



Volební program kandidáta na děkana 2019

ÚCTA K LIDEM A K JEJICH PRÁCI

RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.

Motto 2015 i 2019

Pedagogická fakulta je jako orchestr. Stejně jako kvalitní orchestr se nepozná podle toho, jak drahé nástroje hudebníci používají, ale pouze podle toho, jak kvalitně zahrají skladbu, tak kvalitní pedagogická fakulta se pozná pouze podle toho, jak kvalitní učitele produkuje. Každý nástroj má v orchestru svoji roli a úkolem dirigenta je sladit výkony hudebníků do jednoho kvalitního celku, využít přednosti jednotlivých hudebníků směrem ke společnému cíli. K tomu rozhodně nepřispěje, budeme-li například nutit flétnistu, aby hrál smyčcem.

Volební program děkana po prvním volebním období nemůže obsahovat pouze sliby. Musí obsahovat i ohlednutí za tým, co ze slibů se podařilo splnit a co se splnit třeba ještě nepodařilo. Zároveň musí volební program ukázat, co nás čeká v dalším období. Proto jsem se rozhodl volební program, s nímž jsem před čtyřmi roky uspěl, uvést kompletní, aby bylo vidět, co se nám společně na fakultě podařilo zcela, co více a co méně. Jednotlivé části jsou graficky odlišeny, aby bylo zřetelné, co je volební program 2015, co jeho hodnocení a co úkoly do budoucna.

Úvod

Pedagogická fakulta přežila v minulých letech klinickou smrt. V současné době se zotavuje, ale je stále ještě oslabena. Úplné zotavení je během na dlouhou trať. Je však důležité neustále cvičení, snaha o obnovení funkčnosti zasažených orgánů, využívání všech osvědčených forem, ale i forem zcela nových, směřujících k plné obnově významu fakulty. Úspěšná rekonvalescence tedy vyžaduje hodně úsilí, hodně práce, a to ve všech oblastech.

Hlavním úkolem pedagogické fakulty je příprava kvalitních učitelů. V situaci ohrožení existence fakulty byla tato hlavní činnost fakulty často překryta jinými záležitostmi a byla ponechána péči jen jednotlivých učitelů. Slouží ke cti velké většiny kolegů, že přitom nedošlo ke snížení kvality výuky, spíše naopak.

Hlavnímu úkolu – kvalitní přípravě učitelů – musí odpovídat činnost fakulty ve všech dílčích okruzích.

1 Studenti

Studenti jsou středobodem každé vysoké školy i fakulty. Bez studentů by na vysoké škole byli zbyteční učitelé, bez studentů a učitelů by na vysoké škole byli k ničemu úředníci. Zatímco většina pracovníků fakulty tuto hierarchii uznává a chová se podle toho, na úrovni univerzity se mnozí úředníci chovají jako nadřizení pedagogických pracovníků.

Filozofii toho, že na fakultě jsme všichni kvůli studentům, budu i nadále považovat za klíčovou a budu ji prosazovat jak uvnitř fakulty, tak i v rámci celé univerzity. Tato filozofie samozřejmě neznamená snižování nároků na studenty ve smyslu studijních povinností. Naopak **náročnost na studenty** (a to jak s ohledem na studium, tak na jejich chování a jednání) **je velmi důležitá pro jejich budoucí praxi** na školách, jak ostatně vyjadřuje okřídlené rčení: „Těžko na cvičišti, lehký na bojišti“.

Prvořadost postavení studentů vnímám jako imperativ směrem k učitelům a zaměstnancům fakulty být náročný nejen na studenty, ale i na sebe sama, aby studenti odcházeli do praxe vybaveni dostatečnými znalostmi a vědomostmi, ale i postoji, a aby na fakultu rádi vzpomínali jako na prostředí, kde se jim učitelé stali vzory pro jejich celoživotní působení.

2 Studium

Chovejte se ke studentům, jak chceme, aby se oni jako učitelé chovali k našim dětem. Budme spravedliví a nároční na sebe i na ně. Učitelé na školách velmi často opakují formy výuky, které absolvovali. Vyučujeme proto tak, jak chceme, aby učitelé na školách učili děti. Chceme-li například, aby se naši studenti, budoucí učitelé, chovali k dětem na školách nadřazeně, pak se k nim chovejte nadřazeně; jestliže chceme, aby místo výuky žáci stále dělali referáty bez dostatečné zpětné vazby, neučme, rozdejme referáty a znuďeně přetrpeme jejich přednesení; chceme-li, aby učitelé na školách nutili děti memorovat poznatky bez jejich pochopení, osvojení, postupujeme tak vůči našim studentům.

