

Dlouhodobý záměr

2006 - 2010

Fakulty pedagogické ZČU v Plzni

Plzeň, únor 2006

Schváleno Akademickým senátem FPE ZČU dne: 1. 3. 2006

Projednáno Vědeckou radou FPE ZČU dne: 19. 4. 2006

1 ÚVOD

1.1 Východiska Dlouhodobého záměru Fakulty pedagogické ZČU v Plzni:

- *Zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a změně a doplnění dalších zákonů a zákon č. 552/2005 Sb., kterým se mění Zákon č. 111/1998 Sb.*
- *Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*
- *Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*
- *Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha, Praha 2001)*
- *Národní politika výzkumu a vývoje ČR na léta 2004 – 2008 (2003)*
- *Koncepce reformy vysokého školství (2004)*
- *Dlouhodobý záměr MŠMT na období 2006– 2010 (2005)*
- *Dlouhodobý záměr ZČU na období 2006 – 2010 (2005)*

1.2 Poslání

Hlavním posláním Fakulty pedagogické ZČU v Plzni je poskytovat vysokoškolské vzdělání učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům pro různé stupně a druhy škol, školských i mimoškolských výchovných a vzdělávacích zařízení a vyvíjet odpovídající pedagogickou, vědeckovýzkumnou a uměleckou činnost. Vedle toho je na FPE možno studovat odborné bakalářské a navazující magisterské studijní programy, které jsou zaměřeny na poskytnutí kvalifikačních předpokladů pro práci ve státní a privátní sféře, v médiích, v kulturní sféře a v neziskových organizacích a jež umožňují rekvalifikaci dospělých.

1.3 Východiska

FPE ZČU dosáhla v uplynulém období vrcholu svého extenzivního rozvoje z hlediska počtu studentů. V dlouhodobém i krátkodobém horizontu se orientuje na prohloubení své profilace jako kvalitativně se rozvíjející fakulty vzdělávající pedagogické pracovníky a reagující na měnící se potřeby regionálního školství. Studijní programy jsou koncipovány tak, aby umožňovaly jak standardní cestu k magisterskému učitelskému vzdělávání (tedy model 3 + 2) s možností pokračovat v doktorském studiu (tedy model 3 + 2 + 3), tak variabilní cestu ke vzdělávání odbornému (včetně implementace studijních modulů v rámci celoživotního vzdělávání). V současné době má fakulta akreditovány ve strukturované podobě studijní obory přírodovědné, historické, hudební a tělovýchovné.

2 VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

2.1 Akreditace

2.1.1 Perspektivy

Strategickým cílem fakulty je dokončení úplné strukturace studijních programů. K akreditaci jsou předloženy strukturované bakalářské a magisterské obory výtvarné, psychologické a jazykové, je předložen také nově koncipovaný nestrukturovaný pětiletý studijní plán oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, a to v prezenční i kombinované formě. V návaznosti na již akreditované doktorské studium programu Specializace v pedagogice bude fakulta usilovat o akreditaci dalších oborů.

Stěžejním úkolem je získat akreditaci pro strukturované studium jazykových oborů. V souladu se státní školskou politikou zaměřenou na výuku jazyků věnujeme maximální úsilí zabezpečení kvalitní výuky učitelství cizích jazyků. V celouniverzitním rámci budeme ve spolupráci s jinými fakultami usilovat o zkvalitnění jazykové výuky ve společném základu.

V magisterských i bakalářských studijních programech je kladen důraz na modulární výstavbu studijních programů. V této souvislosti řeší fakulta projekt EU zaměřený na vytvoření a implementaci modulů umožňujících studentům nejrůznějších oborů vstup do navazujícího dvouaprobačního magisterského studia učitelství. Absolvováním těchto modulů v rámci celoživotního vzdělávání se student připraví na vstup do přijímacího řízení. Jedná se o moduly dvou typů. Jednak modul zahrnující pedagogicko-psychologické disciplíny, jednak oborové moduly. První typ modulu v hodnotě 10 kreditů vybaví posluchače základními kompetencemi pro vstup do programu zaměřeného na vzdělávání učitelů. Absolvováním oborového modulu v hodnotě 20 kreditů získá student základy daného oboru v takovém rozsahu, jenž mu vytvoří podmínky ke vstupu do navazujícího studia učitelství.

FPE usiluje o vybudování kvalitních a akreditačně silných kateder pedagogiky a psychologie jako základních opor pro vytváření a zkvalitňování studijních programů vedoucích k získávání učitelské kvalifikace. Obdobně bude posilovat odborné katedry k udržení či získání akreditace oborů v rámci programu Učitelství pro SŠ.

2.1.2 Proces strukturování stávajících oborů

Obor Učitelství pro 1. st. ZŠ, předložený k akreditaci v roce 2005, je v souladu s požadavky Akreditační komise MŠMT pětiletý, nestrukturovaný, s posílenou výukou cizích jazyků. Od akademického roku 2007–08 budou přijímáni studenti k prezenční i kombinované formě studia.

Bude pokračovat přijímání studentů do prezenčního studia bakalářských studijních programů Přírodovědná studia, Ekonomická a regionální geografie, Historická studia, Tělesná výchova a sport, Sociální práce, Specializace v pedagogice (hudební obory) a příslušných navazujících učitelských oborů, které budou postupně předkládány k akreditaci v kombinované formě.

