotní vzdělávání

- Vyhodnotit změny v zájmu o dosud nabízené kurzy a reagovat změnou nabídky.
- Rozšířit nabídku programů CŽV o kurzy zaměřené na přípravu ke studiu („nulté ročníky“).

- Ve spolupráci s Krajským úřadem Karlovarského kraje zřídit na území tohoto kraje konzultační středisko.

#### **1.4 Kvalita studia**

- Provést analýzu vyučovaných předmětů z hlediska cílů, které odpovídají profilu absolventa (projekt ECTS 2009).
- V rámci projektu ECTS 2009 se podílet na zefektivnění studentských mobilit.
- Zařadit jako součást státní závěrečné zkoušky z pedagogiky a psychologie práci s materiály, které student získal během pedagogické praxe.
- Zaměřit se na kvalitu studia v kombinované formě u nově akreditovaných oborů. Úroveň absolventa této formy studia musí být minimálně na úrovni absolventa prezenční formy.
- Rozšiřovat účast odborníků z jiných vysokých škol a dalších odborných pracovišť na státních závěrečných zkouškách, vyhodnocovat a reflektovat jejich poznatky.
- Ve spolupráci se studentskou komorou Akademického senátu zvýšit informovanost o studentském hodnocení kvality zejména u studentů kombinované formy (využít členy týmu SKVAIP).
- Analyzovat strukturu absolventů, kteří jsou evidováni na úřadu práce.
- Založit databázi absolventů z hlediska jejich profesního uplatnění.
- Pověřit jednu pracovníci studijního oddělení administrativními úkony, které souvisejí se zjišťováním a vyhodnocováním kvality výuky.
- Uspořádat celostátní konferenci zaměřenou na kvalitu přípravy učitelů.

#### **1.5 Spolupráce s ostatními součástmi ZČU**

- Nabídnout Fakultě zdravotnických studií zajištění výuky předmětů, které odpovídají zaměření kateder FPE. Reflektovat specifické potřeby FZS vytvořením nových předmětů.
- Spolupracovat s ostatními fakultami ZČU na rozšíření nabídky oborových kombinací učitelského studia (FAV – Učitelství pro SŠ – oborová kombinace matematika – biologie, FF Učitelství pro SŠ – nové oborové kombinace se základy společenských věd).
- Rozšířit nabídku výběrových předmětů vhodných pro studenty ostatních fakult (včetně uceleného certifikátového studia).
- Vytvořit pro studenty jiných fakult ZČU, kteří chtějí pokračovat v navazujícím magisterském studiu na FPE, nabídku „překlenovacích“ certifikátů.
- V souvislosti s akreditací oboru Učitelství základů společenských věd pro SŠ na Filozofické fakultě nepřijímat studenty ke studiu oboru Učitelství občanské výchovy pro SŠ.

## **2 VĚDECKÁ, VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST**

### **2.1 Základní předpoklady dalšího rozvoje výzkumné, vývojové a umělecké činnosti fakulty**

- Motivovat a podporovat jednotlivé pracovníky FPE při získávání vědeckých grantů, především z GAČR a dalších institucí pro výzkum regionálního, nadregionálního a mezinárodního významu.
- Usilovat o zapojení pracovišť do řešení vědeckovýzkumných úkolů, které korespondují s hlavním zaměřením fakulty, tedy s oblastí výchovy a vzdělávání.
- Uplatňovat motivační prvky v oblasti vědeckovýzkumné práce směřující ke katedrám i k jednotlivým pracovníkům.
- Promítnout výsledky výzkumné, vývojové a umělecké činnosti do rozpočtových pravidel.
- Připravit projekt vzniku výzkumného pracoviště v oblasti biologie, geologie a případně dalších přírodních věd.
- Připravit projekt vzniku fakultní školy jako experimentálního a výzkumného pracoviště fakulty.

### **2.2 Studentská výzkumná, vývojová a umělecká činnost**

- Dosáhnout většího zapojení studentů doktorských studijních oborů do výzkumné činnosti kateder. Podporovat jejich publikační činnost a aktivní účast na vědeckých konferencích.
- Dále pokračovat v upraveném systému organizace SVOČ a ve vnitřním grantovém systému pro nadané studenty.
- Rozvíjet studentskou VaV a uměleckou činnost zapojením studentů do projektů Specifického výzkumu, grantových agentur ZČU a do soutěží SVOČ.

## **3 ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ**

### **3.1 Počet studentů**

- Zvýšenou propagací studia přírodovědných oborů se pokusit změnit oborovou strukturu přijímaných studentů.
- Přijímáním studentů do nově akreditovaných oborů nenavyšovat celkový počet studentů. Na převis zájmu u některých oborů reagovat nabídkou studia v „nultém ročníku“ jako studia v rámci celoživotního vzdělávání.
- Zvýšit podíl studentů v kombinované formě studia (2008 – 109 studentů, tj. 3 % zapsaných studentů, 2009 – zvýšit na dvojnásobek).

### **3.2 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků**

- Snížit věkový průměr pracovníků fakulty redukcí pracovních poměrů pracovníků, kteří pobírají starobní důchod.
- Ve výběrových řízeních se zaměřit na mladé absolventy doktorského studia.
- Zvýšit kvalifikační úroveň jazykových kateder

### **3.3 Personální politika**

- Redukovat přepočtený počet pracovníků se souběhem pracovního poměru a starobního důchodu.
- Dořešit personální změny na jazykových katedrách, které souvisejí s převedením výuky jazyků na ÚJP.
- Personálně posílit pracoviště, u kterých dojde k výraznějšímu nárůstu pedagogického výkonu zajišťováním výuky pro FZS. V odůvodněných případech řešit u perspektivních pracovníků FZS situaci jejich začleněním do katedry FPE.
- Na děkanátu vyčlenit jednoho pracovníka jako projektového manažera (bez nároku na zvyšování počtu pracovníků děkanátu).
- Personálně zajistit kontinuitu organizace celoživotního vzdělávání.
- Provést analýzu firemní kultury akademického prostředí FPE.

## **4 ŘÍDICÍ ČINNOST**

- Zahájit práce na Dlouhodobém záměru fakulty na období 2011-2015.
- Vytvořit strukturu, která umožní didaktikům kateder pokračovat ve spolupráci zahájené v projektu Učitel 2008 (Rada didaktiků).
- Vytvořit tým pracující na vzniku fakultní školy jako experimentálního pracoviště fakulty.
- Vytvořit tým pracující na vzniku BIO-GEO centra.

## **5 FINANČNÍ ZDROJE**

- Reagovat na výzvy Plzeňského a Karlovarského kraje v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, získat další zdroje z prostředků EU.
- Zaměřit činnost pracovníků, kteří se významněji nepodílejí na VaV, na získávání finančních zdrojů z oblasti celoživotního vzdělávání.