Ovšem chceme-li, aby byla výuka na školách prochnuta vzájemnou spoluprací, otevřenou debatou, podporujeme ji ve svých hodinách, ukažme našim studentům, že to je normální způsob výuky, že to tak funguje, že to je účinnější a zajímavější. Chceme, aby učitelé v přírodovědných předmětech učili zajímavě, používali ukázky a experimenty, aby s žáky poznatky „objevovali“ badatelsky? Chceme, aby jazyková výuka na školách byla zajímavá, aby se využívaly moderní metody výuky? Chceme, aby naši absolventi využívali na školách problémovou metodu? Pak nestačí studentům o těchto metodách teoreticky vykládat, ale naši studenti musí tyto aktivní metody výuky během studia vidět, zažít. Nemůžeme se spoléhat na to, že se to naučí až v praxi.

Naše studijní plány musí více odrážet požadavky na profil absolventa (učitele), musí být efektivnější z pohledu budoucího působení ve školské praxi. To ovšem ve svém důsledku znamená, že učitelé musí znát školské prostředí, musí vědět, jaké jsou požadavky škol na absolventy. U oborů, kde je uplatnitelnost na trhu menší s ohledem na menší hodinové dotace oborů na školách, budu prosazovat, aby katedry vedly studenty ve větší míře k volbě dalšího, třetího oboru.

Studenti se během studia musí naučit nejen teoretické poznatky, ale i praktické dovednosti týkající se každodenní školské praxe. Není dobré, aby naši absolventi viděli poprvé třídní knihu, třídní výkaz, žákovskou knihu nebo posudek z pedagogicko-psychologické poradny až po nástupu na školu. Se získáním praktických dovedností souvisí i to, že by pedagogická fakulta měla více než dosud odrážet potřeby praxe i v oblasti mimoškolní výchovy a výuky, včetně získání speciálních dovedností pro vedení kroužku či pro doučování nebo pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, případně s žáky cizinci, například formou dobrovolného plnění příslušného certifikátu.

Kvalita pedagogické činnosti se musí stát trvalou součástí zájmu všech stupňů vedení na fakultě. Pro úspěšné naplnění tohoto cíle je nevyhnutelné sledovat náměty studentů v rámci hodnocení kvality a reagovat na ně.

Budu prosazovat, aby pracovníci s trvale vysokou kvalitou pedagogické činnosti byli i nadále podporováni a oceňováni

2019

V rámci úpravy studijních programů došlo k většímu provázání přípravy našich studentů se školskou praxí. Změna spočívá zejména v tom, že se studenti připravují na učitelské působení po celou dobu studia, tedy již od počátku bakalářského studia. Změnili jsme tak na fakultě model konsekutivní na integrativní. Zároveň jsou zavedeny v bakalářském a navazujícím magisterském studiu předměty týkající se reflexe a hodnocení výuky realizované týmem oborových didaktiků vedených doc. Slavíkem a představitelů České školní inspekce, které umožňují studentům již při náslechové praxi sledovat a hodnotit výukový proces za pomoci hodnoticích protokolů a se znalostí teoretických východisek procesu výuky a následně je ve skupinách s oborovými didaktiky reflektovat.

Byla zvýšena odměna učitelům v regionu za rozборы vyučovacích hodin našich studentů v rámci pedagogických praxí.

Hodnocení pracovníků fakulty bylo ve spolupráci se studenty kvalitativně pozvednuto. Akademičtí pracovníci nejlépe hodnocení studenty jsou pravidelně zváni u příležitosti Dne učitelů na slavnostní připomenutí a předání pamětních listů. Od akademického roku 2018/2019 jsou oceňováni rovněž pracovníci za významnou publikační a uměleckou činnost.

V dalším období budeme zavádět ve shodě s novými akreditačními materiály nový přístup s předměty zaměřenými na hodnocení a reflexi výuky i u učitelství pro mateřské školy a učitelství 1. stupně základních škol.

Zaměříme se rovněž na co nejlepší provázání složek pregraduální přípravy učitelů s reflektovanými pedagogickými praxemi, a to na základě zkušeností z řešených projektů ESF. Budeme hledat ve spolupráci s učiteli v regionu takový model reflektovaných pedagogických praxí, aby byly praxe ještě více spjaty s přípravou na povolání učitele.

I když fakulta nemůže připravit absolventa na vše, co jej ve škole čeká (stejně jako u lékaře), budeme posilovat v rámci pedagogické praxe cesty, jak vybavit studenty kompetencemi pro organizační a manažerskou činnost, například seznámením se základní komunikací s rodiči, s další činností pedagoga mimo vyučovací hodiny, či s často zmiňovanou elektronickou třídní knihou.

