

Dlouhodobý záměr

Fakulty pedagogické ZČU v Plzni

na období 2011-2015

Plzeň, listopad 2010

Tvorba dokumentu:

- a) Základní návrh připravil strategický tým FPE jmenovaný děkankou rozhodnutím 1. dubna 2008 ve složení:

Předseda:

- Doc. PaedDr. Jaroslav Dokoupil, Ph.D.

Členové:

- Mgr. Klečková, Ph.D.,
- Mgr. Jan Krotký,
- Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.,
- Mgr. Jitka Lukášová,
- Mgr. Daniela Benešová.

- b) Materiál rozpracovalo vedení fakulty ve složení:

- Doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.,
- Ing. Vladislav Beránek,
- Doc. Ladislav Čepička, Ph.D.,
- Doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.,
- Doc. RNDr. Michal Mergl, CSc.,
- PhDr. Jana Vaňková.

Administrativní činnosti a podkladové materiály zajistili:

- Jiřina Lorenzová,
- ing. Libor Valeš.

- c) Návrh dokumentu byl předložen akademické obci fakulty na shromáždění dne 8. 11. 2010 a zveřejněn k připomínkování dne 25. 11. 2010.

- d) Dlouhodobý záměr byl:

- projednán Vědeckou radou FPE ZČU dne 15. 12. 2010,
- schválen Akademickým senátem FPE ZČU dne 8. 12. 2010.

Připomínky byly řádně vypořádány a přednesené podněty byly zohledněny ve výsledném dokumentu.

1. ÚVOD

1.1 Východiska Dlouhodobého záměru Fakulty pedagogické ZČU v Plzni:

- *Zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a změně a doplnění dalších zákonů a zákon č. 552/2005 Sb., kterým se mění Zákon č. 111/1998 Sb.*
- *Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*
- *Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*
- *Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha 2001)*
- *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky na období 200–2015*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011–2015*
- *Dlouhodobý záměr ZČU na období 2001–2015*
- *závěry a doporučení z institucionálního hodnocení FPE Akreditační komisí (2009–10)*
- *SWOT analýza provedená FPE ZČU*

1.2 Poslání

Hlavním posláním Fakulty pedagogické ZČU v Plzni je poskytovat vysokoškolské vzdělání učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům pro různé stupně a druhy škol, školských i mimoškolských výchovných a vzdělávacích zařízení a vyvíjet odpovídající pedagogickou, vědeckovýzkumnou a uměleckou činnost. Vedle toho je na FPE možno studovat odborné bakalářské a navazující magisterské studijní programy, které jsou zaměřeny na poskytnutí kvalifikačních předpokladů pro práci ve státní a privátní sféře, v médiích, v kulturní sféře a v neziskových organizacích a jež umožňují rekvalifikaci dospělých.

Vize FPE na následující období:

Fakulta pedagogická ZČU v Plzni – kvalita a efektivita ve vzdělávání pedagogických pracovníků

1.3 Východiska

FPE ZČU dosáhla v uplynulém období vrcholu svého extenzivního rozvoje z hlediska počtu studentů i počtu zaměstnanců. V akademickém roce 2009–10 úspěšně prošla institucionálním hodnocením Akreditační komise. Aby obstála i v současných změněných vnějších podmínkách a byla připravena na očekávaný vývoj v oblasti terciárního vzdělávání, musí v následujících letech projít radikální proměnou struktury svých činností. I když kvalitní vzdělávací činnost bude i nadále její doménou, musí dojít k rozvoji výzkumné činnosti a k vyprofilování témat vědecké a výzkumné práce, na jejichž řešení se budou podílet různá pracoviště FPE. Současně se změnou struktury činností musí být řešena otázka jejich efektivity. Nereflektování změn vnějších i vnitřních podmínek by mohlo ohrozit existenci fakulty jako rovnocenné součásti Západočeské univerzity v Plzni.

| V oblasti vzdělávacích činností |
|---|
| Inovace programů ve vztahu ke kvalifikačnímu profilu absolventů |
| Obory Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ |
| Kombinované studium |
| Propojení/diverzifikace oborů/mezioborovost |
| Doktorské studijní obory |
| Podpora neatraktivních oborů |
| Kvalita výuky a metody hodnocení |
| Pedagogická praxe |
| Problémy studijní neúspěšnosti |
| Akreditační mechanismy |
| ICT ve výuce |
| Výuka v cizím jazyce |
| Podpora zahraničních studentů |
| Činnost studijního oddělení |
| Informovanost studentů |
| Využití univerzitních informačních systémů |
| Celoživotní vzdělávání |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Inovace programů ve vztahu ke kvalifikačnímu profilu absolventů |
| Výchozí situace: | <p>V roce 2009 a 2010 byly provedeny v rámci řešení rozvojových projektů ECTS 09 a ECTS 10 úpravy kreditního ohodnocení předmětů v návaznosti na přesné vymezení pracovní zátěže studenta, byly popsány cíle jednotlivých předmětů a výstupy z oborů na základě popisu odborných znalostí, odborných dovedností a obecných způsobilostí, které student získá absolvováním daného oboru.</p> <p>V rámci těchto úprav neproběhla souvislejší analýza studijních programů ve vztahu k potřebám uplatnění absolventů na trhu práce a celkovému hodnocení výstupu na základě rozvoje kompetencí pro 21. století tak, aby se zvýšila hodnota absolventa fakulty na současném trhu práce a aby byl schopen pružněji reagovat na společensko-ekonomické změny v oblasti vzdělávání i mimo něj.</p> <p>V roce 2009 prošla fakulta úspěšně hodnocením Akreditační komisí a získala akreditaci pro všechny bakalářské a magisterské studijní obory až do roku 2016.</p> <p>Fakulta má širokou nabídku akreditovaných studijních oborů. To umožňuje reagovat na potřeby praxe, ale zároveň je realizace plné oborové škály ekonomicky nevýhodná.</p> |
| Cíl: | <p>Inovace předmětů a studijních programů tak, aby odborné znalosti, odborné a obecné způsobilosti odpovídaly obecným deskriptorům kvalifikačního rámce absolventů vysokých škol a absolventů učitelského studia.</p> <p>Inovace učitelských magisterských studijních programů ve vztahu k standardům učitele, budou-li v letech 2011–2015 MŠMT zpracovány, nebo k učitelským kompetencím.</p> |
| Identifikátory dosažení cíle | <p>Je provedena analýza studijních plánů, odhalující duplicity a případnou neefektivnost (2011).</p> <p>Je zpracován systém nabídky studijních oborů reagující na aktuální situaci regionu a reflektující demografickou situaci (červen 2011).</p> <p>Jsou implementovány závěry projektu ECTS 2011 – výstupy z oborů korespondují s požadovanými kompetencemi (2011).</p> <p>Jsou provedeny inovace předmětů a studijních plánů navazujícího studia tak, že odpovídají požadavkům ECTS (zahrnují min. 5 % výběrových předmětů) (2011).</p> <p>Studijní plány korespondují s vytvořeným standardem profese učitelství (2015).</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Analýza studijních plánů bude provedena jednak z hlediska jejich efektivity, jednak z hlediska uplatnění absolventa. Bude zachován modulární charakter studijních plánů, který umožňuje provádění částečné modifikace plánů v návaznosti na potřeby vnějšího prostředí (např. zařazení nových disciplín dle požadavků MŠMT).</p> <p>Inovace předmětů, zejména v navazujících studijních programech učitelství tak, aby odpovídaly požadavkům ECTS. Úprava studijních plánů tak, aby zahrnovaly min. 5 % výběrových předmětů.</p> <p>Analýza stávajících studijních programů a porovnání jednotlivých</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>předmětů s ohledem na vnitřní vazby a překryvy. Srovnání výstupů předmětů a studijních programů s kompetencemi pro 21. století. Srovnání výstupů předmětů a studijních programů s obecnými deskriptory kvalifikačního rámce absolventů vysokých škol. Srovnání výstupů předmětů učitelských magisterských studijních programů s učitelskými kompetencemi a standardy profese učitelství. Potřebné inovace v oblasti skladby předmětů, jejich rozsahu, kreditového hodnocení, vyučovacích a hodnotících metod. Reakreditace předmětů v případě potřeby. Vypracování popisu nového profilu absolventa a výstupů ze studijních programů.</p> |
| Odpovědnost: | <p>proděkan pro studijní a pedagogickou činnost proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání vedoucí kateder</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Obory Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ |
| Výchozí situace: | V současné době je studium Učitelství pro MŠ a Učitelství pro 1. stupeň ZŠ řízeno pověřenými pracovníky katedry pedagogiky, což se jeví jako účelné. Studium je zároveň koordinováno Radou 1. stupně ZŠ. Rada je funkční díky ochotě přítomných členů, netvoří však zatím tvůrčí tým. |
| Cíl: | Organizačně zajistit řízení oborů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ tak, aby byla garantována spolupráce mezi všemi katedrami, které se na studiu v uvedených oborech podílejí, a aby studium odráželo transformaci, kterou mateřské školy a 1. stupeň ZŠ prošly. |
| Identifikátory dosažení cíle | Je rekonstruována Rada 1. stupně (2011). Vznikla Rada oboru Učitelství pro MŠ v návaznosti na řešení projektu ESF (2011). Na KPG je vytvořeno oddělení zaměřené na speciální pedagogiku a oddělení primární a preprimární pedagogiky (2012 – 2013). Je akreditován obor Učitelství pro mateřské školy v kombinované formě (leden 2012). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Identifikovat ve spolupráci s praxí klíčové momenty reformy školství v ČR, na něž jsou naši studenti dobře připravováni, a momenty, kde je třeba provést změny v přípravě na FPE ZČU. Rekonstruovat a rozšířit Radu 1. stupně, zajistit její pravidelnou metodickou činnost (mj. i v návaznosti na výuku v Karlových Varech). V souvislosti s řešením ESF projektu inovovat studijní plán oboru Učitelství pro MŠ, reagovat na podněty z praxe. Posílit zaměření KPG na primární a preprimární pedagogiku, příp. vytvořit oddělení speciální pedagogiky a obecné pedagogiky. Jako reakci na potřeby společnosti připravit k akreditaci obor Učitelství MŠ v kombinované formě. |
| Odpovědnost: | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost předseda Rady 1. stupně ZŠ vedoucí katedry pedagogiky pracovníci pověřeni koordinací studia pro 1. stupeň ZŠ a MŠ |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Kombinované studium |
| Výchozí situace: | V současné době je v kombinované formě akreditováno 10 oborů bakalářského a magisterského studia s obslužností 7 % z celkového počtu studentů FPE ZČU. Vedení fakulty usiluje o další zvyšování počtu akreditací kombinovaných studijních oborů. Akreditační komise však doporučuje nabídku kombinovaného studia rozšiřovat uvážlivě ve vztahu k vyřízení kateder. |
| Cíl: | Zvýšit počet akreditací studijních oborů v kombinované formě v souladu se společenskou poptávkou, podílem studentů s individuálním studijním plánem a personálním vyřízením příslušných kateder. Koordinovat prezenční a kombinované studium a zajistit průchodnost mezi prezenční a kombinovanou formou. |
| Identifikátory dosažení cíle | Existuje koncepce rozvoje kombinované formy studia (2011). V souladu se společenskou poptávkou je akreditováno minimálně 5 dalších studijních oborů v kombinované formě (2012). 50 % odborných asistentů absolvuje program celoživotního vzdělávání zaměřený na vzdělávací metody nezbytné především pro výuku v kombinované formě (2013). 25 % studentů studuje v kombinované formě studia (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Vzhledem k tomu, že fakulta dosáhla úspěšné akreditace ve většině oborů, které odpovídají předmětům vyučovaným na základní a střední škole, nebude se v dalším období zaměřovat na akreditaci dalších učitelských oborů v prezenční formě, ale především na akreditaci stávajících oborů v kombinované formě. Činnost fakulty bude i nadále směřovat k rozšíření nabídky studijních opor v tištěné podobě i v podobě e-learningových kurzů. Pozornost bude věnována vytváření studijních opor v systému Courseware. Při úvahách o akreditaci dalších oborů budeme vždy vycházet z marketingové studie tak, aby akreditované obory odpovídaly potřebám regionu. V souvislosti s rozšířením výuky v Karlovarském kraji budeme usilovat o získání akreditace pro kombinovanou formu studia oborů Informatika se zaměřením na vzdělávání, Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, příp. další oborů. Rozšířením nabídky oborů v kombinované formě postupně eliminovat upravenou formu prezenčního studia. V souvislosti s nárůstem oborů v kombinované formě studia se fakulta zaměří na změny v pojetí kontaktní výuky, ta by se měla zřetelněji orientovat na osobnostně sociální přípravu, na utváření a rozvíjení pedagogických dovedností a gradaci profesního růstu studentů. Kontaktní výuka zaměřená především na předávání hotových vědomostí a poznatků studentům bude nahrazována nekontaktními formami studia s nabídkou kvalitních distančních vzdělávacích opor. |
| Odpovědnost: | proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Propojení/diverzifikace oborů/mezizoborovost |
| Výchozí situace: | V současné době nejsou na FPE akreditovány obory mezioborového charakteru. Skupiny oborů mají sice společný první semestr, nejde však o skutečnou mezioborovost. Problémem je stále propojení výuky obecné didaktiky a oborových didaktik. |
| Cíl: | V rámci stávající struktury akreditovaných oborů posílit mezioborové vazby. Odstranit bariéry mezi obecnou a oborovou didaktikou. Posílit význam oborových didaktik, propojení s praxí, s učiteli praxe. |
| Identifikátory dosažení cíle | Jsou vyhodnoceny obsahové aspekty předmětů obecné didaktiky a oborových didaktik (jsou odstraněny duplicity) (2012). V návaznosti na takto inovované předměty je vytvořena obecná metodika propojení didaktických předmětů a všech typů praxí (2012). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Doplnit a zrekonstruovat tým didaktiků, společně navrhnout systém užšího propojení obecné didaktiky, oborových didaktik a pedagogické praxe. Navrhnout výběrové předměty mezioborového charakteru. |
| Odpovědnost: | proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Doktorské studijní obory |
| Výchozí situace: | FPE ZČU v současnosti realizuje 3 doktorské studijní obory v rámci studijního programu Specializace v pedagogice: Teorie vzdělávání ve fyzice, Teorie vzdělávání v bohemistice a Informační a komunikační technologie ve vzdělávání. Studium úspěšně dokončili dva absolventi oboru Teorie vzdělávání ve fyzice. Akreditační komise ve své zprávě z ledna 2010 upozorňuje na několik problémů, které je nutno řešit. |
| Cíl: | Optimalizovat podmínky studia ve stávajících doktorských studijních oborech a vytvořit předpoklady pro jejich úspěšnou reakreditaci. Akreditovat nové doktorské studijní obory v oblastech, ve kterých fakulta vykazuje odpovídající vědecký výkon. V souladu se závěry AK MŠMT klást důraz na kvalitu doktorských studijních oborů. Neusilovat o růst počtu přijímaných studentů, ale o kvalitu přijímaných uchazečů s ohledem na jejich předpoklady k tvůrčí vědecké práci. |
| Identifikátory dosažení cíle | Bylo dosaženo úspěšné reakreditace stávajících doktorských oborů. Fakulta získala akreditaci oboru Teorie vzdělávání v chemii. Každý student prezenční formy doktorského studijního programu absolvuje semestrální stáž na zahraniční univerzitě. Bohemistických oborů se stáž bude týkat podle přiměřených možností. Každý student doktorského studijního programu je zapojen do výzkumné činnosti katedry a má minimálně jeden výsledek uznatelný Hodnocením VaV. |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Provést SWOT analýzu stávajících doktorských studijních oborů s cílem eliminovat problémové oblasti a převzít zkušenosti pro případné další obory. Stávající koncepci doktorských programů doplnit o zvýšenou mobilitu studentů, o jejich povinnou aktivní účast na konferencích našich a zahraničních. Klást větší důraz na publikační činnost doktorandů a výrazný podíl na výzkumných aktivitách kateder. Zamezit tematické roztříštěnosti doktorských prací tím, že doktorandi budou integrální součástí výzkumného zaměření kateder. Snížit počet disertačních prací vedených jedním školitelem. Na katedrách garantujících studijní obory zvýšit počet „vlastních“ docentů a profesorů, tedy výrazně podporovat kariérní růst pracovníků kateder. Všechny studenty doktorských studijních programů proškolit v oblasti metodologie pedagogického výzkumu. Posoudit možnosti akreditace dalších doktorských oborů s ohledem na kvalifikační strukturu a výkon ve VaV na odpovídajících katedrách (Teorie vyučování v chemii, Teorie vyučování v historii, Teorie vyučování v geografii a Teorie vyučování ve výchově ke zdraví). |
| Odpovědnost: | proděkan pro kvalifikační růst pracovníků, propagaci fakulty a styk s veřejností proděkan pro studijní a pedagogickou činnost |