FPE usiluje o to, aby od roku 2007 bylo realizováno strukturované studium učitelství jazyků, výtvarné výchovy a psychologie tak, aby byly zajištěny odpovídající možnosti kombinací oborů.

U občanské výchovy a technické výchovy bude FPE zabezpečovat pouze navazující magisterské učitelství. Předpokládáme, že do oborů Učitelství občanské výchovy pro ZŠ a SŠ budou vstupovat především absolventi FF ZČU a do oboru Učitelství technické výchovy pro ZŠ absolventi FST, FEL a absolventi programu Přírodovědná studia akreditovaného na FPE.

2.1.3 Vznik nových studijních oborů

Analýza trhu práce v regionu ukazuje na potřebu vzdělávání pedagogických pracovníků v nových oborech, jako je speciální pedagogika, vychovatelství - pedagogika volného času, o jejichž akreditaci bude FPE usilovat v roce 2006.

V závislosti na potřebách trhu práce předloží fakulta k akreditaci bakalářské studijní obory v rámci programu Studium pedagogických věd. Pro absolventy odborného bakalářského studia připraví FPE navazující magisterský program v oblasti pedagogických věd. Uvedené programy budou nabízeny v prezenční i kombinované formě.

Uvažované studijní obory: - bakalářské studium vychovatelství (pedagogika volného času) (výuka od 2007),
- bakalářské studium speciální pedagogiky (2007),
- bakalářské studium pedagogických věd (2007),
- navazující magisterské studium speciální pedagogiky (2009),
- bakalářské studium Výchova ke zdraví pro vzdělávání (2007),
- navazující magisterské studium Učitelství výchovy ke zdraví pro ZŠ (2007).

2.2 Celoživotní vzdělávání

I v této oblasti se FPE bude věnovat především dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které vykazuje specifika především v kontextu Zákona č. 563 Sb. o pedagogických pracovnících a Vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. S odvoláním na tyto normy, ukládající pedagogickým pracovníkům získání odpovídající kvalifikace do roku 2009, je možno očekávat zvýšený zájem především o kombinované a celoživotní formy studií. FPE bude mít zájem poptávku uspokojit odpovídající nabídkou kombinované formy studia.

Další skupinu potenciálních studentů FPE vytvoří ve větší míře než dosud absolventi jiných typů vysokých škol, kteří nenašli uplatnění na trhu práce. FPE jim nabídne v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících bakalářské pedagogicko-psychologické studium jako studium rekvalifikační.

Fakulta bude nadále nabízet akreditované studijní programy v rámci DVPP a připravovat další studijní programy celoživotního vzdělávání dle Vyhlášky 317 o DVPP (akreditace leden 2006):

- Studium pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku,
- Studium pedagogických věd se zaměřením na vychovatelství a Pedagogiku volného času,
- Studium pro výchovné poradce,
- Studium pro výkon specializovaných činností se zaměřením na: tvorbu a koordinaci ŠVP, prevenci sociálně patologických jevů.

Vedení fakulty bude podporovat aktivity kateder vedoucí k akreditaci kurzů v rámci celoživotního vzdělávání podle §60 zákona 111/1998 Sb. a v souladu s Vyhláškou o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.3 Kvalita studia

V oblasti zvýšení kvality studia si FPE klade následující úkoly:

- Přenést důraz z přímé výukové zátěže na řízenou samostatnou práci studentů a v souvislosti s tím zkvalitnit individuální práci učitelů se studenty. Ve všech studijních oborech, kde tomu nebrání charakter oboru, snížit celkový počet hodin kontaktní výuky (cílový stav je 20 hodin týdně). Kontaktní výuka by měla být vhodně doplněna aktivitami vedoucími ke zvýšení významu samostatné práce a přípravy studentů (eseje, projekty, využití e-learningových kurzů aj.).
- V přípravě učitelů všech stupňů škol ve zvýšené míře reflektovat platné i připravované kurikulární dokumenty, zejména rámcové vzdělávací programy, a pružně reagovat na aktuální změny v těchto dokumentech. Do pregraduální přípravy učitelů i kurzů celoživotního vzdělávání učitelů začlenit témata podle vzdělávacích oblastí RVP, aby absolventi získali teoretické i praktické kompetence pro tvorbu školních vzdělávacích programů.
- Dosáhnout většího zapojení studentů do hodnocení kvality výuky. Posílit význam hodnocení kvality výuky studenty. Usilovat o zvýšení počtu respondentů, a to jak prostřednictvím studentů, tak pedagogů.
- Usilovat o hlubší provázanost oborových didaktik se všemi typy pedagogické praxe.
- Založit databázi absolventů (zpětně od roku 2001) a sledovat jejich profesní uplatnění. Ověřovat, zda studium učitelských programů vytváří dané profesní kompetence. Průběžně sledovat a vyhodnocovat účinnost variabilních cest k získání učitelské kvalifikace.
- Vytvářet podmínky pro zvyšování úspěšnosti studia na FPE.