VÝHLED

3 Struktura oborů

2015

Prioritou fakulty je příprava kvalitních učitelů pro regionální školství zejména Plzeňského a Karlovarského kraje. Z tohoto pohledu je velice významná příprava učitelů pro co nejširší oborové spektrum. **Budu proto ve spolupráci se všemi katedrami usilovat o zachování přípravy učitelů v co největším rozsahu, a to včetně snahy o získání akreditací i pro obory, které v současné době nejsou na fakultě akreditovány.**

Významnou součástí vysokoškolského studia jsou doktorské studijní programy. V dalším období je potřeba dále rozvíjet doktorské studijní programy s využitím zkušeností, které jsme získali u dosavadních oborů. Budu iniciovat podání dalších žádostí k akreditaci tam, kde jsou pro to nejpriznivější podmínky.

V nejbližším období bude velmi aktuální rozšíření možností získání učitelské kvalifikace formou kombinovaného studia. Kombinovanou formu studia v těchto situacích je třeba podpořit, přitom je však nutné zaměřit se na zachování kvality a efektivitu kombinovaného studia. Naším kolegům ze škol, kteří si vedle svého zaměstnání doplňují kvalifikaci, musí být vytvořeny takové podmínky časové, rozvrhové a konzultační, aby jejich studium mohlo být v případě jejich opravdového zájmu a snahy úspěšně dokončeno.

Vzhledem k potřebám praxe budou stále větší roli hrát kurzy celoživotního vzdělávání pro učitelskou i neučitelskou veřejnost, a to zvláště s ohledem na doplnění vzdělání o nové poznatky, ale v případě kurzů pro pedagogy i o nové metody a formy výuky. Nestáčí však mechanicky zvětšit nabídku oborů, je zde potřebná i větší součinnost s oddělením pro celoživotní vzdělávání, a to zejména v oblasti propagace a marketingu

V oblasti struktury oborů došlo v předchozím období k největším posunům situace. Hlavní otázkou se stalo uhájení akreditací u co možná největšího počtu oborů. Při reakreditaci v roce 2015 doporučila tehdejší Akreditační komise ČR omezení akreditace u 47 oborů z 50 podaných (omezení akreditace znamená zákaz přijímání studentů) bakalářských a magisterských studijních oborů. Návrh na omezení akreditací se netýkal pouze učitelství pro mateřské školy, učitelství 1. stupně základních škol a bakalářského oboru tělesná výchova a sport. Díky velkému úsilí vedení i celé fakulty se podařilo u obrovské většiny studijních oborů dosáhnout zrušení omezení akreditace (během pouhého měsíce pracovníci kateder ve spolupráci s vedením připravili 1500 stran požadovaných analýz a upravili studijní plány oborů ve smyslu požadavků Akreditační komise), pouze u sedmi oborů učitelství pro střední školy fakulta návrh akreditační komise z důvodu nedostatečného personálního zabezpečení rozhodnutí nerozporovala.

Při přípravě nových akreditací vyplývajících z novely VŠ zákona proběhlo několik jednání mezi představiteli Národního akreditačního úřadu, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a děkanů fakult vzdělávajících učitele. Přestože se model přípravy učitelů ukázal být nejsložitějším v rámci akreditací (typické obtíže byly zejména příprava dvou aprobací s blokem pedagogicko-psychologicko-didaktickým; odlišné podmínky pro akreditaci druhého stupně ZŠ a SŠ), výsledkem jednání byly modely přípravy učitelské přípravy. FPE ve spolupráci s dalšími fakultami vzdělávajícími učitele na ZČU (FAV, FF) připravila celouniverzitní model přípravy učitelů umožňující modulově do učitelství vstoupit i dalším fakultám. K 1. 5. 2019 byly připraveny akreditace všech stávajících programů a navíc bakalářské programy (speciální pedagogika, sociální pedagogika, ve spolupráci s FF a FZS sociální práce, dále občanská výchova se zaměřením na vzdělávání, výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání), navazující magisterské programy (učitelství anglického jazyka pro SŠ, učitelství biologie pro SŠ, učitelství dějepisu pro SŠ, učitelství geografie pro SŠ, učitelství chemie pro SŠ, učitelství občanské výchovy pro ZŠ, učitelství výchovy ke zdraví pro ZŠ, ve spolupráci s FAV učitelství matematiky pro SŠ a učitelství fyziky pro SŠ, ve spolupráci s FF učitelství francouzského jazyka pro SŠ). Velkým úspěchem je dokončení akreditačního procesu a zahájení studia v navazujícím magisterském programu double degree Pedagogika pohybové prevence a podání akreditace doktorského studijního programu Hudební teorie a pedagogika.