| | |
|--|---|
| | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy vedoucí příslušných kateder |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Podpora neatraktivních oborů |
| Výchozí situace: | <p>I přes četné akce pro podporu zájmu o vědu a techniku (olympiády, dny vědy a techniky, dny otevřených dveří, SVOČ...) se nedaří vyrovnávat propad zájmu o studium technických a přírodovědných oborů.</p> <p>Tento nezájem je z části zapříčiněn vyšší náročností studia, současnými trendy i demografickým vývojem, ale i způsobem výuky na ZŠ a SŠ.</p> <p>Příprava učitelů pro přírodovědné a technické obory je proto z pohledu strategie ZČU jednou z priorit fakulty.</p> |
| Cíl: | <p>Zvýšit informovanost veřejnosti o možnosti studia přírodovědných oborů na FPE.</p> <p>Zvýšit motivaci studentů bakalářského studia k volbě učitelské profese.</p> <p>Rozšířením nabídky vhodných oborových kombinací v kombinované formě studia zvýšit kvalifikovanost učitelů přírodovědných a technických oborů na ZŠ a SŠ v Plzeňském a Karlovarském kraji.</p> |
| Identifikátory dosažení cíle | <p>Je vytvořen systém podpory zvýšení zájmu o přírodovědné obory (olympiády, oborové dny, dny vědy na ulici, vedení kroužků studenty FPE).</p> <p>Na základě analýzy potřeb regionů jsou akreditovány bakalářské studijní obory v programu Přírodovědná studia v kombinované formě.</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>V rámci praxe a činností spojených s praxí získávat žáky základních a středních škol pro studium přírodovědných oborů. Vytvořit užší formy spolupráce se středními školami, hledat nové možnosti působení na žáky středních škol.</p> <p>Pravidelné kontakty studentů přírodovědných oborů s talentovanými žáky a studenty zajímajícími se o danou problematiku (vedení kroužků, workshopů atd.) studentovi uznat (alespoň částečně) jako absolvování praxe.</p> <p>Rozšířit prázdninové aktivity typu Letní škola chemie, Dětská univerzita aj., projektově je financovat.</p> <p>Pokračovat v akcích pro podporu vědy a techniky. Maximálně do této činnosti zaangažovat současné studenty a partnerské školy.</p> <p>Spolupracovat se středními školami v oblasti výuky – laboratoře a aktivity pro středoškolské studenty.</p> <p>Systémově pracovat se středoškolskými učiteli, využít Klub absolventů, využít našich absolventů na středních školách pro získávání potenciálních uchazečů.</p> <p>Publikovat výstupy a zprávy o činnostech a akcích i v běžně dostupných a populárních časopisech, novinách a na internetu – medializovat práci FPE.</p> <p>Motivovat stávající studenty přírodovědných oborů finančně, prostřednictvím prospěchových i jednorázových stipendií.</p> <p>Více zapojit studenty do výuky a přípravy výuky, umožnit jim podílet se na řešených projektech a grantech.</p> <p>Zatraktivnit konkrétní výuku – používat moderní techniku, pomůcky, podpory.</p> |
| Odpovědnost: | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost |

| | |
|--|--|
| | vedoucí technických a přírodovědných kateder |
|--|--|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Kvalita výuky a metody hodnocení |
| Výchozí situace: | <p>Stávajícími uplatňovanými mechanismy hodnocení kvality výuky na FPE jsou monitoring studijních výsledků a analýza příčin neprospěchu, elektronický systém studentského hodnocení kvality výuky, pravidelná zpětná vazba od studentské komory akademického senátu, dotazníkové šetření u externích examinátorů týkající se úrovně SZZ a kvalifikačních prací daného oboru a dotazníkové šetření u akademických pracovníků FPE.</p> <p>Oblast zkvalitňování vlastní pedagogické činnosti podle výsledků dotazníkového šetření řadí akademičtí pracovníci mezi nejdůležitější faktory rozvoje fakulty. Vedení fakulty považuje za klíčové dále podporovat zapojování studentů do elektronického systému studentského hodnocení kvality výuky. Stávající podíl studentů, kteří jej využívají, je již téměř 30 %, což vypovídá o narůstající důvěře v uvedený systém. Přibližně polovina akademických pracovníků nastavení evaluace schvaluje, polovina jej však dostatečně nevyužívá.</p> |
| Cíl: | <p>Zvýšit efektivitu stávajících hodnoticích systémů a doplnit je o individuálně rozvojové.</p> <p>Zvyšovat motivaci studentů, kteří se zapojují do elektronické evaluace.</p> <p>Více propojit elektronický systém studentského hodnocení kvality výuky s motivačně hodnoticími nástroji managementu fakulty.</p> <p>Začlenit do komplexu hodnoticích mechanismů autoevaluační strategie a podporovat jejich uplatňování.</p> |
| Identifikátory dosažení cíle | Elektronického hodnocení kvality výuky se zúčastňuje 50 % studentů, na hodnocení odpovídá 100 % učitelů. |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Pokračovat v monitoringu studijních výsledků a analyzování příčin neprospěchu (viz část "Problémy studijní neúspěšnosti").</p> <p>Ponechat stávající systém hodnocení kvality výuky bez zásadních změn.</p> <p>Pravidelně provádět souhrnnou analýzu napříč katedrami.</p> <p>Pravidelně studenty vyzývat k účasti na elektronickém hodnocení kvality výuky, spolupracovat se studentskou komorou AS FPE a studentskou organizací SKVAIP.</p> <p>Pokračovat v motivaci externích hodnotitelů SZZ.</p> <p>Dát akademické obci možnost vyjádřit se vždy k zásadním koncepčním změnám, které mohou být v přímé souvislosti s kvalitou výuky (dotazníkové či jiné šetření).</p> <p>Provést analýzu stávajících spontánně uplatňovaných autoevaluačních postupů.</p> <p>Vytvořit metodický manuál autoevaluační a poskytnout jej všem akademickým pracovníkům.</p> <p>Pravidelně monitorovat využívání autoevaluačních mechanismů.</p> <p>Posoudit potřebu supervize.</p> <p>Začlenit využívání mechanismů hodnocení kvality do pravidelného hodnocení akademických pracovníků.</p> |
| Odpovědnost: | děkan proděkan pro studijní a pedagogickou činnost |

| | |
|--|-----------------|
| | vedoucí kateder |
|--|-----------------|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Pedagogická praxe |
| Výchozí situace: | <p>Předchozí dlouhodobý záměr stanovil za cíl usilovat o hlubší provázanost oborových didaktik se všemi typy pedagogické praxe. Tento úkol se nepodařilo splnit i vzhledem k tomu, že do navazujícího magisterského studia teprve začínali vstupovat vlastní absolventi a vznikala zcela nová situace souběhu didaktik a praxí. Z podkladů pro hodnocení a z textu hodnoticí zprávy pro akreditaci FPE vychází jako slabá stránka i neexistence fakultní školy jako experimentálního pracoviště fakulty. Ekonomická situace fakulty neumožňuje extenzivní nárůst praxe, je proto třeba hledat metody jejího zefektivnění.</p> <p>V současné době jsou praxe organizovány SPP za spolupráce s didaktiky jednotlivých kateder. Náslechová praxe je organizována SPP, ale vedena didaktikem z katedry. Blokovaná a výstupová praxe je organizována SPP, ale obsahově je plně v kompetenci každé z kateder. Souvislá praxe je zajištěna SPP.</p> |
| Cíl: | <p>Vytvořit síť učitelů praxe, kteří by dlouhodobě, systematicky spolupracovali s oborovými didaktiky a se studenty.</p> <p>Propojit obecné a oborové didaktiky s pedagogickou praxí.</p> <p>Vytvořit standardy pedagogické praxe.</p> |
| Identifikátory dosažení cíle | <p>Je vytvořena fungující síť učitelů praxe (2013).</p> <p>Jsou vytvořeny standardy (2012).</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Vytipovat osobnosti z řad učitelů na MŠ, ZŠ a SŠ, kteří by byli zárukou absolvování smysluplné praktické přípravy budoucího učitele, a blíže s nimi spolupracovat.</p> <p>Věnovat cílenou pozornost analytické stránce výstupů studentů, nezůstat pouze na formální bázi (povinný rozbor odučených hodin). Zaměřit se na obsahové aspekty praxe. Zpracovat detailní metodiku hodnocení náslechových hodin.</p> <p>Usilovat o vytvoření sítě uvádějících učitelů, navázat trvalou spoluprací, součinnost při vytváření obsahů předmětů praxe.</p> <p>Analyzovat kompetence učitelů a zajištění mentoringu.</p> <p>Evaluuovat praxe ve vztahu k nabytí praktických znalostí a dovedností.</p> <p>Zhodnotit současné didaktické předměty a inovovat je se zaměřením na praktické zkušenosti a dovednosti ze školního prostředí.</p> |
| Odpovědnost: | <p>vedoucí Střediska pedagogické praxe proděkan pro studijní a pedagogickou činnost vedoucí kateder</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Problémy studijní neúspěšnosti |
| Výchozí situace: | Problémy studijní neúspěšnosti se negativně promítají jak do chodu FPE (snižování zájmu o studium, prodlužování studia, negativní finanční dopady), tak i do průběhu studia studentů. Na FPE neexistuje systémové řešení studijní neúspěšnosti. Příloha 3 – Úspěšnost (neúspěšnost) studia v prvním ročníku. |
| Cíl: | Vytvořit systém pro řešení studijní neúspěšnosti s cílem její prevence pro jednotlivé fáze studia (1. semestr, v průběhu studia, v závěru studia). |
| Identifikátory dosažení cíle | Nejméně 95 % studentů absolvuje studium ve standardní době studia. V posledním roce standardní doby studia úspěšně ukončí studium 95 % studentů zapsaných ke studiu do tohoto roku studia. |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Vytvořit nový systém přijímacích zkoušek, reagovat na reformu maturitní zkoušky. Vytipovat obory a předměty s dlouhodobou studijní neúspěšností, analyzovat příčiny tohoto jevu (spolupráce s vedoucím katedry, garanty, využití hodnocení výuky studenty), přijmout opatření (obsah, forma, garant) ke zlepšení situace. Uplatnit individuální přístup ke studentům v adaptační fázi studia, systematicky pracovat s kontaktními učiteli. Do snížení neúspěšnosti studia zapojit studenty vyšších ročníků (spolupráce se SKVAIP). |
| Odpovědnost: | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost vedoucí kateder |