2.4 Vymezení postavení FPE v rámci ZČU

FPE bude nadále usilovat o vybudování svébytného a nezastupitelného postavení v rámci ostatních fakult ZČU. Bude využívat principu interfakultní spolupráce při vytváření společných studijních programů, využívat akreditační potenciál jednotlivých pracovišť a garantovat úroveň pedagogického vzdělávání na ZČU. FPE je připravena spolupracovat jako jeden z vedoucích elementů při vzniku nových subjektů, např. při vzniku přírodovědecké fakulty.

Na FPE musí při strukturovaném studiu učitelství zůstat bakalářské obory zaměřené na vzdělávání učitelů. Není možné přijmout myšlenku, aby na fakultě zůstaly pouze navazující studijní programy, neboť vzdělávání učitelů musí již v bakalářském stupni vytvářet předpoklady pro navazující dvouoborové magisterské studium učitelství.

Cesta k učitelství může být samozřejmě variabilní, diverzifikovaná. Fakulta bude vytvářet možnosti pro vstup do navazujících programů učitelského vzdělávání absolventům všech bakalářských oborů formou studia doplňujících modulů v rámci celoživotního vzdělávání.

Základní, dominantní cestou k získání učitelské kvalifikace je však absolvování bakalářských oborů se zaměřením na vzdělávání. Ve všech těchto oborech počítáme s velkou mírou spolupráce, s vytvářením společných programů, a to jak s fakultami technickými, tak s Fakultou filozofickou aj. Do této spolupráce bude FPE vstupovat jako rovnocenný a respektovaný partner.

3 VĚDECKÁ, VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST

3.1 Základní předpoklady dalšího rozvoje výzkumné, vývojové a umělecké činnosti fakulty

Zapojení do výzkumné a vývojové činnosti je základním kritériem kvalifikačního růstu akademických pracovníků a mělo by se odrážet i v kvalitě jejich pedagogické činnosti.

Výzkumná a vývojová činnost fakulty je ovlivněna primárním zaměřením fakulty na pedagogickou činnost, multioborovostí a nedostatečným materiálním vybavením. Je omezena i malým zastoupením doktorského studia v akreditovaných studijních programech.

Východisky z rozšířené VaV a umělecké činnosti fakulty může být soustředění VaV a umělecké činnosti do několika multioborových užších oblastí, orientovaných především na rozvoj oborových didaktik a pedagogicko-psychologický výzkum dětí předškolního a školního věku se zvláštním zaměřením na děti výrazně nadané a děti se specifickými potřebami.

Fakulta bude maximálně motivovat a podporovat jednotlivé pracovníky kateder FPE při získávání vědeckých grantů, především z GAČR, GAAV a dalších institucí pro výzkum regionálního, nadregionálního a mezinárodního významu. Bude významně podporovat a hodnotit publikační činnost těchto i dalších pracovníků, a to pomocí standardních kritérií pro hodnocení VaV a umělecké činnosti v daném roce. Cílový stav kvality VaV a umělecké činnosti na FPE je shodný s cílovým stavem strategického plánu ZČU, tj. počet publikací v impaktovaných a uznávaných recenzovaných časopisech v daném roce by měl odpovídat počtu akademických pracovníků fakulty.

Fakulta bude podporovat aktivity vedoucí k přípravě projektů doktorských studií v oboru Teorie vzdělávání. Bude usilovat o akreditaci habilitačního řízení v daných oborech.

3.2 Vědecká spolupráce pracovníků

Vědecká spolupráce pracovníků se bude dále rozvíjet na úrovni ZČU, na úrovni ostatních univerzit v ČR i na úrovni mezinárodní.

Vědecká spolupráce na úrovni ZČU se bude rozvíjet formou interfakultních a interkatedrálních společných projektů.

Vědecká spolupráce na úrovni univerzit v ČR se bude rozvíjet přednostně formou řešitelství, případně spoluřešitelství konkrétního vědeckého projektu. Fakulta bude podporovat a hodnotit účast našich pracovníků na konferencích i na společných vědeckých projektech celostátního dosahu, zapojení do vědeckých a redakčních rad v ČR. Fakulta bude

podporovat přípravu a vznik společných doktorských studijních programů na pedagogických fakultách v rámci ČR.

Mezinárodní spolupráce ve VaV a v umělecké činnosti bude rozvíjena zejména prostřednictvím bilaterální spolupráce jednotlivých pracovníků FPE s pracovníky zahraničních univerzit (spoluautorství publikací, recenzní činnost, krátkodobé stáže apod.). Fakulta bude podporovat působení pracovníků v řada ních radách mezinárodních časopisů. Fakulta bude podporovat pořádání (spolupořádání) mezinárodních vědeckých konferencí v ČR a aktivní účast svých pracovníků na konferencích (výstavách) v zahraničí.

Fakulta se bude podílet na získaných mezinárodních projektech EU.

3.3 Studentská výzkumná, vývojová a umělecká činnost

Studentská VaV a umělecká činnost bude rozvíjena zapojením do projektů *Specifického výzkumu*, zapojením do soutěží SVOČ, podporou aktivní účasti studentů na mezinárodních vědeckých a uměleckých konferencích a podporou samostatné publikační (umělecké) činnosti studentů, zejména studentů doktorského studia.