V dalším období soustředíme pozornost na akreditaci doktorských studijních programů a rozšíření nabídky studijních programů double degree. Na základě podnětu Asociace děkanů pedagogických fakult zřídil počátkem roku 2019 NAÚ komisi, která se zabývá otázkou doktorských studií v rámci konsorcií jednotlivých fakult, a to zejména v těch oborech, kde je nedostatek doktorských studií a habilitačních a jmenovacích řízení, tedy typicky v oborových didaktikách. To je klíčová otázka pro přípravu akreditací doktorských studií v didaktice bohemistiky, fyziky a informatiky, ale i v dalších oborových didaktikách, například didaktiky historie, geografie a dalších).

Pro získání akreditací v doktorských studijních programech jsou nezbytné vědecké projekty GAČR a TAČR, a tak Asociace děkanů pedagogických fakult zahájila za mého předsednictví v roce 2018 jednání s MŠMT o rezortním výzkumu. V současné době se v návaznosti na to připravuje vyhlášení projektů TAČR. Pro získání těchto projektů je důležité zachovat spolupráci pedagogických fakult, diskontinuita je pro každou pedagogickou fakultu nebezpečná.

Představa o rozvoji kombinované formy studia se ukázala v minulých letech jako neodpovídající zájmu učitelů z praxe a současně neodpovídající představám kateder. Zároveň se

prohloubil významně deficit učitelů v regionálním školství. Pozornost se proto zákonitě přesunula k až dosud na fakultě opomíjené formě doplňujícího pedagogického studia v rozsahu 250 hodin, která by měla být jednou z pojistek proti bezbřehému otevření základních a středních škol pro učitele bez dostatečné pedagogicko-psychologické a oborově didaktické přípravy. Asociace děkanů proto zřídila komisi, v jejímž rámci v debatách s pracovníky ministerstva a ČŠI připravuje v průběhu jara 2019 standardy doplňujícího pedagogického studia a další opatření pro udržení kvality regionálního školství. I zde je důležitá komunikace s ostatními děkany pedagogických fakult, ale i dalších fakult připravujících učitele. Jednání mezi děkany pedagogických a přírodovědeckých fakult jsem spoluzahajoval v průběhu dubna 2019.

4 Finanční situace fakulty

Finanční situace fakulty není dobrá, fakulta je dlouhodobě podfinancovaná. To se projevuje zejména na vyšší mezd, které jsou nedůstojně nízké. O to více si vážím pracovníků fakulty, kteří za těchto podmínek na fakultě vydrželi a s láskou a nadšením předávají poznatky, dovednosti, chcete-li „kompetence“, a navíc „kus sebe“ budoucím učitelům, tedy mnoha budoucím generacím občanů.

Podfinancovanost fakulty se projevuje i v materiálních podmínkách. Přístrojové a materiálové vybavení, včetně moderní didaktické a počítačové techniky, se již několik let neobnovuje, a tak soustavně fyzicky i morálně zastarává. Pokud by tento vývoj pokračoval i do budoucna, byla by ohrožena akreditace přírodovědných a technických oborů, ale i dalších. To však není jediný důvod ke změně stavu v oblasti přístrojového a materiálového vybavení. Chceme-li připravit kvalitně učitele pro praxi, musíme v oblasti vybavení pracovišť situaci změnit. V příštích letech musíme pro zlepšení stavu využít projekty OP VVV.

Finanční situace je v první řadě způsobena vnějšími podmínkami. Jedná se hlavně o pokles počtu financovaných studentů a snížení příspěvku na vzdělávací činnost (přesněji o zvýšení podílu kvality, což pro pedagogické fakulty obecně znamená snížení příspěvku), ale rovněž i o metodiku rozpočtu ZČU, která je výhodnější pro výuku velkých celků, tedy nevhodná pro rozříznutou výuku v malých skupinách, jak ji známe všichni na pedagogické fakultě. I nadále se budeme snažit na všech univerzitních úrovních (AS ZČU, kolegium rektora, kolegium kvestora a dalších) o takové změny metodiky, které by byly pro naši fakultu, jiné fakulty, ale i pro univerzitu jako celek výhodné, a přitom respektovaly naši specifickou situaci.

Na úrovni fakulty připravíme a předložíme senátu fakulty takovou úpravu rozpočtových pravidel, aby se rozpočet jednotlivých pracovišť stal také důležitým nástrojem pro plnění strategických záměrů fakulty, jak se již dnes projevuje na úrovni univerzity v rámci jednotlivých strategických cílů. Rozpočtové prostředky však i přes zamýšlenou úpravu musí zůstat dlouhodobě stabilní, protože rozkolísání rozpočtových pravidel by vedlo k chaosu.