| Oblast: | Akreditační mechanismy |
|-------------------------------------|---|
| Výchozí situace: | <p>Fakulta úspěšně prošla v roce 2009/2010 hodnocením Akreditační komisi. Analýza provedená vedením fakulty a Akreditační komisí ukázala slabé i silné stránky FPE. Závěrečná zpráva Akreditační komise ukazuje oblasti, na které se musí fakulta v dalším období zaměřit. Institucionální akreditací se změnil mechanismus přípravy akreditačních materiálů.</p> <p>V období 2011–2015 nepředpokládáme akreditaci dalších oborů s výjimkou oboru Speciální pedagogiky.</p> |
| Cíl: | <p>Zavést systém pravidelné kontroly plnění podmínek, které vyplývají ze závěru Akreditační komise. S výjimkou oboru Speciální pedagogika nerozšiřovat portfolio akreditovaných studijních oborů.</p> <p>V souladu se společenskou potřebou akreditovat některé bakalářské a navazující magisterské obory v kombinované formě (Informatika se zaměřením na vzdělávání, Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, Učitelství pro MŠ, Sociální práce aj.).</p> <p>Společně s vedením ostatních fakult ZČU a vedením ZČU vyřešit otázku společného základu v učitelských oborech.</p> |
| Identifikátory dosažení cíle | <p>Jsou akreditovány bakalářské studijní obory Učitelství pro mateřské školy, Sociální práce, Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, Informatika se zaměřením na vzdělávání v kombinované formě studia (2011–2012). V kombinované formě studuje nejméně 50 % studentů těchto oborů.</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Průběžné hodnocení plnění akreditačních podmínek od úrovně vedení FPE, vedení kateder až k jednotlivým pedagogům.</p> <p>Analýza aktuálních potřeb Plzeňského a Karlovarského kraje z hlediska oborové struktury učitelů.</p> <p>Příprava akreditačních materiálů pro kombinovanou formu studia.</p> <p>Jednání s FF a FAV o modelu učitelské přípravy, nabídka spolupráce při vzniku dalších oborových kombinací.</p> |
| Odpovědnost: | <p>děkan proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání vedoucí kateder</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | ICT ve výuce |
| Výchozí situace: | <p>V minulých letech byl realizován přechod kancelářských počítačů a počítačů ve veřejných počítačových učebnách na jednotný univerzitní systém Orion XP. Současně byl inovován park výpočetní techniky tak, aby byl s tímto systémem kompatibilní. Z různých projektů a zdrojů bylo pro katedry pořízeno vybavení v podobě videokamer pro pedagogické praxe, dataprojektorů či interaktivních tabulí. Další zařízení jsou průběžně pořizována z individuálních projektů (FRVŠ). Důsledkem toho je značné typové roztržštění přístrojového vybavení. Využívání výpočetní techniky studenty FPE především ve veřejných počítačových učebnách, knihovnách a studovnách nepřináší žádné významné problémy. Obsazenost veřejných počítačových učeben však klesá. Studenti stále častěji využívají počítače na chodbách k rychlému přístupu na portál, ke službám knihovny nebo tisku. Pokrytí WIFI Eduroam je na dobré úrovni a je využíváno studenty a jejich soukromými počítači. V roce 2009 byla provedena v budově Veleslavínova 42 kompletní výměna a modernizace počítačové sítě.</p> |
| Cíl: | <p>Zajistit průběžný upgrade ICT a přístrojového vybavení v majetku kateder.</p> <p>Zvýšit využití ICT a přístrojového vybavení kateder k dosažení větší efektivity výuky.</p> <p>Zajistit integraci ICT do výuky oborových didaktik tak, aby učitel na VŠ pracoval se zařízením, které je běžné a žádoucí při reálné výuce na ZŠ a SŠ. Učebny vybavit interaktivními tabulemi a datovými projektory.</p> |
| Identifikátory dosažení cíle | Výuka všech oborových didaktických předmětů je zabezpečena odpovídající ICT. |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Při kontaktní výuce využívat moderní didaktickou techniku a pomůcky.</p> <p>Využívat stávající a tvořit nové distanční a e-learningové podpory.</p> <p>Pravidelně provádět školení pedagogických pracovníků v oblasti použití moderních didaktických výukových prostředků (interaktivní tabule, datové projektory, kamery).</p> <p>Podávat průběžně projekty zaměřené na obnovu ICT. U ostatních podávaných projektů doplnit a kvalitně zdůvodnit potřebnost odpovídající výpočetní nebo jiné techniky.</p> |
| Odpovědnost: | tajemník vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Výuka v cizím jazyce |
| Výchozí situace: | <p>Na KHK je akreditován studijní modul v anglickém jazyce, o jeho volbu nebyl zájem.</p> <p>S narůstající mobilitou a zájmem zahraničních studentů o studium je stávající stav nedostatečný a omezuje zaměření studentů, kteří mají zájem studovat na fakultě. Nabídka je nedostatečná jak v rozsahu, tak i v oborovém zaměření.</p> <p>Podle zkušeností předchozích let není ani ze strany zahraničních studentů zájem o studium oboru v cizím jazyce, ale spíše o jednotlivé předměty nebo moduly.</p> |
| Cíl: | Rozšířit pro české a zahraniční studenty nabídku předmětů vyučovaných v cizích jazycích, a to jak předmětů vyučovaných kontaktní výukou, tak i předmětů vyučovaných e-learningovou formou. Akreditovat alespoň jeden studijní obor v cizím jazyce. |
| Identifikátory dosažení cíle | <p>Je vytvořen modul s variabilní skladbou předmětů, který je vyučován v angličtině.</p> <p>Je nabízen studijní obor vyučovaný v cizím jazyce.</p> <p>Vytvořit 8 semestrálních modulů vyučovaných v cizím jazyce.</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Monitorovat zájem o předměty a programy v cizím jazyce u českých i zahraničních studentů.</p> <p>Identifikovat akademické pracovníky, kteří mohou zajistit výuku v cizím jazyce.</p> <p>Podpořit jazykovou přípravu akademických pracovníků.</p> <p>Vytvořit nabídku několika předmětů, které jsou součástí tzv. společného základu, příp. fundamentu. Tyto předměty vyučovat paralelně v češtině a v angličtině. Kreditní hodnota předmětů vyučovaných v angličtině bude navýšena, zvýší se tím motivace studentů absolvovat předmět v cizím jazyce. Současně budou předměty nabízeny zahraničním studentům.</p> <p>Počet předmětů vyučovaných v angličtině postupně rozšiřovat.</p> |
| Odpovědnost: | <p>proděkan pro studijní a pedagogickou činnost</p> <p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Podpora zahraničních studentů |
| Výchozí situace: | Hlavní nábor a péči o zahraniční studenty zajišťuje odbor Zahraničních vztahů ZČU, ale v rámci různých forem mezinárodní spolupráce a projektů (např. Erasmus) je určitý stupeň péče zajištěn garanty/koordinátory partnerských smluv na jednotlivých katedrách, kteří pomáhají s orientací ve studijních programech, s výběrem vhodných předmětů apod. Neexistuje žádný nástroj, který by tyto procesy usnadnil jak studentům, tak i akademickým pracovníkům. Odpovídajícím způsobem je řešeno finanční zabezpečení zahraničních studentů mimořádnými stipendii děkanky, která rovněž zohledňují studijní výsledky. Příloha 4 – Zahraniční studenti na FPE. |
| Cíl: | Vytvořit systém informační a studijní podpory zahraničních studentů na FPE. Vytvořit pravidelně aktualizovaný seznam (k začátku nového akad. roku) pracovišť, předmětů a vyučujících zajišťujících výuku v cizím jazyce. |
| Identifikátory dosažení cíle: | Na FPE studuje 100 zahraničních studentů (2015). Základní informace o katedrách, akademických pracovních a studijních programech jsou zveřejněny na stránkách jednotlivých kateder a stránkách fakulty v anglickém, popřípadě i v jiném cizím jazyce (2012). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Identifikovat klíčové informace, které by měly být poskytnuty v cizím jazyce na stránkách FPE i jednotlivých kateder. Zajistit podporu pro tvorbu cizojazyčné verze webových stránek (termíny potřebné k prezentaci informací na webových stránkách). Vyzvat jednotlivá pracoviště k doplnění informací na jejich stránkách. Vyzvat jednotlivé katedry k identifikaci předmětů a vyučujících zajišťujících výuku v cizím jazyce i těch, kteří jsou ochotni spolupracovat se zahraničními studenty. Zapojit SKVAIP do podpory zahraničních studentů. |
| Odpovědnost: | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy proděkan pro studijní a pedagogickou činnost vedoucí kateder |

| Oblast: | Činnost studijního oddělení |
|-------------------------------------|---|
| Výchozí situace: | <p>Studijní oddělení zajišťuje v počtu pěti zaměstnanců servis pro cca 3 000 studentů FPE v prezenční a kombinované formě studia. Úřední hodiny jsou 4 x týdně v dopoledních hodinách a 2 x týdně v časných odpoledních hodinách (do 15:00).</p> <p>Dotazník, který byl konstruován za účelem identifikace silných a slabých stránek fakulty v kontextu firemní kultury, ukázal rezervy v organizaci činnosti SO i malou informovanost akademických pracovníků o šíři činnosti SO.</p> <p>Studenti spatřují největší problémy a potíže při jednání na studijním oddělení.</p> <p>Již druhým rokem existuje on-line informační služba pro zájemce o studium, která je značně využívána (ročně přes 1 000 dotazů).</p> |
| Cíl: | <p>Zefektivnit práci zaměstnanců oddělení.</p> <p>Zkvalitnit informovanost studentů a akademických pracovníků.</p> |
| Identifikátory dosažení cíle: | <p>Je zaveden systém online objednání schůzky se studijní referentkou (2013).</p> <p>Úřední hodiny odpovídají podílu studentů kombinované formy studia (2013).</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Analýza náplně práce, typů úkolů a problémů zaměstnanců oddělení.</p> <p>Identifikace způsobů zefektivnění práce.</p> <p>Vytvoření online databáze nejčastějších otázek a problémů a jejich řešení.</p> <p>Snížení administrativy pomocí elektronických nástrojů.</p> <p>Možnost online objednání schůzky se studijní referentkou.</p> <p>Využívání elektronických nástrojů pro informování studentů.</p> <p>Pravidelná školení kontaktních učitelů v souvislosti se změnami v organizaci studia a ve studijních předpisech.</p> <p>Jasně definování rozsahu povinností a služeb studijního oddělení a kateder.</p> <p>Zvážení možnosti telefonické linky pro informační podporu studentů i zaměstnanců.</p> <p>Rozšíření přístupu na studijní oddělení v netradiční době, tzn. v pozdních odpoledních hodinách (zejména pro studenty v kombinované formě studia).</p> |
| Odpovědnost: | <p>proděkan pro studijní a pedagogickou činnost</p> <p>vedoucí studijního oddělení</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Informovanost studentů |
| Výchozí situace: | Informovanost studentů na FPE je nyní zabezpečena především těmito způsoby: <ul style="list-style-type: none"> - úvodní shromáždění studentů 1. ročníku, - systém kontaktních učitelů, - webové stránky FPE a jednotlivých kateder, - portál ZČU, - hromadné a osobní emaily vedení FPE, ZČU, studijního oddělení, učitelů, - informace předávané prostřednictvím studentské komory AS FPE, - informační akce studentské organizace SKVAIP – podpora především prvních ročníků na FPE, - neoficiální informační kanály (Dioné, Rádio bomba aj.). |
| Cíl: | Zvýšit informovanost studentů ve vztahu ke studiu na FPE. |
| Identifikátory dosažení cíle: | Je vytvořen systém jednotného předávání informací studentům (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Využívat všech výše uvedených kanálů ke komunikaci se studenty, koordinovat tok informací. Preferovat oficiální a osobní kanály (email, portál, SKVAIP). |
| Odpovědnost: | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost vedoucí kateder kontaktní učitelé |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Využití univerzitních informačních systémů |
| Výchozí situace: | <p>V minulých letech byl vytvořen jednotný informační portál, který sdružuje několik systémů, pro studenty představuje komplexní nástroj správy jejich studia a zároveň pro učitele nástroj usnadňující a sdružující komunikaci se studenty.</p> <p>Část předmětů vyučovaných na FPE má podporu v systému Courseware. Bohužel některé předměty a informace byly vytvořeny v počátku projektu za finanční podpory a od té doby nejsou aktualizovány.</p> <p>Na konci roku 2009 byl inovován a sjednocen systém fakultních a katedrálních stránek. Zároveň byla ponechána možnost zachovat původní a funkční stránky. Mnohdy tak došlo k paradoxu existence dvou variant webových stránek, kdy nové odkazují na staré.</p> <p>Online podpory předmětů a e-learningové kurzy jsou pro studenty dostupné a jejich počet se zvětšuje, ale jejich umístění je roztráštěné. Momentální situace přeje projektům zaměřeným na tvorbu distančních a e-learningových multimediálních podpor.</p> |
| Cíl: | <p>Zvýšit počet a kvalitu distančních studijních opor a zpřístupnit je na jednotném místě.</p> <p>Zpřehlednit a zvýšit dostupnost studijních materiálů a informací o průběhu studia.</p> <p>Rozšířit využití informačních systémů ke komunikaci se studenty, zaměřit se především na studenty v kombinované formě studia.</p> <p>Dodržovat jednotný vizuální styl a dosáhnout požadovaného chování zaměstnanců a studentů ZČU.</p> |
| Identifikátory dosažení cíle: | <p>Počet předmětů, které mají aktivní oporu v systému Courseware, tvoří 50 % vyučovaných předmětů (2013).</p> <p>Počet předmětů, které mají aktivní oporu v systému Courseware, tvoří 90 % vyučovaných předmětů (2015).</p> <p>Na každém studijním oboru je alespoň jeden předmět s e-learningovou oporou (2013).</p> <p>Každý odborný asistent povinně projde kurzem zaměřeným na tvorbu a využití e-learningu v rámci CŽV – vzdělávání akademických pracovníků (2012).</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Podávat projekty (FRVŠ, ESF) zaměřené na tvorbu nových výukových materiálů.</p> <p>Do tvorby distančních podpor zapojit studenty v rámci studentských projektů a závěrečných prací.</p> <p>Zaměřit se na zkvalitnění stávajících ostrých předmětů v Coursewaru, pravidelně provádět aktualizaci.</p> <p>Zpracovat v systému CW většinu předmětů, které jsou zařazeny ve studijních plánech kombinovaného studia.</p> <p>Vyškolit další akademické pracovníky v oblasti zpracovávání e-learningových opor a procesu tutorování.</p> <p>Pověřit konkrétního pracovníka řešením požadavků ohledně systému Courseware.</p> |

| | |
|--------------|--|
| Odpovědnost: | proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání vedoucí kateder |
|--------------|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Celoživotní vzdělávání |
| Výchozí situace: | <p>Celoživotní vzdělávání se orientuje na získání kvalifikace v oblasti pedagogických věd, na rozšíření odborné kvalifikace a k výkonu specializovaných činností. V programech studuje ročně cca 550 studentů.</p> <p>V oblasti CŽV nejsou dosud zastoupeny programy, které by umožňovaly uznávání kreditů v graduálním vzdělávání a přístupnost do vysokoškolských studijních programů.</p> <p>Rozvoj programů CŽV je determinován poptávkou, v oblasti vzdělávání učitelů působí další subjekty (Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v Plzni, NIDV apod.).</p> <p>Z dotazníku pro akademické pracovníky vyplývá, že 20 % z dotazovaných tvorbu nových programů CŽV preferuje pro získání dalších finančních zdrojů fakulty.</p> |
| Cíl: | <p>Získat dominantní pozici v nabídce různých typů vzdělávacích kurzů.</p> <p>Profesionalizovat systém činností CŽV.</p> <p>Ekonomizovat CŽV, zkvalitnit marketing při nabízení kurzů.</p> <p>Rozšířit nabídku programů CŽV. Orientovat se zejména na ty typy programů, které umožňují transfer kreditů do graduálního vzdělávání. (Realizace těchto programů souvisí s akreditací oborů v kombinované formě.)</p> <p>Usilovat o zpracování jednotných hodnotících mechanismů pro programy CŽV.</p> <p>Implementovat nástroje hodnocení programů a výuky v jednotlivých programech.</p> |
| Identifikátory dosažení cíle: | <p>Počet studentů v celoživotním vzdělávání je 1 000 (2013).</p> <p>Je vypracován účinný systém propagace programů CŽV cíleně zaměřený na konkrétní účastníky (2011).</p> <p>V režimu CŽV jsou otevřeny minimálně čtyři programy v Karlových Varech (2012–2013) umožňující transfer kreditů.</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Analyzovat činnosti související s organizací CŽV (náplň práce, typy úkolů a problémy ze strany garantů stávajících programů), identifikovat potřebné změny za účelem profesionalizace a ekonomizace CŽV.</p> <p>Soustavně pracovat na vytváření systému účinné propagace.</p> <p>Rozvinout a sjednotit marketing CŽV včetně mechanismů hodnocení programů.</p> <p>Zmapovat poptávku po programech v různých cílových skupinách.</p> <p>Na základě průzkumu vypracovat doporučení pro jednotlivé katedry.</p> <p>Identifikovat možnosti personálního zajištění programů CŽV (vytížení zaměstnanců apod.)</p> <p>Maximalizovat komplementaritu programů CŽV s ostatními typy programů.</p> <p>Vyhledávat další zdroje financování programů CŽV.</p> |
| Odpovědnost: | proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání |