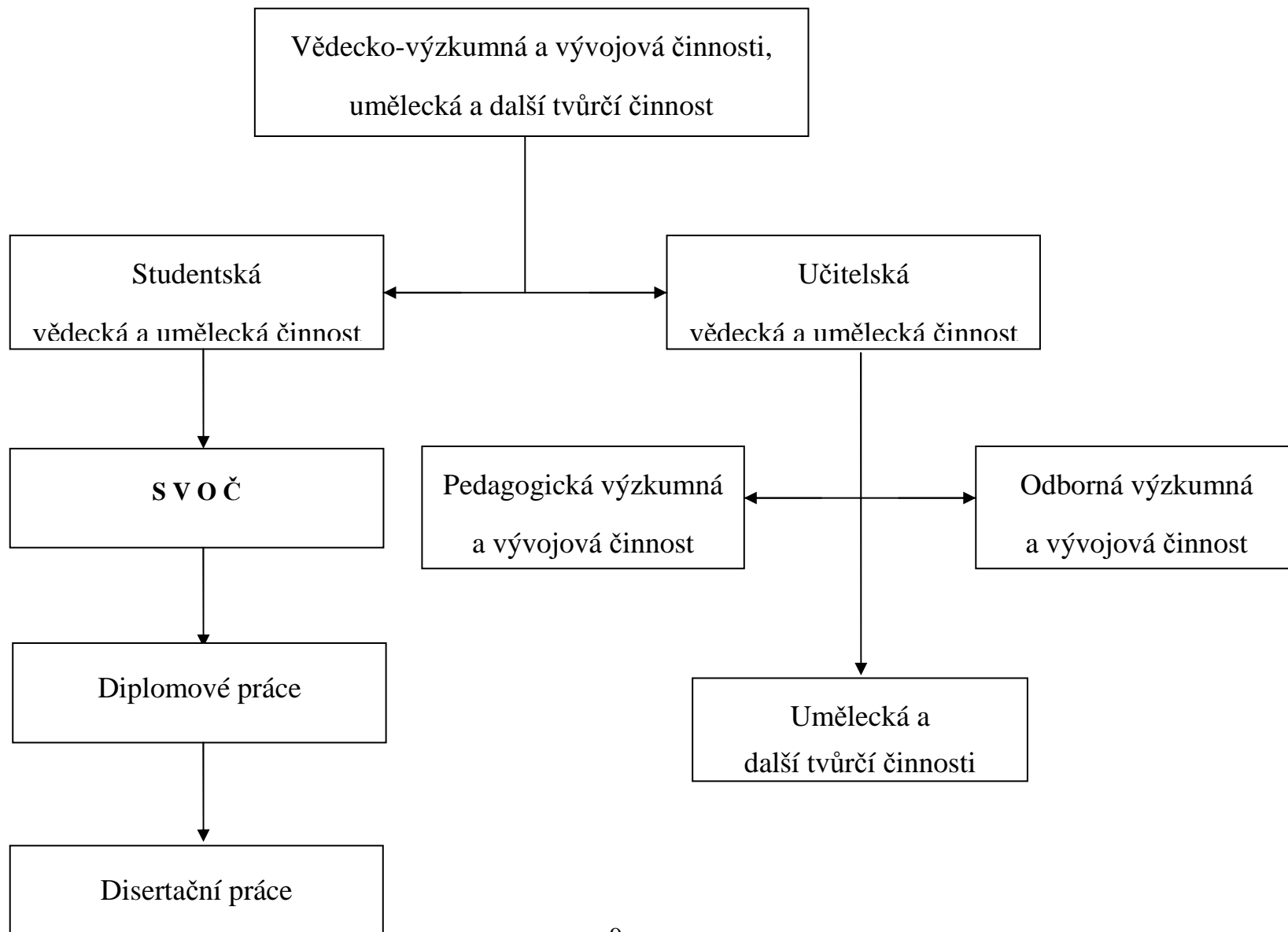
FPE bude dále podporovat semestrální i roční mobility našich studentů na univerzity v zahraničí.

3.4 Výstupy VaV a umělecké činnosti

Výstupy VaV a umělecké činnosti budou zaměřeny na publikace registrované v RIVu, především na články v impaktovaných a uznávaných recenzovaných odborných periodikách, vernisáže a koncerty.

Budou vytvořena a průběžně upřesňována pravidla hodnocení kvality VaV a umělecké činnosti na jednotlivých pracovištích FPE a bude vytvořen systém podpory významných oblastí VaV a umělecké činnosti.