I v dalším období budu pokračovat v prosazování hodnocení kvality servisních pracovišť na úrovni rektorátu. Není únosné, aby byly výkonové jednotky placeny podle výkonových kritérií, často ne zcela vhodně nastavených, a pracoviště servisní získávala prostředky nákladově, bez jakékoli možnosti ovlivnění kvality poskytovaných služeb. V tomto směru se potýkáme s dědictvím minulosti, s nastavením opačné hierarchie úředník→pedagog→student, jak uvádím výše. Nadřazenost úředníků rektorátu nad učiteli je přežitkem, který je třeba vymýtit. Hodnocení kvality činností servisních jednotek je nástrojem, jak poukázat na ty úředníky, kteří si na svou nadřazenost zvykli, kazí tím pověst celému rektorátu a celé univerzitě. Pokud se nepodaří prosadit hodnocení kvality služeb na centrální, univerzitní úrovni, zasadím se o vytvoření systému hodnocení kvality servisních činností rektorátu alespoň mezi zaměstnanci fakulty.

Mzdová situace pracovníků se v uplynulém období výrazně zlepšila. Jsem rád, že se mi podařilo zvednout tarifní složku mzdy o třetinu až polovinu. Konkrétně u pracovníků bez Ph.D. tarif vzrostl ze 16 100 Kč hrubého měsíčně na 24 200 Kč, u pracovníků s Ph.D. z 19 700 Kč na 28 000 Kč a u docentů a profesorů z 22 700 Kč na 31 000 Kč. Byla rovněž zvýšena mzda THP a odměna učitelům v regionu za rozborů vyučovacích hodin našich studentů v rámci pedagogických praxí.

Další prostředky získali naši pracovníci díky významným publikačním výstupům a díky projektům ESF. Průměrný plat vzrostl z 26 753 Kč v roce 2015 na 36 166 Kč v roce 2018 a v roce 2019 dále vzroste o cca 5 000 Kč.

Zvýšení tarifů se nepodařilo změnou metodiky ZČU, i když byla změna požadována na všech grémiích (kolegia rektora a kvestora, AS ZČU a další). Úspěchu jsme dosáhli především díky jednání Asociace děkanů, které jsem předsedal, s ministrem a jeho náměstkem i díky intenzivní podpoře Vysokoškolského odborového svazu.

I když se prostřednictvím projektů ESF podařilo zlepšit dlouhodobě neutěšenou situaci ohledně přístrojového a materiálového vybavení, stále nemůžeme být se situací spokojeni. Zlepšení materiálních podmínek proto bude jednou z klíčových oblastí i v dalším období.

Zlepšení materiálních podmínek zahrnuje i prostředí fakulty. Proto bylo zlepšení pracovních podmínek jednou z priorit předchozího období. V budově Veleslavinova proběhla v roce 2017 rekonstrukce auly, rozsáhlá rekonstrukce (střecha, vytvoření zázemí pro studenty v atriích budovy, rekonstrukce katedry chemie, rekonstrukce vstupních prostorů s realizací bezpečnostních opatření, ...) proběhne v roce 2019.

U budov Klatovská–Chodské proběhly v roce 2017 opravy kanalizace ve vnitrobloku (odstraněna příčina vlhnutí sklepních prostor); v roce 2018 oprava vnějších rozvodů vody a rozvodů vody k tělocvičně; oprava střechy Klatovská. V létě 2019 proběhne výměna oken směrem na Klatovskou ulici. Ve spolupráci s katedrami byly vytipovány potřebné stavební změny, je připravována úplná rekonstrukce celého areálu na roky 2020 až 2022.

Částečného zlepšení se podařilo dosáhnout i v oblasti stravování. Prvním krokem byla analýza mezi studenty a zaměstnanci hned na podzim 2015 se zlepšením v nejvíce kritizovaných otázkách, na kterou navázala anketa SK AS FPE 2018, po které došlo k mírnému rozšíření stravovacích prostorů. Pozitivní posun znamenalo i umístění stánku s kávou, kterou jsem prosadil. Komplexní řešení však přinese až úplná rekonstrukce budov Klatovská–Chodské, zlepšení nastane i v budově Veleslavinova v rámci rekonstrukce atrií pro využití studenty.

Zlepšení podmínek pro zaměstnance přinesl i zvýhodněný tarif mobilních telefonů, který chci v dalším období prosadit i pro rodinné příslušníky zaměstnanců.

Zlepšená finanční situace fakulty umožnila připravit návrh nových rozpočtových pravidel fakulty za splnění podmínek, aby byly předvídatelné, stabilní, a přitom aby byly jedním ze strategických nástrojů pro řízení fakulty.