| | |
|--|---|
| | vedoucí oddělení CŽV vedoucí kateder |
|--|---|

| |
|---|
| V oblasti výzkumu a vývoje |
| Zaměření VaV na FPE |
| Výkon v oblasti VaV |
| Podpora výzkumu |
| Podpora studentů v oblasti vědy a spolupráce se zaměstnanci |
| Informovanost pracovníků/zdroje informací pro vědu a vzdělávání |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Zaměření VaV na FPE |
| Výchozí situace: | Zaměření výzkumu na FPE je nekoncepční, je zde absence účasti týmů FPE na projektech (mezinárodních i národních), především v oblasti pedagogicko-psychologického a didaktického výzkumu. Výzkum probíhá parciálně dle zájmu a zaměření jednotlivých pracovníků. |
| Cíl: | Vytvořit výzkumný tým a založit perspektivní dlouhodobý výzkum na FPE. Vytvořit koncepci VaV se zaměřením na pedagogicko-psychologický výzkum (s důrazem na oborové didaktiky). Rozvinout aplikovaný (i smluvní) výzkum. Podporovat výzkum vedený význačnými jednotlivci, kteří produkují výsledky uznatelné RIV. |
| Identifikátory dosažení cíle: | Je vytvořen tým pedagogicko-psychologického výzkumu produkující výsledky uznatelné v Hodnocení VaV (2015). Výše prostředků získaných smluvním výzkumem činí 5 % rozpočtu fakulty (2015). 10 % akademických pracovníků produkuje výsledky uznatelné RIVem v úrovni desítek bodů ročně (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Vnitřní systém řízení oblasti VaV na FPE je založen na maximální jednoduchosti a transparentnosti, ale zároveň na využití principů projektového řízení, monitoringu a jasné distribuci pravomocí a odpovědnosti. Řešit zapojení projektu VEDIC (Vědecko-didaktické centrum) do CTPVV (Centrum technického a přírodovědného vzdělávání a výzkumu). Usilovat o obdobný projekt v oblasti společensko-vědných disciplín. Fungování projektů je založeno na zvládnutém projektovém managementu, který se stává součástí vzdělávání všech studentů i akademických pracovníků. |
| Odpovědnost: | děkan proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Výkon v oblasti VaV |
| Výchozí situace: | Potenciál v oblasti VaV je nedostatečně rozvinutý a využitý. FPE dosáhla k roku 2009 pouze 49 ohodnocených výsledků s celkem 466,40 bodů, což ji řadí mezi poslední fakulty nejen na ZČU, ale i mezi pedagogickými fakultami ČR. |
| Cíl: | Rozvinout výzkumný potenciál fakulty v oblasti aplikovaného výzkumu a v některých oborech základního výzkumu. |
| Identifikátory dosažení cíle: | Výzkum na FPE v oblasti VaV oproti roku 2010 je trojnásobný, a to jak z pohledu finančních zdrojů, tak z hlediska dosažených výsledků (např. v bodovém vyjádření RIV). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Dosažení tohoto cíle se příznivě projevuje ve zlepšení kvalifikační a věkové struktury zaměstnanců.</p> <p>Výkonů dosahovat i díky nově vytvořenému motivačnímu systému v oblasti VaV na FPE s využitím systému ZČU. Zároveň sledovat účinnost projektů a evidence aktivit v rámci informačního systému ZČU.</p> <p>Využívat elektronickou i jinou kontrolu výstupů v oblasti VaV, aby bylo možné kontrolovat dodržování „Etického kodexu pracovníků na FPE“.</p> <p>Pro podporu rozvoje VaV získávat finanční prostředky z mezinárodních zdrojů (zejména strukturální fondy - OP VK, rámcové programy), využívat motivační nástroje a širokou mezinárodní, národní a regionální spolupráci, projekty podporované z GA ČR, TA ČR a i z jiných grantových systémů. Zajistit centrální informace o nabízených projektech.</p> <p>Usilovat o uznávání učebnic pro ZŠ a SŠ, které vznikly v rámci výzkumné činnosti, jako výstupu uznatelného v RIV.</p> <p>Podporovat vydávání časopisu zaměřeného na vzdělávání.</p> <p>Metodicky zajišťovat znalost metodiky Hodnocení VaV v akademické obci.</p> |
| Odpovědnost: | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Podpora výzkumu |
| Výchozí situace: | Institucionální podpora výzkumu nepřináší očekávané efekty. Internacionalizace v oblasti VaV je naplňována zejména kontakty jednotlivců v zahraničí. Nedostatečné je zapojení pracovníků do mezinárodních projektových týmů včetně nedostatečné mobility doktorandů. |
| Cíl: | Plně využít institucionální podporu VaV ZČU. Rozvinout mezinárodní kontakty v souladu se strategií ZČU. |
| Identifikátory dosažení cíle: | Výsledky VaV jsou součástí pravidelného hodnocení pracovníků a kariérního řádu (2012). Výsledky VaV jsou zohledněny v rozpočtových pravidlech FPE (2011). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | FPE poskytuje maximální podporu řešitelům projektů VaV. Podpora je v rámci FPE distribuována podle předcházejících výsledků kateder, část této podpory je využita v rámci motivačního systému. Za získaný grant GA ČR, TA ČR, 7RP obdrží akademický pracovník odměnu. Publikace s IF jsou podporovány projektem na úrovni ZČU. |
| Odpovědnost: | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Podpora studentů v oblasti vědy a spolupráce se zaměstnanci |
| Výchozí situace: | Probíhá soutěž SVOČ, studenti se podílejí na výzkumu formou bakalářských a diplomových prací, mohou se zúčastňovat studentských konferencí. Práce studentů z FPE se pravidelně umísťují na čelných místech v celostátních soutěžích SVOČ. Jsou využívány výzkumné (SGS) a motivační programy (TALENT) pro studenty ZČU. |
| Cíl: | Pokračovat v zapojení studentů do SVOČ. Motivovat studenty k zapojení do SGS. |
| Identifikátory dosažení cíle: | Alespoň 5 % studentů je zapojeno do SVOČ, SGS a podobných aktivit a 2 % publikují výsledky svých kvalifikačních prací v uznávaných periodikách (2012). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Zachovat kvalitní SVOČ a oceňovat ve SVOČ kvalitní práce odpovídajícím stipendiem. Získávat dostatečné prostředky ve SGS na ZČU. Zapojovat studenty do výzkumných záměrů kateder i projektů. Podporovat publikační činnost studentů, usilovat o publikování výstupů kvalifikačních prací a prací SVOČ v uznávaných periodikách. Oceňovat významné VaV aktivity studentů mimořádným stipendiem. |
| Odpovědnost: | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Informovanost pracovníků/zdroje informací pro vědu a vzdělávání |
| Výchozí situace: | Informovanost akademické obce o metodice Hodnocení VaV v ČR je nedostatečná navzdory uskutečňované informační politice vedení FPE. Znalost metodiky Hodnocení VaV v ČR odpovědnými pracovníky kateder (vedoucí kateder, tajemníci pro VaV) je nedostatečná a není jí věnována patřičná pozornost. |
| Cíl: | Zajistit dostatečnou znalost metodiky Hodnocení VaV v akademické obci i mezi studenty magisterských oborů. |
| Identifikátory dosažení cíle: | Všichni akademičtí pracovníci znají aktuální podmínky Hodnocení VaV v ČR (průběžně). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Zajistit školení vedoucích kateder a akademické obce k metodice Hodnocení VaV v ČR. Důsledně vyžadovat od vedoucích kateder předávání aktuálních informací akademickým pracovníkům. Informace předávat pomocí e-bulletinu. |
| Odpovědnost: | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy |

| |
|--|
| V oblasti lidských zdrojů |
| Počty a struktura studentů |
| Struktura akademických pracovníků |
| Mobilita akademických pracovníků |
| Další vzdělávání všech typů zaměstnanců |
| Kariéerní/odborný růst |
| Hodnocení pracovníků, motivační nástroje |
| Studentské aktivity |
| Alma mater – absolventi |
| Komunikace na FPE |
| Dislokace |

| Oblast: | Počty a struktura studentů |
|---|---|
| Výchozí situace: stav k 31. 10. 2010 | <p>V současné době studuje na FPE 2 898 studentů, z toho 1 933 v bakalářských programech, 459 v magisterských programech, 446 v navazujících magisterských programech a 60 v doktorských programech.</p> <p>Celkový počet studentů prezenční formy je 2 609, 289 studentů studuje v kombinované formě studia.</p> <p>Vlivem demografického vývoje bude docházet k postupnému snižování počtu studentů. Nejnižší počet maturantů je odhadován v roce 2015.</p> <p>Očekávané výrazné snížení počtu přijímaných na FPE však souvisí i s novou koncepcí financování vysokého školství a koresponduje s Dlouhodobým záměrem ZČU.</p> |
| Cíl: | <p>Zmírnit dopady demografického vývoje přijímáním netradičních typů studentů především do kombinovaného studia.</p> <p>Zvýšit počet netradičních typů studentů (zahraniční studenti, studenti starší než noví maturanti apod.)</p> <p>Vytvářet podmínky pro uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb studentů, a to jak zdravotně a sociálně znevýhodněných, tak nadaných a talentovaných.</p> |
| Identifikátor dosažení cíle: | <p>Na FPE studuje 2 550 studentů, 1 740 v bakalářských studijních programech, 220 v magisterských studijních programech a 590 v navazujících magisterských studijních programech. Vedle tohoto počtu studuje ještě 35 studentů v doktorských studijních programech. (2015).</p> <p>Na FPE studuje 25 % studentů v kombinované formě studia (2015).</p> <p>Je vytvořen systém podpory studia znevýhodněných studentů (2012).</p> <p>Je vytvořen systém vyhledávání talentovaných studentů a jejich dalšího rozvoje (2013).</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Zvýšit počet studentů v kombinované formě studia na úkor prezenčních studentů či studentů s upravenou formou studia.</p> <p>Reflektovat odlišnost potřeb studentů v kombinované formě.</p> <p>Akreditovat v kombinované formě bakalářské obory, u kterých lze předpokládat dostatečný zájem.</p> <p>Pokračovat v rozvoji programů podpory znevýhodněných studentů.</p> <p>Vyhledávat zdroje pro financování dalších služeb těmto studentům.</p> <p>Identifikovat nadané a talentované studenty a najít způsoby jejich dalšího odborného růstu.</p> |
| Odpovědnost: | <p>proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání proděkan pro studijní a pedagogickou činnost</p> |