Tab. 1 Struktura VaV na FPE



4 ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ

4.1 Počet studentů

V letech 2000 – 2005 došlo na FPE k nárůstu počtu studentů. V roce 2005 se zapsalo více než 3400 studentů. Tento trend není dále udržitelný vzhledem k prognóze demografického vývoje. Další extenzivní rozvoj fakulty nelze předpokládat. Celkový počet studentů FPE ve všech formách studia by měl být v souladu s Dlouhodobým záměrem ZČU následující:

Tab. 2 **Předpokládaný počet studentů FPE v letech 2006 – 2010**

(bakalářské a magisterské studium v prezenční i kombinované formě)

rok	2006	2007	2008	2009	2010
Počet studentů	3090	3060	3085	3155	3000

S pokračující strukturací studia dojde ke změně vnitřní struktury studentů. Vzhledem k charakteru fakulty a skutečnosti, že jejím prioritním úkolem je vzdělávání učitelů, tj. magisterský stupeň vysokoškolského vzdělávání, nelze naplnit společensky žádaný trend v poměru studentů bakalářského a navazujícího magisterského studia. Předpokládá se, že asi 1/3 absolventů bakalářského studia nebude pokračovat navazujícím studiem na FPE. Na druhé straně v některých oborech bude FPE nabízet pouze navazující magisterské studium.

Tab. 3 **Prognóza struktury studentů FPE v letech 2006-2010**

		2006	2007	2008	2009	2010
Bakalářské studijní programy	1. ročník	600	700	800	800	800
	2. ročník	350	420	540	620	620
	3. ročník	140	330	400	520	590
	1.-3. ročník	1090	1450	1740	1940	2010
Magisterské studijní programy	1. ročník	350	100	100	100	100
	2. ročník	320	280	75	75	75
	3. ročník	430	305	265	70	70
	1.-3. ročník	1100	685	440	245	245
	4. ročník	415	410	290	255	65
	5. ročník	310	300	300	225	100
	celkem	725	710	590	480	165
Navazující magisterské studijní programy	1. ročník	100	120	200	300	300
	2. ročník a vyšší	75	95	115	190	280
	celkem	175	215	315	490	580
1.-3.ročník celkem		2190	2135	2180	2185	2255
4. a vyšší ročník celkem		900	925	905	970	745
celkem		3090	3060	3085	3155	3000
Doktorandské studijní programy	1. ročník	15	20	20	20	20
	2. ročník	8	12	18	18	18
	3. ročník	4	7	10	15	15
	celkem	27	39	48	53	53

Od roku 2005 – přijímání do bakalářského studijního programu Přírodovědná studia a navazujícího magisterského studia OV (jednotliví studenti individuálně M, F, CH, Inf, Ge, Bi).

Od roku 2006 - přijímání do bakalářského studijního programu Historická studia, Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a navazujícího magisterského studia Učitelství dějepisu pro ZŠ.

Od roku 2007 – přijímání do bakalářského studijního programu Jazyková studia a jednotliví studenti individuálně v navazujícím magisterském studiu Učitelství Čj, Aj, Nj aj.

Od roku 2008 – dokončena restrukturalizace studia, přijímání absolventů FPE do navazujícího magisterského studia přírodovědných předmětů.

Od roku 2009 - přijímání absolventů FPE do navazujícího magisterského studia dějepisu, tělesné výchovy, hudební výchovy a výtvarné výchovy.

Od roku 2010 - přijímání absolventů FPE do navazujícího magisterského studia všech předmětů.

Ke změně dojde i ve formě studia. V akademickém roce 2005 - 06 studovalo na FPE 100% studentů v prezenční formě, v roce 2009 - 10 by měl podíl studentů v kombinované formě na celkovém počtu studentů činit až 30%. Naplnění tohoto počtu závisí na postupu akreditace jednotlivých studijních oborů.

Trend zaměřit aktivitu fakulty do oblasti kombinované formy studia odpovídá požadavkům trhu práce a vyrovnává demografický propad v počtu osmnáctiletých absolventů středních škol.

Fakulta bude pokračovat ve vytváření podmínek ke studiu pro znevýhodněné studenty. Ve všech budovách, ve kterých probíhá většina výuky pro studenty FPE, je zajištěn bezbariérový přístup. I nadále se FPE bude zapojovat do projektů, které umožní finančně ohodnotit osobní asistenty znevýhodněných studentů. Handicapovaným studentům budou vytvářeny individuální podmínky pro studium s dodržáním náročnosti na výstup.

4.2 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

FPE má k 1. 1. 2006 222 fyzických zaměstnanců na plný i zkrácený úvazek, tj. 196,5 přepočtených pracovníků.

Tab. 4 Struktura podle kateder – viz dále

Tab.4 Struktura zaměstnanců podle kateder (stav k 1. 1. 2006)