Nadřazenost úředníků rektorátu nad učiteli je přežitkem, který v minulém období bujel zejména u nově přijímaných úředníků, projevovalo se zejména přímým úkolováním zaměstnanců fakulty bez vědomí jejich přímých nadřízených. Pravidelně jsem tyto postupy kritizoval. Nepodařilo se mi zrealizovat hodnocení servisních pracovišť ZČU pracovníky fakulty. Na tento bod nerezignuji, budu se jím zabývat v dalším období.

Finanční situace fakulty a jejich pracovníků bude i v dalším období prioritou. I když došlo k výraznému zvýšení tarifů, je pro další existenci fakulty důležité v nastoleném trendu pokračovat s ohledem na konkurenceschopnost s učiteli v regionálním školství, kde dochází k významnému navyšování tarifních mezd. Hlavní aktivity musí stále směřovat do jednání na úrovni Asociace děkanů pedagogických fakult s ministerstvem, souběžně je však pokračovat v úsilí o změnu univerzitní metodiky rozpočtu, získat další zdroje z grantových projektů, z prostředků krajů a města, ale třeba i od dárců, sponzorů.

Souběžně se zvyšováním mezd pracovníkům fakulty budeme usilovat o zlepšení přístrojového a materiálního vybavení i celkových pracovních podmínek zaměstnanců i studentů.

Významnou prioritou následujícího období bude rekonstrukce prostorů fakulty. Tato rekonstrukce bude znamenat komplikace pro všechna pracoviště, zlepšení prostředí fakulty je však nezbytné, chceme-li být fakultou moderní, existující v podmínkách 21. století.

5 Personální situace

2015

Činnost vysokoškolského pedagoga má tři základní složky: pedagogickou, vědeckou a organizační. To znamená, že každý pedagog musí ve všech třech složkách vykazovat třetinový výkon, natož to, že pedagog musí mít stále všechny složky v rovnováze. Pro normální fungování katedry je však nutné, aby byly všechny tři složky dostatečně zastoupeny, aby mohla katedra akreditovat své studijní programy a obory.

V minulých letech došlo k podstatné redukci personálního obsazení kateder. Nevyhnutelným snížením počtu učitelů a jejich platů došlo jednak k přetíženosti stávajících učitelů ochotných učit budoucí učitele i za podmínek nedůstojných pro vysokoškolské pedagogy, jednak k hledání dalších možných zdrojů jejich příjmu. V obou případech to znamenalo v důsledku zmenšení jejich kapacity využitelné pro činnost pro pedagogickou fakultu. Pokud zdrojem dalšího příjmu pedagogů byly činnosti související s pedagogickou, vědeckou, publikační či projektovou činností, je to lepší z variant. Učitelé, kteří i za horších podmínek na fakultě vytrvali, jsou ve velké většině nadšenci, obětavci, prostě lidé, pro které jsou výuka a další činnosti na fakultě koníčkem.

Mnoho stávajících i nových pracovníků fakulty oceňuje kladné vztahy mezi pracovníky katedry, mezi katedrami, mezi servisními pracovišti fakulty a katedrami a velmi často i mezi učiteli a studenty. Díky personální politice stávajícího vedení, ale často i vedoucích kateder, jsou v současné době všechny studijní obory zabezpečeny minimálně jedním docentem na plný úvazek.

Prestiž jednotlivých oborů fakulty v rámci fakult vzdělávajících učitele je velmi významným aspektem také pro rozhodování o akreditaci oborů. Ukazuje se, že pracoviště, která jsou v rámci republiky známá svými aktivitami či pracovníky, akreditují své studijní obory snáze.

Na tato pozitiva je nutno v dalším období navazovat. Důraz budu klást na zachování současné úrovně personálního zabezpečení, na její další zvýšení, a to například účinnou podporou habilitací pracovníků katedry a vytváření podmínek pro studium mladších pracovníků fakulty. **Kvalifikační růst perspektivních pracovníků fakulty není a nemůže být jejich soukromým zájmem, ale zájmem celé fakulty!**

V rámci snahy o zlepšení bezpečnostní situace univerzity bude nutné řešit rovněž bezpečnostní situaci fakulty, aby se studenti i učitelé cítili v budovách fakulty naprosto bezpečně.

2019

Personální situace fakulty nebyla v roce 2015 tak příznivá, jak jsem se domníval. To se projevilo v problémech s akreditacemi hned v počátku mého funkčního období. Neznalost osobnosti fakulty v českém prostředí a řada nesplněných slibů v předchozích obdobích zejména v oblasti personálního zabezpečení kateder pedagogiky a psychologie, ale nejen jich, vedly k návrhu akreditační komise na omezení akreditace velké většiny studijních oborů, jak uvádím výše.