| | |
|---|--|
| Oblast: | Struktura akademických pracovníků |
| Výchozí situace: stav k 31. 10. 2010 | <p>Na FPE působí celkem 152,438 akademických pracovníků, z toho 4,125 profesorů a 26,813 docentů. Jako nepříznivá se jeví věková struktura akademických pracovníků (3,625 profesorů a 9,188 docentů nad 60 let). Pozitivní je skutečnost, že vedení fakulty nevolilo v minulých letech cestu „nakupování docentů a profesorů“ kmenově působících na jiných VŠ, ale podporovalo kvalifikační růst vlastních zaměstnanců. Na katedrách působí 46,313 pracovníků do 40 let (30,4 %) s perspektivou dalšího kvalifikačního růstu.</p> <p>Ukončení pracovního poměru některým docentům v důchodovém věku vedlo k dočasnému oslabení kvalifikační struktury pracovišť, z dlouhodobého hlediska je to však třeba vnímat kladně.</p> |
| Cíl: | <p>Optimalizovat počet pracovníků vzhledem k ekonomické situaci FPE.</p> <p>Dát kvalifikační strukturu akademických pracovníků do souladu s akreditačními požadavky a ekonomickými možnostmi fakulty.</p> <p>Postupně snižovat průměrný věk pracovníků FPE při zachování akreditační schopnosti studijních programů.</p> |
| Identifikátor dosažení cíle: | <p>Je vytvořen systém zlepšování kvalifikační struktury akademických pracovníků odpovídající uskutečňovaným studijním programům a zaměření VaV (2013).</p> <p>Každý obor je garantován docentem nebo profesorem s hlavním pracovním poměrem na ZČU (2015).</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Pokračovat v průběžném monitoringu ekonomických podmínek kateder ve vztahu k efektivitě práce.</p> <p>Promítnout kvalifikační strukturu pracovišť do rozpočtových pravidel.</p> <p>Vytvořit konkrétní plán fakulty v oblasti personální politiky, zavést pravidelné hodnocení pracovníků, které obsahuje i úkoly v oblasti kvalifikačního růstu, vyvozovat důsledky v případě neplnění.</p> <p>Podporovat kariérní růst perspektivních pracovníků.</p> <p>Vytvořit systém spolupracovníků kateder, ze kterého lze čerpat při obměňování či doplňování pracovníků kateder.</p> |
| Odpovědnost: | děkan vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Mobilita akademických pracovníků |
| Výchozí situace: | Existuje systém evidence mobilit akademických pracovníků v rámci programu INIS, ale není důsledně dodržován. |
| Cíl: | Zvýšit počet mobilit akademických pracovníků a zajistit důslednou evidenci těchto mobilit. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Alespoň 50 % akademických pracovníků uskutečňuje mobility. (2014) |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Mobility jsou součástí pravidelného hodnocení pracovníků a součástí kariérního řádu. Zaměstnanci jsou pravidelně informováni o nabídce mobilit. Vedoucí pracovníci pravidelně sledují využívání evidence mobilit. |
| Odpovědnost: | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Další vzdělávání všech typů zaměstnanců |
| Výchozí situace: | Z analýzy silných a slabých stránek FPE je zřejmé, že 37 % dotazovaných akademických pracovníků nepovažuje nabídku dalšího vzdělávání akademických pracovníků za uspokojující. Nejvíce oslovených by rádo prohloubilo své poznatky v oblastech statistiky, pedagogického výzkumu a kurikulární reformy. Někteří však zásadní problém spatřují spíše v celkové absenci systémové vzdělávací podpory VaV. |
| Cíl: | Podporovat další vzdělávání všech typů zaměstnanců, rozvíjet zejména kompetence v oblasti VaV a u vedoucích pracovníků v oblasti managementu. Zabezpečit vzdělávání začínajících pedagogických pracovníků v oblasti vysokoškolské didaktiky. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Jsou zjištěny vzdělávací potřeby pracovníků a existuje systém nabídek pro jejich uspokojení (2011). 100 % začínajících akademických pracovníků absolvuje vzdělávací kurz odpovídající jejich zařazení (zaměřený na speciální pedagogicko-psychologické kompetence vysokoškolských učitelů – vysokoškolská didaktika, a to do dvou let po nástupu na fakultu) (2013). 50 % řídicích pracovníků absolvuje vzdělávání v oblasti managementu (2014). Pracovníci fakulty jsou k výkonu svěřených rolí připraveni po stránce odborné i manažerské (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Konkretizovat vzdělávací potřeby zaměstnanců. Zmapovat stávající možnosti pokrytí vzdělávacích potřeb zaměstnanců v rámci systému ČŽV FPE, ÚCV ZČU, NAEP apod. Využívat projektů k získávání finančních zdrojů pro uspokojování vzdělávacích potřeb zaměstnanců fakulty. |
| Odpovědnost: | proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Kariérní a odborný růst |
| Výchozí situace: | <p>Kariérní růst přímo souvisí s akreditací studijních programů. Na základě stávajícího strategického plánu byl postupně utlumen proces nakupování docentů a profesorů a vyvinut tlak na kvalifikační růst kmenových pracovníků. V současné době je z pohledu kvalifikačního obsazení nejsložitější situace na jazykových katedrách, ovšem vzhledem k množství oborů a vizi akreditace doktorských studijních oborů je neutěšená situace i na dalších katedrách.</p> <p>V některých oborech (zejména problém didaktik) neexistuje v ČR pracoviště s právem habilitačního a jmenovacího řízení.</p> <p>Příloha 5 - Kvalifikační struktura kateder (stav k 31. 10. 2010)</p> |
| Cíl: | Zefektivnění procesu kariérního a odborného růstu pracovníků FPE a diverzifikace akademických pracovníků. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Na každé katedře je minimálně jeden profesor a jeden docent, nebo dva docenti s aktivní vědeckou činností (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Provést s každým akademickým pracovníkem fakulty komplexní kvalifikovanou analýzu možností jeho kariérního růstu, která zohlední specifika daného oboru, individuální schopnosti, dovednosti a zkušenosti pracovníka a potřeby a možnosti pracoviště.</p> <p>Zaměřit se na identifikaci pracovníků s potenciálem kvalifikačního růstu s aktuálními pravidly hodnocení VaV.</p> <p>Připravit individuální rozvojové plány a systém podpory kariérního růstu.</p> <p>Vyvozovat důsledky z neplnění plánu.</p> <p>Vytvářet předpoklady pro zvýšení počtu docentů a profesorů vyhledáváním pracovišť, na kterých je možné realizovat habilitační a jmenovací řízení.</p> |
| Odpovědnost: | děkan vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Hodnocení pracovníků |
| Výchozí situace: | Hodnocení pracovníků probíhá převážně na úrovni katedry. Neexistuje univerzální systém komplexního hodnocení zaměstnance FPE. Nejčastěji využívanou formou hodnocení zaměstnanců nadřizenými je neformální slovní hodnocení. Finanční hodnocení bylo realizováno dle ekonomických možností fakulty. Z dotazníku mapujícího silné a slabé stránky fakulty vyplynulo, že třetina zaměstnanců považuje pracovní vytížení za rovnoměrné, ale čtvrtina se domnívá, že rovnoměrnost pracovního vytížení mezi zaměstnanci není. |
| Cíl: | Vytvořit metodiku hodnocení zaměstnanců vycházející z definování kompetencí jednotlivých zaměstnanců. V souladu s metodikou provádět pravidelné hodnocení každého pracovníka. Na FPE implementovat kariérní řád ZČU. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Existuje metodika hodnocení zaměstnanců (2011). Je provedeno pilotní hodnocení zaměstnanců (2011). Je plně zaveden systém pravidelného hodnocení zaměstnanců (2012). V souladu s novým pojetím mzdového řádu ZČU jsou posíleny prvky zainteresovanosti pracovníka na dosahovaných výsledcích (2012). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Sumarizace a analýza všech stávajících mechanismů hodnocení zaměstnanců. Modifikace nástrojů ve vztahu k definovaným kompetencím zaměstnanců. Tvorba jednotné metodiky. Konkretizace pracovní náplně formou dodatku ke stávajícím pracovním smlouvám. Využívání kariérního řádu a mzdového řádu jako motivačního nástroje. |
| Odpovědnost: | děkan vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Studentské aktivity |
| Výchozí situace: | Na fakultě velmi aktivně pracuje studentská komora AS, její zástupci se pravidelně scházejí s vedením fakulty, zúčastňují se všech významných akcí, na kterých mohou předávat informace studentům. Již dva roky pracuje studentská organizace SKVAIP, která má značnou zásluhu na zvýšení účasti studentů na hodnocení kvality výuky, na lepší informovanosti zejména studentů 1. ročníku a na pružnějším reagování vedení FPE na problémy a potřeby studentů. |
| Cíl: | Dále rozvíjet komunikaci se studentskými organizacemi a podporovat studentské aktivity. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Vedení fakulty se pravidelně schází s reprezentanty studentů a reaguje na jejich podněty (průběžně). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Zajišťovat vzájemnou průběžnou informovanost mezi vedením fakulty a studentskými organizacemi. Motivovat studenty k zapojování se do studentských aktivit. Formou mimořádných stipendií oceňovat aktivitu studentů ve studentských organizacích. |
| Odpovědnost: | děkan proděkan pro studijní a pedagogickou činnost předseda senátu FPE |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Alma mater – absolventi |
| Výchozí situace: | Klub absolventů (dále jen KA) vznikl registrací občanského sdružení na Ministerstvu vnitra ČR v prosinci 2009. Jeho hlavním cílem je přispívat k rozvíjení spolupráce mezi Fakultou pedagogickou ZČU a jejími absolventy. V současné době má 23 členů. |
| Cíl: | Posílit identifikaci studentů i absolventů s fakultou. Udržet kontakt a komunikaci s absolventy. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Klub absolventů má 300 členů (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Spolupracovat s KA. Pravidelně aktualizovat databázi absolventů i neregistrovaných v KA. Informovat absolventy o dění na fakultě, o možnostech oboustranné spolupráce a nabídkách vzdělávání (např. informační e-zpravodaj 1–2krát ročně). Pravidelně provádět ankety mezi absolventy fakulty zaměřené na kvalitu studia a studijní prostředí. |
| Odpovědnost: | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost proděkan pro kvalifikační růst pracovníků, propagaci fakulty a styk s veřejností |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Komunikace na FPE |
| Výchozí situace: | <p>Přestože většina akademických pracovníků je s komunikací na fakultě i své katedře v zásadě spokojena, téměř čtvrtina shledává jisté komunikační nedostatky na úrovni fakulty. Možnost otevřeného sdělování vlastních myšlenek a názorů negovala také čtvrtina dotazovaných. Největší úskalí byla odhalena v komunikaci na mezikatedrální úrovni.</p> <p>Vedení FPE se podařilo zlepšit informovanost vedoucích kateder a tajemníků kateder, nedostatečný je stále přenos informací uvnitř některých kateder. K informování o zásadních otázkách fungování fakulty je svoláváno shromáždění akademické obce.</p> |
| Cíl: | Zlepšit komunikaci mezi jednotlivými složkami fakulty, zajistit přenos informací až na úroveň jednotlivých pracovníků. |
| Identifikátor dosažení cíle: | <p>Existuje systém přenosu informací uvnitř FPE (2012).</p> <p>Je vytvořen a pravidelně vychází elektronický informační bulletin (2011).</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Vytvářet a podporovat mezioborové pracovní týmy.</p> <p>Pravidelně vydávat elektronický informační bulletin pro pracovníky fakulty.</p> |
| Odpovědnost: | <p>děkan</p> <p>proděkan pro kvalifikační růst pracovníků, propagaci fakulty a styk s veřejností</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Dislokace |
| Výchozí situace: | V současné době vykonává FPE své činnosti v 5 budovách v centru Plzně. Výuka probíhá ve Veleslavínově ul. 42, na Klatovské tř. 51, na Chodském nám. 1, v Jungmannově ul. 3 a v Sedláčkově ul. 38. Vedení fakulty využívá části budovy v Sedláčkově ul. 38. V roce 2010 byl proveden vnitřní audit efektivity využívání prostor a zahájen proces změny dislokace pracovišť. |
| Cíl: | Dislokace pracovišť, která za daných podmínek umožňuje co největší efektivitu činností z hlediska výkonu i finanční náročnosti. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Je zpracován plán dislokace pracovišť FPE a opuštění některých budov. (2011) Fakulta efektivně využívá k výuce pronajaté prostory (2012). Část kateder je umístěna v areálu kampusu Bory (2013). Je provedena rekonstrukce prostor pro přemístění děkanátu (2014). Jednotlivá pracoviště jsou stabilně a efektivně umístěna (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Lokalizace vhodných prostor. Zpracování plánu změn dislokace pracovišť FPE. Průběžná komunikace s vedením ZČU, s vedoucími kateder a zaměstnanci. Vytváření podmínek pro přesun pracovišť. Opuštění některých budov, např. Sedláčkova 38, Chodské nám. 1, Jungmannova 3. |
| Odpovědnost: | děkan tajemník vedoucí kateder |

| |
|--|
| V oblasti řízení FPE |
| Organizace řízení FPE a kateder |
| Další vzdělávání v oblasti řízení |
| Mechanismy hodnocení uvnitř fakulty |
| Informovanost |
| Zahraniční vztahy a mezinárodní spolupráce |
| Financování FPE |
| Investiční rozvoj |

| Oblast: | Organizace řízení FPE a kateder |
|-------------------------------------|--|
| Výchozí situace: | V současné době má vedení fakulty čtyři proděkany: pro pedagogickou činnost, pro výzkumnou, vývojovou a uměleckou činnost a zahraniční styky, pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání, pro doktorské studium, habilitační řízení a vnější vztahy. Byly stanoveny kompetence a odpovědnosti členů vedení a sekretariátu fakulty. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že přibližně pětina zaměstnanců se domnívá, že jsou na FPE nedostatky v koordinaci činností a v komunikaci. Problémy jsou na části kateder v oblasti přenosu informací z úrovně vedoucího katedry k jednotlivým členům katedry. Na FPE je 17 kateder a dvě další pracoviště řízená děkanátem (Středisko pedagogické praxe a Středisko správy počítačové sítě). V závěru roku 2010 dojde ke sloučení katedry technické výchovy, katedry matematiky a katedry obecné fyziky v jednu katedru. |
| Cíl: | Zefektivnit systém pracovišť FPE. Vymezit a zprůhlednit kompetence řídicích pracovníků na všech úrovních FPE. Více profesionalizovat institut řízení. Vymezit a zprůhlednit kompetence neřídicích akademických a neakademických pracovníků v souladu s diverzifikací rolí. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Je specifikována náplň práce každého zaměstnance (2012). Existují modely struktury FPE (2011). Je vyřešena situace pracovišť s malým počtem pracovníků (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Definovat a popsat odpovědnosti vedoucích kateder a tajemníků kateder, informovat akademickou obec. Podporovat profesionalizaci řízení formou dalšího vzdělávání v oblasti řízení. Definovat a popsat odpovědnost neřídicích akademických a neakademických pracovníků v souladu s rolí diverzifikací. Provést analýzu struktury FPE, v případě pracovišť s malým počtem pracovníků, s problematickou kvalifikační strukturou a nízkým výkonem ve VaV zvážit sloučení s jiným pracovištěm. |
| Odpovědnost: | děkan |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Další vzdělávání v oblasti řízení |
| Výchozí situace: | V současné době neprochází vedoucí pracovníci všech úrovní žádnou systémovou manažerskou přípravou. Z dotazníků identifikujících silné a slabé stránky fakulty vyplývají deficity v oblasti manažerských dovedností. |
| Cíl: | Vytvořit systém podpory a rozvoje manažerských kompetencí. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Je provedena analýza vzdělávacích potřeb vedoucích pracovníků a vytvořena nabídka jejich uspokojení (2011). Všichni vedoucí kateder, tajemníci kateder a členové vedení fakulty absolvovali kurzy zaměřené jednak na právní aspekty řízení, jednak na management a ekonomiku (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Zjistit individuální vzdělávací potřeby vedoucích pracovníků v oblasti managementu, leadershipu a řízení financí. Navrhnout optimální organizační formy vzdělávacích programů, využít především kurzy ÚCV a odborníky z ostatních fakult ZČU. |
| Odpovědnost: | děkan proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Mechanismy hodnocení uvnitř fakulty |
| Výchozí situace: | V akademickém roce 2008/2009 byla zaměstnanci formou elektronického dotazníku hodnocena fakulta v oblastech identifikace s FPE, vize a strategie, profesního růstu, motivace, komunikace, informovanosti a manažerských kompetencí. Dotazník se ukázal jako efektivní nástroj pro hodnocení uvnitř fakulty, výsledky využilo vedení fakulty i vedoucí kateder v dalších rozhodovacích procesech. |
| Cíl: | Vytvořit nástroj pro obousměrné hodnocení pracovníků fakulty (vedoucí – podřízený). Pravidelně identifikovat silné a slabé stránky fakulty v kontextu firemní kultury. Zavést systém pravidelného hodnocení každého pracovníka. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Je provedena aktualizace elektronického dotazníku ke zjišťování firemní kultury (2011). Je zavedeno pravidelné hodnocení pracovníků podle jednotné metodiky (2012). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Pravidelně provádět šetření formou elektronického dotazníku pro pracovníky FPE, aktualizovat a modifikovat stávající nástroj dle procesních potřeb. Zpracovat metodiku pravidelného hodnocení každého pracovníka FPE. Provádět hodnocení 1krát za dva roky. Posílit reakci vyučujících, garantů a vedoucích kateder na studentské hodnocení kvality výuky. Nadále oceňovat nejlépe hodnocené učitele a řešit s vedoucími kateder problémy, na které studenti poukazují. |
| Odpovědnost: | děkan vedoucí kateder |