	Profesoři		Docenti		Odbor.asistenti		Asistenti		Lektoři		THP		Celkem	
	Fyzicky	Přepočtení	Fyzicky	Přepočtení	Fyzicky	Přepočtení	Fyzicky	Přepočtení	Fyzicky	Přepočtení	Fyzicky	Přepočtení	Fyzicky	Přepočtení
KPG	0,00	0,00	2,00	1,75	14,00	8,94	1,00	0,50	0,00	0,00	1,00	1,00	18,00	12,19
KPS	1,00	0,75	2,00	1,50	8,00	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	12,00	11,25
KHK	0,00	0,00	6,00	4,88	12,00	11,44	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	19,00	17,32
KVK	0,00	0,00	2,00	1,50	7,00	6,50	2,00	2,00	1,00	0,75	1,00	1,00	13,00	11,75
KTV	1,00	0,63	1,00	0,06	16,00	16,00	1,00	1,00	0,00	0,00	2,00	2,00	21,00	19,69
KAT	1,00	0,75	1,00	1,00	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	7,00	6,25
KVD	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	5,00
KCJ	0,00	0,00	3,00	2,13	13,00	9,94	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	17,00	13,07
KAN	0,00	0,00	2,00	1,75	10,00	9,72	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	13,00	11,97
KNJ	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	6,00	0,00	0,00	2,00	2,00	0,00	0,00	10,00	10,00
KRF	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	7,00	1,00	0,50	0,00	0,00	1,00	0,50	9,00	8,00
KHI	2,00	1,50	0,00	0,00	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	9,00	8,50
KOF	0,00	0,00	2,00	2,00	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,25	8,00	7,25
KMT	0,00	0,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	7,00
KCH	2,00	1,50	3,00	2,00	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	12,00	10,50
KBI	1,00	0,20	3,00	2,30	4,00	3,60	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,75	10,00	7,85
KGE	0,00	0,00	2,00	1,63	10,00	8,56	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14,00	12,19
SPP	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	2,00
DFPE	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,00	14,76	16,00	14,76
FPE	8,00	5,33	35,00	28,50	133,00	121,70	6,00	5,00	3,00	2,75	21,00	18,50	222,00	196,54

Kvalifikační a věková struktura FPE není odpovídající a ztěžuje akreditaci. Je nezbytné vytvořit podmínky k tomu, aby personální obsazení každé katedry akademickými pracovníky bylo ve složení - vědecky aktivní profesor a docent, nebo dva a více docentů v hlavním pracovním poměru. Je žádoucí, aby z hlediska akreditační úspěšnosti byla vyváženost v kvalifikovanosti didaktické i oborové.

Vedení fakulty bude důsledněji rozvíjet a využívat kontrolní a motivační systém pro odborné asistenty studující v doktorských studijních programech.

Management fakulty se zaměří na motivování akademických i neakademických pracovníků ke zvyšování jazykové vybavenosti. Cílem je, aby část výuky v roce 2010 mohla být uskutečňována v anglickém jazyce.

Studijní oddělení musí být schopno poskytovat základní informace i cizincům.

4.3 Struktura fakulty

Na FPE je zřízeno 17 kateder:

- katedra anglického jazyka
- katedra biologie
- katedra českého jazyka
- katedra geografie
- katedra historie
- katedra hudební kultury
- katedra chemie
- katedra matematiky
- katedra německého jazyka
- katedra obecné fyziky
- katedra pedagogiky
- katedra psychologie
- katedra ruského a francouzského jazyka
- katedra technické výchovy
- katedra tělesné výchovy
- katedra výtvarné kultury
- katedra výpočetní a didaktické techniky

Studium učitelství pro 1. stupeň není garantováno specializovanou katedrou, jak je tomu na některých pedagogických fakultách, ale od 1.9.2005 je jeho garantem katedra pedagogiky. Pro koordinaci studia byla jmenována Rada 1. stupně, jejímiž členy jsou zástupci všech kateder, které participují na výuce v tomto oboru.

V předchozím období byla stávající struktura kateder fakulty vyhovující. Se změnami souvisejícími se strukturováním studia a postupující akreditací nových oborů vzniká potřeba zabývat se i vnitřní strukturou fakulty. Roli hrají zejména následující faktory:

- vznik nových oborů s odborným zaměřením v oblasti přírodních věd,
- neexistence studia, které by odpovídalo bakalářskému stupni přípravy na navazující magisterské studium Učitelství technické výchovy pro ZŠ,
- akreditace navazujícího magisterského studia oborů Učitelství občanské výchovy pro ZŠ a Učitelství občanské výchovy pro SŠ,
- vznik Ústavu umění a designu,
- předpokládaný vznik ústavu, který bude v rámci ZČU zajišťovat servisní výuku jazyků.

Protože se jedná o oblast velmi citlivou z hlediska fun nosti fakulty i celkového klimatu na fakultě, je třeba změny zodpovědně zvažovat z hlediska organizačního, personálního a ekonomického. Lze očekávat změny v různých stupních závažnosti:

- změna názvu,
- spojení nebo rozdělení stávajících pracovišť,
- odchod částí kateder do nově vytvořeného útvaru uvnitř FPE,
- odchod částí kateder na jiné pracoviště mimo FPE.

Předpokládané změny:

- sloučení katedry technické výchovy a katedry výpočetní a didaktické techniky,
- přechod částí pracovníků jazykových kateder do nově vznikajícího ústavu jazyků,
- vyčlenění přírodovědných kateder nebo jejich částí do nového útvaru,
- spojení některých oborově blízkých kateder po odchodu částí pracovníků mimo FPE,
- vyčlenění speciální pedagogiky do zvláštního útvaru.

4.4 Personální politika

Personální politika FPE bude směřovat k udržení akreditační síly, kreditu fakulty a k udržení kvalifikační kontinuity jednotlivých kateder. Proměna, kterou začala FPE procházet v souvislosti se strukturováním studia, se odrazí i v personální oblasti.

Klíčovými katedrami fakulty se musí stát katedra pedagogiky a katedra psychologie. S akreditací dalších studijních oborů vznikne potřeba přijetí nových pracovníků a pravděpodobně dojde k vnitřnímu rozdělení kateder.