Od té doby se situace výrazně zlepšila. Do pedagogicko-psychologické přípravy jsou nyní zapojeni 2 profesori (1,5 přepočteného pracovníka), 6 docentů (4,7 přepočtených úvazků), 5 pracovníků KPG a KPS ukončilo úspěšně doktorské studium. Celkově se zvýšil na fakultě počet habilitovaných pracovníků o 12. Díky tomu bylo možné podat nejen „stávající“ akreditace, ale požádat i o akreditace nové (viz výše). Výsledky v této oblasti jsou výsledkem práce na většině kateder, bez podpory pracovníků kateder by se nepodařilo dosáhnout tak výrazné změny.

O to naléhavěji vystupuje nyní do popředí otázka prestiže jednotlivých pracovišť fakulty v rámci české a mezinárodní komunity stejně zaměřených kateder. Proto jsou tak důležité akce typu aktivní účasti o pořádání oborově didaktických konferencí. Neoddělitelnou sou-

2019

částí je však rovněž prestiž fakulty v rámci českých a slovenských pedagogických fakult. Tato prestiž byla na začátku mého funkčního období velmi nízká, fakulta byla vnímána jako solitér. Významnými aktivitami zejména v době mého předsednictví se Plzeň dostala do úplně jiné situace, kdy patří k lídrům Asociace děkanů pedagogických fakult. Tato pozice však není „dědičná“ a vyžaduje značné zkušenosti a osobní nasazení.

Otázku bezpečnosti řešíme v rámci připravených rekonstrukcí budov fakulty. Je připraveno zabezpečení všech našich budov tak, aby se studenti i učitelé v budovách fakulty cítili bezpečně.

VÝHLED

Personální situace je během na delší trať. Proto i v dalším období budou pokračovat cíleně zaměřené podpory kvalifikačního růstu: podpora významné publikační činnosti kvalifikačně perspektivních pracovníků, podpora pracovníků v závěrečných fázích přípravy habilitačního či inauguračního spisu formou studijních úlev či studijního volna, jednorázová finanční podpora pracovníků ve fázi přijatého habilitačního či inauguračního spisu, odměna pracovníků po úspěšném dokončení doktorského studia, podpora účasti pracovníků na didaktických konferencích, podpora střednědobých a dlouhodobých mobilit perspektivních pracovníků, ...

Stále platí, že kvalifikační růst perspektivních pracovníků fakulty není a nemůže být jejich soukromým zájmem, ale zájmem celé fakulty.

6 Vědecká a výzkumná činnost

2015

Základním okruhem vědecké činnosti na pedagogické fakultě musí být pedagogický výzkum. Ten se musí stát významnou součástí činnosti fakulty. Pro podporu tohoto typu výzkumu budou ve větší míře než dosud vznikat mezikatedrální týmy, do jejichž činnosti se budou moci zapojit zájemci o tento typ vědecké činnosti ze všech kateder. Vytváření těchto týmů budu iniciovat a všestranně podporovat. Na výzkumné činnosti takto vytvořených týmů se budou účastnit i studenti doktorských a navazujících magisterských studií. Díky tomu nebudou jejich výzkumy chybět v kvalifikačních pracích a projekty SGS řešené studenty budou mít publikované výstupy mnohem častěji než dosud.

Pro rozvoj vědecké a výzkumné činnosti budu hledat i další možnosti rozvoje, například cestu smluvního výzkumu.

Oborový (nepedagogický) výzkum je pro fakultu velmi významný a pracovníci s trvale velkým podílem oborového výzkumu jsou výkladní skříň fakulty ve vědě. Oborový výzkum však lze úspěšně a účinně realizovat pouze v těch oborech, které jsou přístrojově a materiálově méně náročné, nebo kde lze s výhodou využít regionální specifika. Zapojení do tohoto typu výzkumné činnosti je proto efektivní jen u určité části pracovníků. O to více si aktivní vědecké práce takových pracovníků cením.

Velký význam pro pedagogickou fakultu má i výzkum v oborech uměleckých, který se promítá do bodů RUV. Váží si v tomto směru zejména značné aktivity katedry hudební kultury.

Zachovám do budoucna všechny osvědčené formy podpory vědecké činnosti akademických pracovníků i studentů. Budu prosazovat, aby pracovníci s nejvyšším vědeckým a uměleckým výkonem byli i nadále podporováni a oceňováni.

2019

Otázka rozvoje pedagogického a didaktického výzkumu prolínala celým minulým volebním obdobím. Na počátku období systematický pedagogický ani didaktický výzkum na fakultě prakticky neexistoval (s výjimkou aktivit doc. Slavíka), aktivity v této oblasti byly roztržštěné, v závěru období pracovníci fakulty podali ve spolupráci s kolegy z Brna projekt GA ČR.