| Oblast: | Informovanost |
|-------------------------------------|--|
| Výchozí situace: | <p>Kolegium děkanky se schází pravidelně jednou za týden, zápisy z jednání jsou zasílány v elektronické podobě na katedry.</p> <p>Pravidelně jednou za dva měsíce se koná aktiv vedoucích kateder, v ostatních měsících porada tajemníků kateder za účelem informovat jednotlivé složky řízení o činnosti fakulty. Zápisy ze všech jednání jsou k dispozici na katedrách a v elektronické formě na stránkách fakulty.</p> <p>Minimálně jednou za rok je svolávána akademická obec fakulty k seznámení s koncepčními otázkami.</p> <p>Vedení fakulty se zúčastňuje minimálně jednou za rok schůze každé katedry, na které jsou přítomni všichni pracovníci katedry. Zástupci vedení fakulty informují na každém jednání Akademického senátu FPE (jednou za měsíc) o aktuálních problémech fakulty a jejich řešení (viz zápisy z jednání AS).</p> <p>Dotazník, který byl konstruován za účelem identifikace silných a slabých stránek fakulty v kontextu její vnitřní problematiky, ukázal, že okolo 37 % zúčastněných zaměstnanců je seznámeno s činností a úspěchy/neúspěchy fakulty a jejich zaměstnanců. Nicméně 1/4 zaměstnanců uvedla, že nejsou informováni. V oblasti informovanosti o plánech a strategiích fakulty jsou čísla velmi obdobná. Dále se ukázalo, že informace zaměstnanci získávají ze schůzí, internetových stránek, zápisů, univerzitních tiskovin a doslechu, ale i přesto se 70 % vyjádřilo, že by uvítali pravidelné informování o aktivitách a dění na fakultě a katedrách.</p> |
| Cíl: | Odstranit problematické předávání informací z úrovně vedoucích kateder jednotlivým pracovníkům. Zajistit maximální informovanost každého pracovníka o dění na FPE, ale i o jeho aktuálních povinnostech. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Je vytvořen systém obousměrného předávání informací v rámci FPE (2012). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Vytvořit pravidelný informační e-bulletin pro zaměstnance. |
| Odpovědnost: | děkan |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Zahraniční vztahy a mezinárodní spolupráce |
| Výchozí situace: | Spolupráce probíhá v oblasti pedagogicko-psychologické a vzdělávací, a to v programech podporujících mobility (zejména v jazykově zaměřených programech Leonardo da Vinci, Lingua 1, Socrates) a v mezinárodních programech porovnávajících kvalitu a kurikula v jednotlivých zemích (Comenius; Sophia). Spolupráce ve vzdělávací oblasti probíhají na bilaterální úrovni v rámci programu ERASMUS; do těchto aktivit je zapojeno více kateder, zvláště katedry jazykové. Zpráva akreditační komise z ledna 2010 doporučuje posílit mezinárodní spolupráci v pedagogické i vědeckovýzkumné činnosti, zvláštní pozornost věnovat této spolupráci v klíčových oborech pedagogiky, psychologie a oborových didaktik. |
| Cíl: | Posílit mezinárodní spolupráci v pedagogické i vědeckovýzkumné činnosti. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Jsou vytvořeny webové stránky fakulty a kateder v několika jazycích (2012). Je provedena analýza současných partnerských smluv z hlediska možností rozvoje spolupráce především ve VaV (2011). Na fakultě působí zahraniční odborníci (2014). Zaměstnanci FPE jsou zapojeni do mezinárodních projektů v oblasti pedagogické a v oblasti VaV (2013). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Rozvinout jazykové kompetence akademických pracovníků za účelem rozvoje mezinárodní spolupráce. Přehodnotit stávající mezinárodní spolupráce a určit případný další rozvoj v pedagogické i vědeckovýzkumné činnosti. Spolupracovat s oddělením Zahraniční vztahy ZČU při vyhledávání možných partnerů pro spolupráci a realizaci spolupráce. Navázat nové kontakty vedoucí ke zkvalitnění pedagogické, výzkumné, umělecké a sportovní činnosti. Analyzovat stávající dostupné propagační materiály ZČU a FPE a identifikovat potřebné změny z hlediska funkčnosti i z hlediska vztahu k jednotné prezentaci ZČU. Vytvořit propagační materiály v cizích jazycích. |
| Odpovědnost: | proděkan pro výzkum a vývoj a mezinárodní vztahy vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Financování FPE |
| Výchozí situace: | Rozdělování dotačních prostředků na vzdělávací činnost se dosud řídilo Rozpočtovými pravidly FPE. Stávající Rozpočtová pravidla FPE jsou překonaná, nejsou dostatečně motivační, neboť vznikla v odlišných vnějších i vnitřních podmínkách. Orientace fakulty především na vzdělávací oblast a získávání většiny finančních zdrojů jako dotačních prostředků vede k ekonomickým problémům fakulty. |
| Cíl: | Dát do souladu Rozpočtová pravidla FPE s metodikou rozpočtu ZČU a se Zásadami pro financování VVŠ od roku 2011. Změnit strukturu příjmového portfolia fakulty. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Jsou vytvořena a ověřována nová rozpočtová pravidla FPE (2011). Všechna pracoviště se řídí výkonovým modelem (2012). Dotační prostředky tvoří 70 % příjmu fakulty, 30 % je z jiných zdrojů (2013). Dotační prostředky tvoří 60 % příjmu fakulty, 40 % je z jiných zdrojů (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Připravit návrh zásad nové rozpočtové politiky FPE, pilotně ověřit v roce 2011, plně realizovat od roku 2012. Vytvořit nástroje, které budou motivovat katedry i jednotlivé pracovníky k získávání finančních prostředků z jiných než dotačních zdrojů (nárůst publikační činnosti, granty, celoživotní vzdělávání aj.). |
| Odpovědnost: | děkan tajemník fakulty |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Investiční rozvoj |
| Výchozí situace: | Investiční vybavenost se týká zejména přírodovědných kateder. Současná investiční vybavenost pro zajištění výuky je přiměřená. |
| Cíl: | Inovovat a udržet dosaženou úroveň. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Z projektové činnosti získává fakulta ročně cca 1 000 000 Kč na investiční vybavení (průběžně). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Využívat projekty FRVŠ investičního charakteru a rozvojové projekty ZČU. |
| Odpovědnost: | tajemník fakulty vedoucí kateder |

| |
|--|
| V oblasti vztahů k vnějšímu prostředí |
| Vztahy k ostatním součástem ZČU |
| Vztahy ke školám |
| Vztahy k regionálním institucím |
| Vztahy k institucím zajišťujícím DVPP |
| Vztahy k dalším fakultám připravujícím učitele |
| Vztahy k profesním sdružením a organizacím |
| Informovanost |

| Oblast: | Vztahy k ostatním součástem ZČU |
|-------------------------------------|---|
| Výchozí situace: | FPE je jednou z 8 zcela rovnoprávných fakult ZČU. Vnitřní chod fakulty se řídí pravidly stanovenými v rámci ZČU, vztahy k ostatním součástem ZČU jsou korektní. Předchozí zaměření fakulty především na vzdělávací činnost i charakter oborového zaměření vedly k jisté izolovanosti v oblasti VaV, fakulta nevyužívá plně možností, které jí multioborová struktura ZČU dává. Na ZČU neexistuje jednotný model přípravy učitelů, participace na přípravě učitelů na jiných fakultách (FF, FAV) se řídí pravidly partnerské fakulty. |
| Cíl: | Začlenit pracovníky FPE do výzkumných týmů ZČU. Podílet se na vytvoření modelu učitelské přípravy na ZČU. |
| Identifikátor dosažení cíle: | 10 pracovníků je zapojeno do výzkumných týmů ZČU (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Identifikovat vzdělávací a výzkumné možnosti spolupráce napříč univerzitou. Podávat projekty společně s ostatními součástmi ZČU. Pokračovat ve spolupráci s FZS, reflektovat specifické potřeby FZS vytvořením nových předmětů, zejména v oblasti výpočetní techniky, pedagogiky a psychologie. Podle možnosti spolupracovat s FF, FAV, ÚCV, ÚJP atd. na uskutečňování společných studijních plánů. S ÚJP spolupracovat na vytvoření programů Univerzity třetího věku. Společně s jinými fakultami rozšířit nabídku učitelského studia o další oborové kombinace. |
| Odpovědnost: | děkan proděkani vedoucí kateder |

| Oblast: | Vztahy ke školám |
|-------------------------------------|---|
| Výchozí situace: | <p>FPE všestranně rozvíjí spolupráci se školami všech stupňů vzdělávání. Na mnohých školách vyučují absolventi FPE. Spolupráce se realizuje především v oblasti pedagogických praxí a práce s talenty. V posledních letech se rozvíjí i poradenství při volbě studia na vysoké škole a ukázky možného budoucího studia na ZČU. Dále je rozvíjena spolupráce v oblasti organizace studentských soutěží a olympiád. Fakulta také spolupracuje se školami v rámci některých předmětů studijních oborů.</p> <p>Vedení FPE se pravidelně zúčastňuje porad ředitelů škol v Plzeňském kraji a akcí na školách, ředitelé spolupracujících škol a učitelé zabezpečující praxi jsou zváni na jednání se zástupci kateder. Vedení FPE je v pravidelném kontaktu s odbory školství, mládeže a tělovýchovy města Plzně, Plzeňského a Karlovarského kraje, o koncepčních otázkách školství v regionu jedná s politickou reprezentací krajů.</p> |
| Cíl: | <p>Reagovat na potřeby školství v Plzeňském a Karlovarském kraji.</p> <p>Udržovat a rozšiřovat spolupráci se školami v celém regionu. Zaměřit pozornost i na školy územně vzdálenější.</p> <p>Usilovat o zřízení fakultní školy.</p> <p>S podporou projektu vytvořit síť uvádějících učitelů v Plzeňském a Karlovarském kraji.</p> <p>Propojit více teoretickou výuku s praxí.</p> |
| Identifikátor dosažení cíle: | <p>Fakulta má k dispozici dlouhodobý výhled potřeb školství v Plzeňském a Karlovarském kraji, který je každoročně aktualizován (2012 a průběžně).</p> <p>Existuje systém vzájemné výměny informací se školami v regionu (2012).</p> <p>V Plzeňském a Karlovarském kraji je vytvořena síť uvádějících učitelů (2015).</p> |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | <p>Začlenit školy do společných projektů.</p> <p>Poskytnout nabídku kvalitních kurzů pro zvýšení a rozšíření kvalifikace.</p> <p>Vytvořit a nabídnout systém pedagogických asistentů – studentů.</p> <p>Snížit počet odchodů začínajících učitelů ze školství znovuzavedením institutu uvádějících učitelů.</p> |
| Odpovědnost: | děkan vedoucí kateder |

| Oblast: | Vztahy k regionálním institucím |
|-------------------------------------|---|
| Výchozí situace: | FPE spolupracuje s institucemi a organizacemi především v Plzeňském a Karlovarském kraji. FPE zkvalitňuje spolupráci se školami a se školskou inspekcí, rozvíjí kontakty s Magistrátem města Plzně, s dalšími orgány státní správy, úřadem práce a s podnikatelskými subjekty. Cílem těchto aktivit je propagace fakulty, zvýšení vzájemné informovanosti, získávání kvalitních zájemců o studium, rozšíření možností pro výzkumnou, vývojovou, uměleckou a další tvůrčí činnost. V poslední době se výrazně prohloubila spolupráce s Karlovarským krajem, který skýtá velký počet potenciálních zájemců o studium. |
| Cíl: | Získat zdroje financování činnosti FPE za pomoci stávajících i nových partnerů. Navázat vzájemnou spolupráci s dalšími institucemi a komerčními subjekty s cílem rozvinout smluvní výzkum. Oslovit vzdělávací nabídkou nekvalifikované učitele v Karlovarském kraji. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Fakulta je strukturou a studijních oborů a jejich formou schopna uspokojit zájem nekvalifikovaných učitelů Karlovarského kraje o získání kvalifikace (2015). Fakulta získává ze smluvního výzkumu ročně 5 % rozpočtu fakulty (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Zaměřit se na získávání účelových grantů (případně participaci na nich) vypisovaných regionálními institucemi (Plzeňský kraj, Magistrát, Nadace ČEZ aj.). Zajistit materiální podporu oborů a studentů soukromými subjekty z praxe. Orientovat kvalifikační práce studentů do oblasti smluvního výzkumu. Dotvořit a pravidelně aktualizovat nabídkové katalogy možností jednotlivých pracovišť FPE. Prohloubit spolupráci s orgány Plzeňského kraje, pokračovat ve spolupráci s Karlovarským krajem, rozšířit nabídku oborů, které budou v rámci ČŽV realizovány v konzultačním středisku v Karlových Varech. |
| Odpovědnost: | děkan proděkani vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Vztahy k dalším fakultám připravujícím učitele |
| Výchozí situace: | FPE spolupracuje s řadou fakult připravujících učitele. V letech 2008 a 2009 pořádala FPE konference zaměřené na kvalitu přípravy učitelů, kterých se zúčastnili zástupci téměř všech fakult připravujících učitele v ČR i představitelé MŠMT. Tím získala významné postavení mezi fakultami připravujícími učitele, její stanoviska k otázkám vzdělávání jsou vyžadována a respektována Asociací děkanů pedagogických fakult, členové vedení jsou zváni k projednávání problematiky přípravy učitelů ministerstvem. V rámci ESF projektů je fakulta zapojena do spolupráce s dalšími vysokými školami (ICT koordinátoři aj.). |
| Cíl: | Rozvíjet spolupráci s ostatními fakultami, a to jak v oblasti vzdělávací, tak i výzkumné. Zapojit fakultu do sítě vysokých škol, která bude řešit problematiku přechodu studentů do terciárního vzdělávání. |
| Identifikátor dosažení cíle: | FPE je zapojena do společných projektů fakult připravujících učitele a je řešitelem minimálně jednoho takového projektu (2015). FPE se podílí na řešení přechodu studentů ze střední školy na vysokou školu (2013). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Identifikovat možnosti spolupráce s ostatními fakultami v rámci participace na společných VaV a ESF projektech, na publikačních aktivitách, SZZ apod. Usilovat o získání projektu na vytvoření sítě VŠ ověřujících využití výsledku reformované maturitní zkoušky v přijímacím řízení na VŠ. Přehodnotit možnosti spolupráce s ostatními fakultami při akreditaci doktorského studia. |
| Odpovědnost: | děkan |