U oborových kateder nelze ve stávajících ekonomických podmínkách podporovat přijímání dalších pracovníků. V daleko větší míře je k zajištění výuky třeba využívat odborníků z jiných fakult ZČU.

Přijímání nových pracovníků kateder je podmíněno získáním dostatečných zdrojů z jiné než vzdělávací činnosti.

Vedení fakulty vypracuje doporučení pro stanovení doby, na kterou je s ohledem na věkovou a kvalifikační kritéria s pracovníkem uzavírána pracovní smlouva.

Bude kladen důraz na zlepšování personálního obsazení kateder z hlediska dosažené úrovně kvalifikace a zejména důraz na vědecký růst jednotlivých pracovníků. Budeme aktivně přistupovat k vypisování výběrového řízení, vyhledávat a kontaktovat pracovníky s ukončeným doktorským studiem, popř. s ukončeným habilitačním řízením a jmenovacím řízením.

- Budeme nadále podporovat naše pracovníky, kteří jsou v doktorském studiu na jiných univerzitách. Soustavnou podporou i kontrolou plnění individuálních plánů se budeme snažit o včasné dokončení tohoto studia,
- Budeme sledovat studenty našich akreditovaných doktorských studií a nejlepší absolventy přijímat na příslušné katedry.

5 ŘÍDICÍ ČINNOST

K řešení aktuálních úkolů bude ve větší míře využíváno delegování pravomocí a metody projektového řízení.

Vedení fakulty i vedoucí kateder se zaměří na zvyšování míry informovanosti a vzájemné komunikace mezi akademickými pracovníky a studenty, mezi vedením fakulty a akademickou obcí. Budou pořádána společná setkání a diskuze o aktuálních tématech.

6 FINANČNÍ ZDROJE

V současné době je činnost kateder převážně financována z dotace na vzdělávací činnost. Budou vytvořeny motivační nástroje, které postupně povedou k zvětšování podílu finančních prostředků z aktivit souvisejících s vykonáváním akreditovaných činností, zejména z oblasti výzkumu a vývoje. V roce 2010 by tyto prostředky měly tvořit 15 – 20% celkových zdrojů.

7 VZTAHY K VNĚJŠÍMU PROSTŘEDÍ

V souvislosti s pedagogickou i vědeckou činností spolupracuje fakulta s řadou vysokých škol, vědeckých pracovišť, školských a sociálních zařízení v České republice i v zahraničí, ale rovněž s institucemi státní správy v regionu i mimo region.

7.1 Spolupráce s dalšími fakultami ZČU

Fakulta bude koordinovat své vzdělávací a výzkumné aktivity s ostatními fakultami ZČU. K tomu je nutné přesněji vymezit postavení fakulty v rámci ZČU. Nemělo by docházet k duplicitě studijních programů, rozšiřovat se bude interfakultní charakter studia. Fakulta se bude zapojovat do většiny rozvojových a dalších programů zajišťovaných univerzitou. Vzhledem ke svému charakteru se bude fakulta i nadále významně podílet na dalším vzdělávání akademických i neakademických pracovníků ZČU v oblasti pedagogiky dospělých a psychologie. Vznik strukturovaných studijních programů znamená užší spolupráci mezi katedrami podobného zaměření v rámci ZČU (KMA – KMT, KOF – KFY, KVK – ÚUD, KTV – KTS, jazykové katedry na FF a na FPE apod.). Cílem fakulty je odstranění prvků nezdravé rivality a využití odborného potenciálu kateder různých fakult při zajištění akreditace oborů na všech fakultách.

7.2 Spolupráce s dalšími fakultami připravujícími učitele

V uplynulém období došlo k pozitivnímu posunu v postavení FPE ZČU v rámci pedagogických fakult a fakult připravujících učitele v České republice. Vedení fakulty se i nadále bude zapojovat do všech aktivit Asociace děkanů pedagogických fakult, které vedou ke zkvalitnění přípravy učitelů. Jednotlivé katedry budou pokračovat ve spolupráci s katedrami obdobného zaměření na pedagogických fakultách a dalších fakultách připravujících učitele v oblasti pořádání a účasti na konferencích, v publikačních aktivitách a

v oblasti výměny zkušeností. Bude posílena účast pracovníků jiných fakult při státních závěrečných zkouškách.

Za významnou považujeme spolupráci s dalšími fakultami v akreditaci doktorského studia. Společné projekty doktorského studia povedou k užší spolupráci pracovišť, která se odrazí i ve spolupráci ve výzkumné činnosti. Nejde jen o rozšíření publikačních možností, ale především o spojení potenciálu pracovišť při řešení konkrétních výzkumných úkolů.

FPE ve spolupráci s ostatními pedagogickými fakultami vyhodnotí průběh náběhu strukturovaných studií.

7.3 Spolupráce se školami a dalšími institucemi v regionu

Fakulta se nadále bude významně podílet na zajištění kvalifikovanosti učitelů především v Plzeňském kraji a Karlovarském kraji. Ve spolupráci s úřady práce a krajskými úřady bude v roce 2006 k řešení situace v uvedených krajích podán projekt EU, který umožní rekvalifikaci absolventů vysokých škol bez učitelského vzdělání a získání kvalifikace stávajícím nekvalifikovaným učitelům.