| Oblast: | Vztahy k institucím zajišťujícím DVPP |
|-------------------------------------|--|
| Výchozí situace: | V Plzeňském kraji je DVPP zajišťováno zejména Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou, Národním institutem dalšího vzdělávání a FPE, čímž je vytvářeno silně konkurenční prostředí. Konkurenční subjekty částečně využívají k zajištění svých služeb pracovníky FPE jako soukromé osoby. Vzhledem k projektové podpoře činnosti mohou nabízet akce zdarma nebo s minimální finanční spoluúčastí. |
| Cíl: | Posílit pozici FPE jako dodavatele DVPP v Plzeňském kraji, proniknout do CŽV pedagogů v Karlovarském kraji. Pokud nebude KCVJŠ začleněna do struktury ZČU, nepodporovat tento subjekt žádnými způsoby. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Zaměstnanci fakulty neposkytují své služby jiným subjektům v oblasti DVPP (2015). FPE je dominantním poskytovatelem DVPP v Plzeňském kraji (2015). FPE realizuje kurzy DVPP v Karlovarském kraji (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Analyzovat zájem o jednotlivé obory a zaměření, provést dotazníkové šetření na ZŠ a SŠ v Plzeňském a Karlovarském kraji týkající se požadovaných programů v oblasti DVPP, a to i s ohledem na jejich formu. Vytvářet nové a atraktivní kurzy CŽV, zaměřit se i na kurzy komerčního charakteru. Organizačně zlepšit servisní služby pro garanty programů CŽV a lektory CŽV. Ekonomicky motivovat akademické a administrativně technické pracovníky. Iniciovat začlenění Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy do struktury ZČU. Vytvářet pracovníkům FPE takové podmínky, aby nepodporovali činnost konkurenčních subjektů. |
| Odpovědnost: | proděkan pro rozvoj fakulty, kreditní systém a celoživotní vzdělávání |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblast: | Vztahy k profesním sdružením a organizacím |
| Výchozí situace: | Zaměstnanci FPE, akademičtí pracovníci mají kontakty nebo jsou součástí celé řady profesních sdružení, redakčních rad a komisí. Přehled těchto aktivit je patrný z výročních zpráv FPE. Nedostatečné je množství publikovaných a aktivně hodnocených výsledků spjatých s členstvím nebo funkcemi. Fakulta je zapojena do Asociace profese učitelství, včetně jejího předsednictva, což umožňuje užší sepětí s profesními sdruženími učitelů základních a středních škol. |
| Cíl: | Zvýšit procento zaměstnanců aktivně angažovaných v různých profesních organizacích. Zajistit odpovídající výstupy z uvedených aktivit, zejména v grantové a publikační činnosti. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Existuje koordinované zastupování či reprezentace fakulty v externích orgánech a grémiích (2015). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Podávat návrhy na zaměstnance fakulty pro zastoupení v externích orgánech a grémiích. Podpořit v členství mladé akademické pracovníky. Zahrnout výsledky působení v profesních sdruženích do pravidelného hodnocení pracovníků. |
| Odpovědnost: | děkan vedoucí kateder |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblast: | Informovanost |
| Výchozí situace: | K informování veřejnosti o činnosti fakulty a jejích výsledcích jsou používány webové stránky fakulty, oficiální setkání s partnery (2 x ročně), tiskové konference, den otevřených dveří, informace v regionálních médiích. Fakulta má tiskového mluvčího, který zodpovídá za kontakt s médii i propagaci FPE touto cestou. |
| Cíl: | Zajistit průběžnou informovanost o FPE a jejích aktivitách ve vztahu k vnějšímu prostředí. |
| Identifikátor dosažení cíle: | Všechny akce FPE jsou prezentovány na stránkách fakulty, významnější akce v médiích (průběžně). Výsledky pedagogické, výzkumné a umělecké činnosti fakulty jsou zveřejňovány v médiích (průběžně). |
| Strategie dosažení/metody dosažení: | Průběžně a včas aktualizovat webové stránky FPE. Sjednotit strategii informovanosti se ZČU (vnější vztahy). Pokračovat v osvědčených akcích popularizačního charakteru pořádaných fakultou. Využít k propagaci fakulty připravované vydávání didakticky zaměřeného časopisu. Více propagovat aktivity jednotlivých kateder v regionálních médiích. |
| Odpovědnost: | proděkan pro studijní a pedagogickou činnost tiskový mluvčí FPE vedoucí kateder |

Priority Fakulty pedagogické ZČU v Plzni na období 2011–2015

1. V oblasti vzdělávacích činností

- a) Rozvinout kombinovanou formu studia.
- b) Rozvinout celoživotní vzdělávání.
- c) Inovovat studijní plány.
- d) Zvýšit kvalitu doktorského studia.

2. V oblasti výzkumu a vývoje

- a) Vytvořit výzkumný tým a založit perspektivní dlouhodobý výzkum na FPE.
- b) Podpořit individuální výzkum pracovníků s vynikajícími výsledky ve VaV.
- c) Zvýšit zapojení studentů do VaV.
- d) Významně zvýšit počet publikací v RIV.

3. V oblasti lidských zdrojů

- a) Snížit počet studentů a udržet kvalitu jejich výběru.
- b) Zlepšit kvalifikační strukturu pracovišť.
- c) Rozvinout spolupráci s absolventy.

4. V oblasti řízení

- a) Zavést pravidelné hodnocení pracovníků fakulty.
- b) Zlepšit informovanost zaměstnanců i studentů.
- c) Změnit strukturu příjmového portfolia fakulty.
- d) Zeefektivnit dislokaci pracovišť.

5. V oblasti vztahů k vnějšímu prostředí

- a) Využít zahraniční kontakty k rozvoji VaV.
- b) Budovat vztahy s institucemi v regionu prostřednictvím absolventů fakulty.
- c) Soustavně informovat veřejnost o činnosti fakulty.

Projektový rámec realizace strategie 2011–2015

| Číslo oblasti | Název oblasti | Gestor oblasti | Název subprojektu | Vedoucí subprojektu | Úkol projektu | Strategické cíle | Stav |
|---------------|--------------------|----------------|--|---------------------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | Vzdělávací činnost | Vaňková | Kombinované studium | Vaňková | Rozšířit akreditaci nejžádanějších oborů o kombinovanou formu studia. | 1a, 1c | Realizace od 1. 9. 2011 |
| | | | Mateřinky | Sovová | Kvalitativní a organizační rozvoj studia Učitelství pro MŠ, rozšíření akreditace o kombinovanou formu. | 1a, 1c | Realizace od 1. 3. 2011 |
| | | | Kompetence učitelů a mistrů | Mach | Proškolit učitele praktického vyučování a odborného výcviku. | 1b | Realizace od 1. 4. 2010 |
| | | | EnviroGIS | Novotná | Zdokonalit učitele ZŠ a SŠ v problematice environmentálního vzdělávání a využívání ICT. | 1b | Realizace od 1. 4. 2010 |
| | | | ICT koordinátoři | Vrbík | Zvýšení kvalitativní a kvantitativní úrovně využívání ICT ve výuce a řízení na ZŠ a SŠ. | 1b | Realizace od 1. 4. 2010 |
| | | | Kvalifikace | Voltrová | Rozvinutí a zkvalitnění kurzů celoživotního vzdělávání. | 1b | Realizace od 1. 4. 2011 |
| | | | Dějiny a literatura | Breitfelder | Orientace na problematice oblasti skupiny vyučovacích předmětů RVP Člověk a společnost, tj. nejnovějších dějin a moderní literatury. | 1b | Realizace od 1. 3. 2011 |
| | | | INDICT | Vrbík | Dosáhnout úrovně vybraných kvalitních doktorských studií v zahraničí a zpřístupnit současným dr. studentům informatiky realizaci vědy a výzkumu v rámci jejich studia. | 1d | Realizace od 1. 1. 2011 |
| 2 | Výzkum a vývoj | Mergl | Biologické a paleobiologické centrum v Plzni | Mergl | Vytvoření výzkumného centra při katedře biologie, které za významné tvůrčí spolupráce zkušeného zahraničního vědce vytvoří podmínky pro zvýšení vzdělávání týmu, zvýšení publikační aktivity týmu. | 2a, 2b, 2c, 2d | Podaný do OP VK 2.3 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-------|--|-------|---|----------------|---------------------|
| | | | Vědecká kooperace | Mergl | Podpora bilaterální i multilaterální kooperace v oblasti vědy se zahraničními institucemi a jednotlivými odborníky v oblasti některých přírodovědných disciplínách a pedagogického výzkumu. | 2a, 2b, 2c, 2d | Podaný do OP VK 2.3 |
| 3 | Lidské zdroje | Mergl | Vědecká kooperace | Mergl | Podpora bilaterální i multilaterální kooperace v oblasti vědy se zahraničními institucemi a jednotlivými odborníky v oblasti některých přírodovědných disciplínách a pedagogického výzkumu. | 3b | Podaný do OP VK 2.3 |
| | | | Biologické a paleobiologické centrum v Plzni | Mergl | Vytvoření výzkumného centra při katedře biologie, které za významné tvůrčí spoluúčasti zkušeného zahraničního vědce vytvoří podmínky pro zvýšení vzdělávání týmu, zvýšení publikační aktivity týmu. | 3b | Podaný do OP VK 2.3 |
| 4 | Řízení ¹ | | Řízení lidských zdrojů | | Aktualizace systému řízení lidských zdrojů. | 4a | ZČU |
| | | | Vzdělávání pracovníků | | Vzdělávání pracovníků ZČU všech skupin. | 4a | ZČU |
| | | | Informační podpora činností | | Informační podpora akademických a manažerských činností. | 4b | ZČU |
| | | | Finanční řízení a odměňování | | Dosažení stanovených proporcí mezi zdroji, dosažení vyšší hmotné zainteresovanosti na výkonech. | 4c | ZČU |
| | | | Řízení firemní kultury | | Rozvoj firemní kultury ZČU. | 4b | ZČU |
| | | | Správa zdrojů | | Řízení investiční výstavby a zvyšování efektivity pořízených materiálových zdrojů. | 4d | ZČU |

¹ V oblasti řízení nebude fakulta podávat a řešit samostatné projekty, ale využije zapojení do projektů řešených univerzitou jako celkem (viz Dlouhodobý záměr ZČU na období 2011–2015).

| | | | | | | | |
|---|---------------|-------|--|-----------|---|----|---------------------|
| 5 | Vnější vztahy | Mergl | Biologické a paleobiologické centrum v Plzni | Mergl | Vytvoření výzkumného centra při katedře biologie, které za významné tvůrčí spoluúčasti zkušeného zahraničního vědce vytvoří podmínky pro zvýšení vzdělávání týmu, zvýšení publikační aktivity týmu. | 5a | Podaný do OP VK 2.3 |
| | | | Pedagogická praxe | Kepka | Cílem projektu je vytvořit a v průběhu trvání projektu ověřit nový kvalitní systém praktické přípravy (stáží ve školách) studentů učitelských studijních programů. | 5b | Připravováno |
| | | | Výroční zpráva | Coufalová | Každoročně seznamovat veřejnost s činností fakulty. | 5c | Připravováno |

Příloha č. 1

Maximální počty přepočtených (vnitřně financovaných) studentů ZČU k 31. 10. daného roku

| | FAV | FEK | FEL | FF | FPE | FPR | FST | FZS | UJD | ZČU |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|--------|
| B2011 | 930 | 1 700 | 1 325 | 2 223 | 2 000 | 254 | 1 195 | 740 | 385 | 10 752 |
| M2011 | 0 | 0 | 0 | 0 | 365 | 1 850 | 0 | 0 | 0 | 2 215 |
| N2011 | 480 | 430 | 530 | 510 | 460 | 0 | 290 | 20 | 100 | 2 820 |
| P2011 | 160 | 35 | 160 | 110 | 35 | 120 | 160 | 0 | 0 | 780 |
| | 1 570 | 2 165 | 2 015 | 2 843 | 2 860 | 2 224 | 1 645 | 760 | 485 | 16 567 |
| B2012 | 1000 | 1700 | 1320 | 2200 | 1800 | 250 | 1150 | 750 | 390 | 10560 |
| M2012 | 0 | 0 | 0 | 0 | 270 | 1850 | 0 | 0 | 0 | 2120 |
| N2012 | 475 | 430 | 530 | 510 | 620 | 0 | 240 | 40 | 100 | 2945 |
| P2012 | 160 | 35 | 160 | 110 | 35 | 120 | 160 | 0 | 0 | 780 |
| | 1 635 | 2 165 | 2 010 | 2 820 | 2 725 | 2 220 | 1 550 | 790 | 490 | 16 405 |
| B2013 | 1000 | 1650 | 1320 | 2150 | 1740 | 250 | 1110 | 780 | 395 | 10395 |
| M2013 | 0 | 0 | 0 | 0 | 260 | 1800 | 0 | 0 | 0 | 2060 |
| N2013 | 470 | 425 | 530 | 500 | 600 | 0 | 232 | 60 | 100 | 2917 |
| P2013 | | | | | | | | | | 767 |
| | 1 470 | 2 075 | 1 850 | 2 650 | 2 600 | 2 050 | 1 342 | 840 | 495 | 16 139 |
| B2014 | 1000 | 1620 | 1300 | 2150 | 1740 | 250 | 1090 | 850 | 420 | 10420 |
| M2014 | 0 | 0 | 0 | 0 | 245 | 1800 | 0 | 0 | 0 | 2045 |
| N2014 | 470 | 400 | 530 | 500 | 590 | 0 | 230 | 60 | 110 | 2890 |
| P2014 | | | | | | | | | | 747 |
| | 1 470 | 2 020 | 1 830 | 2 650 | 2 575 | 2 050 | 1 320 | 910 | 530 | 16 102 |
| B2015 | 1000 | 1620 | 1300 | 2100 | 1740 | 200 | 1050 | 890 | 435 | 10335 |
| M2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 220 | 1800 | 0 | 0 | 0 | 2020 |
| N2015 | 460 | 400 | 530 | 490 | 580 | 0 | 223 | 100 | 115 | 2898 |
| P2015 | | | | | | | | | | 747 |
| | 1 460 | 2 020 | 1 830 | 2 590 | 2 540 | 2 000 | 1 273 | 990 | 550 | 16 000 |

Prognóza počtu studentů FPE v letech 2010–2015

| | | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Bakalářské studijní programy | 1. ročník | 580 | 600 | 600 | 600 | 600 | 600 |
| | 2. ročník | 650 | 500 | 520 | 520 | 520 | 520 |
| | 3. ročník | 620 | 620 | 480 | 500 | 500 | 500 |
| | 4. ročník | 150 | 150 | 150 | 120 | 120 | 120 |
| | SDS + 1 | 2000 | 1870 | 1750 | 1740 | 1740 | 1740 |
| Magisterské studijní programy | 1. ročník | 60 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| | 2. ročník | 70 | 50 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| | 3. ročník ² | 65 | 65 | 75 | 45 | 45 | 45 |
| | 4. ročník | 60 | 60 | 60 | 75 | 45 | 45 |
| | 5. ročník ³ | 165 | 55 | 55 | 60 | 75 | 45 |
| | 6. ročník ⁴ | 50 | 50 | 20 | 20 | 20 | 25 |
| SDS + 1 | 470 | 315 | 270 | 260 | 245 | 220 | |
| Navazující magisterské studijní programy | 1. ročník | 280 | 300 | 300 | 280 | 280 | 280 |
| | 2. ročník a vyšší | 140 | 250 | 260 | 260 | 250 | 250 |
| | 3. ročník | 40 | 40 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| | SDS + 1 | 460 | 590 | 620 | 600 | 590 | 590 |
| celkem | 2930 | 2775 | 2640 | 2600 | 2575 | 2550 | |
| Doktorské studijní programy ⁵ | 1. ročník | 11 | 10 | | | | |
| | 2. ročník | 12 | 9 | | | | |
| | 3. ročník | 9 | 10 | | | | |
| | 4. ročník | 16 | 6 | | | | |
| | SDS + 1 | 48 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

² V 1. – 4. ročníku pouze obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, do 3. ročníku se postupně po uznání kreditů z CŽV dostávají studenti z konzultačního střediska v Karlovarském kraji.

³ V 5. roce studia jsou v akademickém roce 2010–11 studenti programu Učitelství pro SŠ a první nadstandardní rok studia programu Učitelství po ZŠ.

⁴ V 6. roce studia jsou v akademickém roce 2010–11 studenti programu Učitelství pro SŠ (první nadstandardní rok studia).

⁵ V oblasti doktorských studijních programů bude počet studentů ovlivněn počtem akreditovaných a reakreditovaných oborů. I v případě úspěšné akreditace nových oborů (chemie, historie) nepředpokládáme výrazný nárůst počtu studentů.

Příloha č. 3

Úspěšnost (neúspěšnost) studia v prvním ročníku

| | Zapsáno | Absolvovalo 1. ročník | Procento úspěšných |
|--|-------------|--------------------------|-----------------------|
| Součet za FPE | 1132 | 774 | 68,4 |
| Bakalářské studium | 886 | 570 | 64,3 |
| Magisterské studium | 94 | 63 | 67,0 |
| Navazující magisterské studium | 94 | 63 | 67,0 |
| 1101R044 Matematická studia | 29 | 18 | 62,1 |
| 1407R014 Chemie se zaměřením na vzdělávání | 19 | 8 | 42,1 |
| 1501R022 Biologie se zaměřením na vzdělávání | 46 | 36 | 78,3 |
| 1702R020 Fyzika se zaměřením na vzdělávání | 8 | 3 | 37,5 |
| 1802R023 Informatika se zaměřením na vzdělávání | 63 | 35 | 55,6 |
| 7504R180 Geografie se zaměřením na vzdělávání | 36 | 8 | 22,2 |
| 1301R001 Ekonomická a regionální geografie | 73 | 19 | 26,0 |
| 7105R056 Historie se zaměřením na vzdělávání | 43 | 33 | 76,7 |
| 7401R005 Tělesná výchova a sport | 73 | 39 | 53,4 |
| 7401R014 Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání | 51 | 24 | 47,1 |
| 6731R012 Sociální práce | 35 | 31 | 88,6 |
| 7507R056 Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku (KS) | 38 | 34 | 89,5 |
| 7504R168 Sbormistrovství | 4 | 4 | 100,0 |
| 7504R289 Vizuální kultura pro vzdělávání | 45 | 38 | 84,4 |
| 7507R034 Výchova ke zdraví | 22 | 19 | 86,4 |
| 7105R036 Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání | 62 | 40 | 64,5 |
| 7105R037 Český jazyk se zaměřením na vzdělávání | 48 | 40 | 83,3 |
| 7105R039 Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání | 12 | 8 | 66,7 |
| 7105R041 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání | 62 | 41 | 66,1 |
| 7507R044 Hra na hudební nástroj - akordeon | 2 | 2 | 100,0 |
| 7105R059 Psychologie se zaměřením na vzdělávání | 41 | 32 | 78,0 |
| 7105R060 Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání | 16 | 10 | 62,5 |
| 8201R090 Zpěv | 5 | 5 | 100,0 |
| 8201R098 Hudba se zaměřením na vzdělávání | 25 | 18 | 72,0 |
| 7531R001 Učitelství pro mateřské školy | 28 | 25 | 89,3 |
| Magisterské studium | 94 | 63 | 67,0 |
| M7503/8/K Učitelství pro 1. stupeň ZŠ | 45 | 29 | 64,4 |
| M7503/8/P Učitelství pro 1. stupeň ZŠ | 49 | 34 | 69,4 |
| Navazující magisterské studium | 152 | 141 | 92,8 |
| Učitelství pro ZŠ | 94 | 84 | 89,4 |
| Učitelství pro SŠ | 58 | 57 | 98,3 |
| Sociální práce | 32 | 28 | 87,5 |
| 6731T012 Sociální práce | 32 | 28 | 87,5 |

Zahraniční studenti na FPE

| | Cizinci |
|--|----------------|
| Součet za FPE | 59 |
| Bakalářské studium | 51 |
| Magisterské studium | 0 |
| Navazující magisterské studium | 8 |
| 1101R044 Matematická studia | 3 |
| 1407R014 Chemie se zaměřením na vzdělávání | 1 |
| 1501R022 Biologie se zaměřením na vzdělávání | 2 |
| 1702R020 Fyzika se zaměřením na vzdělávání | 0 |
| 1802R023 Informatika se zaměřením na vzdělávání | 1 |
| 7504R180 Geografie se zaměřením na vzdělávání | 3 |
| 1301R001 Ekonomická a regionální geografie | 2 |
| 7105R056 Historie se zaměřením na vzdělávání | 0 |
| 7401R005 Tělesná výchova a sport | 3 |
| 7401R014 Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání | 2 |
| 6731R012 Sociální práce | 1 |
| 7507R056 Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku (KS) | 0 |
| 7504R168 Sborníkovství | 0 |
| 7504R289 Vizuální kultura pro vzdělávání | 2 |
| 7507R034 Výchova ke zdraví | 0 |
| 7105R036 Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání | 16 |
| 7105R037 Český jazyk se zaměřením na vzdělávání | 6 |
| 7105R039 Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání | 3 |
| 7105R041 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání | 2 |
| 7507R044 Hra na hudební nástroj - akordeon | 0 |
| 7105R059 Psychologie se zaměřením na vzdělávání | 1 |
| 7105R060 Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání | 3 |
| 8201R090 Zpěv | 0 |
| 8201R098 Hudba se zaměřením na vzdělávání | 0 |
| 7531R001 Učitelství pro mateřské školy | 0 |
| Magisterské studium | 0 |
| M7503/8/K Učitelství pro 1. stupeň ZŠ | 0 |
| M7503/8/P Učitelství pro 1. stupeň ZŠ | 0 |
| Navazující magisterské studium | 8 |
| Učitelství pro ZŠ | 3 |
| Učitelství pro SŠ | 5 |
| Sociální práce | 0 |
| 6731T012 Sociální práce | 0 |

Kvalifikační struktura kateder (stav k 31. 10. 2010)

| Kat. | Počet profesorů a docentů | Odpovídá záměru |
|------|------------------------------|--------------------|
| KAN | 0(0) + 1(1,0) | Ne |
| KAT | 1(0,5) + 2(2,0) | Ano |
| KBI | 0(0) + 2(2,0) | Ano |
| KČJ | 1(1,0) + 5(2,8125) | Ano |
| KGE | 1(0,125) + 1(1,125) | Ano |
| KHI | 1(1,0) + 0(0) | Ne |
| KHK | 0(0) + 6(6,0) | Ano |
| KCH | 1(1,0) + 3(1,75) | Ano |
| KMT | 0(0) + 3(2,5) | Ano |

| Kat. | Počet profesorů a docentů | Odpovídá záměru |
|------|------------------------------|--------------------|
| KNJ | 2(1,25) + 1(0,57) | Ano |
| KOF | 0(0) + 2(1,5) | Ano |
| KPG | 0(0) + 2 (1,75) | Ne |
| KPS | 0(0) + 5 (3,625) | Ano |
| KRF | 0(0) + 1(0,125) | Ne |
| KTV | 1(0,25) + 2(1,0625) | Ano |
| KVD | 0(0) + 1 (1,0) | Ne |
| KVK | 0(0) + 2(1,75) | Ne |
| | | |

Seznam použitých zkratk

| | |
|--------------|---|
| AK | Akreditační komise |
| AS | Akademický senát |
| CTPVV | Centrum technického a přírodovědného vzdělávání a výzkumu |
| CW | System Courseware |
| CŽV | Celoživotní vzdělávání |
| DVPP | Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| ECTS | European Credit Transfer System – systém přenosu kreditů |
| EnviroGIS | Využívání informačních technologií v enviromentálním vzdělávání |
| ESF | Evropský strukturální fond |
| FAV | Fakulta aplikovaných věd |
| FF | Fakulta filozofická |
| FPE | Fakulta pedagogická |
| FRVŠ | Fond rozvoje vysokých škol |
| FZS | Fakulta zdravotnických studií |
| GA ČR | Grantová agentura České republiky |
| ICT | Informační a komunikační technologie |
| IF | Impakt faktor |
| INDICT | Inovace doktorského studijního programu „ICT ve vzdělávání“ |
| INIS | Manažerský informační systém |
| KA | Klub absolventů |
| KCVJŠ | Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola |
| KPG | Katedra pedagogiky |
| MŠ | Mateřská škola |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| NAEP | Národní agentura pro evropské vzdělávací programy |
| NIDV | Národní institut pro další vzdělávání |
| OP VK | Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost |
| RIV | Rejstřík informací o výsledcích výzkumu, vývoje a inovací |
| RVP | Rámcové vzdělávací programy |
| SGS | Studentská grantová soutěž |
| SKVAIP | Spolupráce s komorou, vlastní aktivita, informovanost prváků |
| SO | Studijní oddělení |
| SPP | Středisko pedagogické praxe |
| SŠ | Střední škola |
| SVOČ | Studentská vědecká a odborná činnost |
| SWOT analýza | Analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb |
| SZZ | Státní závěrečná zkouška |
| TA ČR | Technologická agentura České republiky |
| ÚCV | Ústav celoživotního vzdělávání |
| ÚJP | Ústav jazykové přípravy |
| VaV | Výzkum a vývoj |
| VEDIC | Vědecko-didaktické centrum |
| VŠ | Vysoká škola |
| ZČU | Západočeská univerzita |
| ZŠ | Základní škola |
| 7RP | 7. rámcový program Evropské unie |

Obsah

| | |
|--|--------|
| 1. ÚVOD | str. 3 |
| 1.1 Východiska Dlouhodobého záměru Fakulty pedagogické ZČU v Plzni: | 3 |
| 1.2 Poslání | 3 |
| 1.3 Východiska | 3 |
| V oblasti vzdělávacích činností | 4 |
| Inovace programů ve vztahu ke kvalifikačnímu profilu absolventů | 5 |
| Obory Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství pro MŠ | 7 |
| Kombinované studium | 8 |
| Propojení/diverzifikace oborů/mezizoborovost | 9 |
| Doktorské studijní obory | 10 |
| Podpora neatraktivních oborů | 12 |
| Kvalita výuky a metody hodnocení | 14 |
| Pedagogická praxe | 16 |
| Problémy studijní neúspěšnosti | 17 |
| Akreditační mechanismy | 18 |
| ICT ve výuce | 19 |
| Výuka v cizím jazyce | 20 |
| Podpora zahraničních studentů | 21 |
| Činnost studijního oddělení | 22 |
| Informovanost studentů | 23 |
| Využití univerzitních informačních systémů | 24 |
| Celoživotní vzdělávání | 26 |
| V oblasti výzkumu a vývoje | 28 |
| Zaměření VaV na FPE | 29 |
| Výkon v oblasti VaV | 30 |
| Podpora výzkumu | 31 |
| Podpora studentů v oblasti vědy a spolupráce se zaměstnanci | 32 |
| Informovanost pracovníků/zdroje informací pro vědu a vzdělávání | 33 |
| V oblasti lidských zdrojů | 34 |
| Počty a struktura studentů | 35 |
| Struktura akademických pracovníků | 36 |
| Mobilita akademických pracovníků | 37 |
| Další vzdělávání všech typů zaměstnanců | 38 |
| Kariérní a odborný růst | 39 |
| Hodnocení pracovníků | 40 |
| Studentské aktivity | 41 |
| Alma mater – absolventi | 42 |
| Komunikace na FPE | 43 |
| Dislokace | 44 |
| V oblasti řízení FPE | 45 |
| Organizace řízení FPE a kateder | 46 |
| Další vzdělávání v oblasti řízení | 47 |
| Mechanismy hodnocení uvnitř fakulty | 48 |
| Informovanost | 49 |
| Zahraniční vztahy a mezinárodní spolupráce | 50 |
| Financování FPE | 51 |
| Investiční rozvoj | 52 |

| | |
|--|----|
| V oblasti vztahů k vnějšmu prostředí | 53 |
| Vztahy k ostatním součástem ZČU | 54 |
| Vztahy ke školám | 55 |
| Vztahy k regionálním institucím | 56 |
| Vztahy k dalším fakultám připravujícím učitele | 57 |
| Vztahy k institucím zajišťujícím DVPP | 58 |
| Vztahy k profesním sdružením a organizacím | 59 |
| Informovanost | 60 |
| Priority Fakulty pedagogické ZČU v Plzni na období 2011–2015 | 61 |
| Projektový rámec realizace strategie 2011–2015 | 62 |
| Přílohy | |
| Příloha č. 1 Maximální počty přepočtených studentů ZČU k 31. 10. daného roku | 65 |
| Příloha č. 2 Prognóza počtu studentů FPE v letech 2010–2015 | 66 |
| Příloha č. 3 Úspěšnost (neúspěšnost) studia v prvním ročníku | 67 |
| Příloha č. 4 Zahraniční studenti | 68 |
| Příloha č. 5 Kvalifikační struktura kateder (stav k 31. 10. 2010) | 69 |
| Příloha č. 6 Seznam použitých zkratk | 70 |