Katedry FPE se významněji zapojí do procesu tvorby školních vzdělávacích programů. Od roku 2006 zajistí fakulta sérii přednášek a seminářů k obecným principům tvorby těchto materiálů i k jejich obsahu z hlediska konkrétních předmětů.

Fakulta bude prostřednictvím ÚCV nabízet krátkodobé vzdělávací programy a kurzy.

Pracovníci fakulty musí podle svého oborového zaměření vyhledávat možnosti zapojení do regionálního výzkumu a získávat tak pro svá pracoviště finanční prostředky z grantů v této oblasti.

FPE se bude i nadále podílet na osvětové a kulturní činnosti v regionu. Aktivity jednotlivých učitelů v této oblasti musí být prezentovány tak, aby vedly k propagaci fakulty. Vedení fakulty bude posuzovat působení pracovníků fakulty v jiných, komerčně zaměřených institucích, jako nežádoucí střet zájmů.

FPE prohloubí spolupráci se školami a dalšími institucemi, rozšíří spektrum činností spojených s praxí (setkání s vedením škol a institucí, spolupráce s metodiky). K těmto aktivitám bude využito projektu EU.

7.4 Mezinárodní spolupráce

FPE bude vytvářet podmínky pro studium zahraničních studentů v českém i anglickém jazyce. V první etapě (do roku 2007) budou připraveny moduly v anglickém jazyce na katedře hudební kultury, případně výtvarné kultury a na katedře psychologie. Ve druhé etapě (do roku 2010) se obdobným způsobem zapojí ostatní katedry. Podle možností a charakteru oboru budou připraveny e-learningové kurzy v anglickém jazyce.

Řada učitelů udržuje bilaterální kontakty s vědeckými a pedagogickými pracovníky na zahraničních vysokých školách a dalších pracovištích. Na fakultě bude vytvořen systém evidence těchto aktivit, aby mohly být případně využity k zapojení dalších pracovníků a k řešení obecnějších úkolů.

FPE bude vytvářet podmínky pro studium zahraničních studentů v českém i anglickém jazyce. V první etapě (do roku 2007) budou připraveny moduly v anglickém jazyce na katedře hudební kultury, případně výtvarné kultury a na katedře psychologie. Ve druhé etapě (do roku 2010) se obdobným způsobem zapojí ostatní katedry. Podle možností a charakteru oboru budou připraveny e-learningové kurzy v anglickém jazyce.

Řada učitelů udržuje bilaterální kontakty s vědeckými a pedagogickými pracovníky na zahraničních vysokých školách a dalších pracovištích. Na fakultě bude vytvořen systém evidence těchto aktivit, aby mohly být případně využity k zapojení dalších pracovníků a k řešení obecnějších úkolů.

Mobility studentů jednotlivých kateder na semestrální a celoroční studijní pobyty na zahraničních univerzitách je významnou aktivitou, která bude s každým studentem předpřipravena a jejich studijní aktivity budou započítány do jejich studia na FPE. Katedry, které mají smlouvu v rámci mobilitního projektu SOCRATES – ERASMUS vyčlení jednoho pracovníka, který bude metodickým poradcem před výjezdem i po návratu na fakultu. S tímto projektem provázané mobility učitelů se více zaměří na přednáškovou činnost na zahraniční univerzitě. Budou podporovány mobility studentů i učitelů i v dalších nabízených projektech EU.

Fakulta bude nápomocna pořádání mezinárodních vědeckých konferencí doma nebo v cizině a účast na nich.

Budou podporovány výměnné aktivity uměleckých kateder na mezinárodní úrovni.

Bude podporována i ostatní vědecká a umělecká činnost našich pracovníků v zahraničí (účast ve vědeckých radách, v redakčních radách zahraničních časopisů, recenzní činnost pro zahraniční projekty a články v zahraničních časopisech aj.).

8 VYUŽITÍ INFORMAČNÍCH ZDROJŮ

Základním úkolem v této oblasti je inovace hardwaru na katedrách. V minulém období byla pozornost věnována zejména vybavení počítačových učeben, ale na některých katedrách zůstává zastaralé technické vybavení, které neumožňuje využívání všech funkcí, které nabízí výpočetní prostředí na ZČU. K dovybavení kateder budou využity především prostředky z rozvojových projektů MŠMT. Fakulta bude postupně přecházet na jednotný síťový operační systém Orion NT.

Vedení fakulty bude podporovat vznik elektronické podoby učebních textů a sborníků. Na www stránkách kateder je třeba doplnit odkazy na vhodné didaktické materiály jednotlivých předmětů a více využívat vnitřních informačních systémů ke zvýšení informovanosti studentů o průběhu výuky.

Softwarové vybavení bude pořizováno s cílem podpořit vědeckou, pedagogickou a uměleckou práci na katedrách.

Do konce roku 2006 budou výrazně inovovány webové stránky fakulty. Elektronické prezentace FPE a kateder na www stránkách musí být soustavně aktualizovány tak, aby podávaly ucelený obraz vědecké, umělecké a pedagogické činnosti fakulty.