Rozvoj pedagogického a didaktického výzkumu probíhal formou podpory projektů ESF (zejména Cesty k inkluzi, Didaktika – Člověk a příroda A, Mateřské školy jako centra kolegiální podpory, Zvyšování kvality pregraduálního vzdělávání, Podpora uměleckého vzdělávání) a částečným propojením jejich řešitelských týmů, jednak vytvářením podmínek pro práci týmů oborových didaktiků a jeho postupného rozšiřování.

Pro podporu tvůrčí činnosti byly zachovány veškeré existující formy, navíc byl připraven a realizován Podpůrný fond FPE umožňující operativní podpoření projektů i v průběhu roku.

Došlo rovněž k rozvoji umělecké činnosti. Ke skvělým výsledkům KHK se postupně přidávají i pracovníci KVK.

V následujícím období bude pokračovat podpora didaktického výzkumu zejména v oblasti vytváření širších multikatedrálních týmů a propojením didaktického výzkumu s pedagogickým procesem na partnerských školách.

V rámci tvůrčí činnosti budu podporovat, rozvíjet a lépe využívat potenciálu spolupráce na celouniverzitní úrovni i spolupráce s dalšími pedagogickými fakultami i jinými domácími a zahraničními institucemi.

Zaměřím se rovněž na podporu uměleckých aktivit vedoucích k dalšímu nárůstu bodů RUV.

7 Projektová a publikační činnost

Projektová činnost bude i v budoucnosti důležitým zdrojem finančních prostředků fakulty. Význam projektové činnosti je nutné povýšit tak, aby nebyla pouhým zdrojem finančních prostředků, doprovázených neúměrnou administrativní zátěží, jak tomu mnohdy je, ale aby přispívala k plnění hlavního cíle fakulty a k rozvoji pracovišť fakulty. Významným nástrojem je v tomto směru projektové centrum, které může v budoucnu ještě více sejmout administrativní zátěž z učitelů, kteří tak budou moci více pozornosti věnovat odborným otázkám.

Pro vyšší účinnost projektové činnosti je nezbytné nutné, aby návrhy obsahu jednotlivých projektů nepřicházely „shora“ bez konzultace s příslušnými pracovišti, ale aby náměty vycházely „zdola“, tedy z debat mezi katedrami a pracovníky projektového centra fakulty. Projekty také v žádném případě nesmí sloužit k nadřazování úředníků učitelům fakulty, jak se často děje u projektů centrálních. Úředníci nejsou nadřízenými učitelů ani v této oblasti, i když si tuto roli velmi rádi přisvojují. Není možné, aby pracovníci fakulty svou projektovou činností živili několik stupňů bohatě honorovaných úředníků. Je nesmyslné, aby za úkoly plněné projektovým centrem fakulty fakulta platila projektovému centru univerzity formou odvodů.

V rámci projektové činnosti patří významné místo i projektům s podílem studentů. Společná práce učitelů a budoucích učitelů je jednou z neúčinnějších forem přípravy kvalitních učitelů. Velký význam mají i studentské projekty, ať už na fakultní či univerzitní úrovni v GRASu. Studenti se v rámci studentských projektů naučí zpracovávat a vyhodnocovat projekty, což pro ně bude znamenat oproti ostatním učitelům komparativní výhodu.

Publikační činnost pracovníků fakulty je přirozenou součástí jejich činnosti a na fakultě v poslední době vzniklo mnoho velmi kvalitních publikací v rámci projektů, ale i mimo ně. Bez ohledu na to, zda tyto publikace znamenají pro fakultu finanční přínos díky RIV bodům, je význam takových publikací neocenitelný z hlediska prestiže fakulty. Autorům všech publikací patří díky za jejich tvůrčí činy.

Značný přínos znamenají publikační výstupy zařazené do systému RIVu a RUVu. Při jejich přípravě musí fakulta ještě více využívat výhodu multioborové struktury fakulty, musí být více využívány mezikatedrální vazby a výsledky získané v rámci pedagogického výzkumu.

Motivační systém musí být motivační nejen podle názvu, ale i podle použití k rozvoji publikačních výstupů mladých pracovníků fakulty. Na fakultě musí probíhat více než dosud výměna zkušeností s publikováním, s využíváním zkušeností s jednotlivými možnostmi získu RIV a RUV bodů, s pravidly pro přípravu úspěšných publikačních výstupů apod.

Budu iniciovat a podporovat vytvoření a nastavení systému vzdělávání pracovníků a studentů fakulty v oblasti vědeckovýzkumné a publikační činnosti (práce s databází, struktura článků, průběh recenzního řízení ve významných časopisech a komunikace mezi autory a redakcí, metodika uznávání výsledků a adaptace na její úpravy, ...).

Fakulta pedagogická byla v uplynulém období velmi úspěšná v získávání projektů. Pracovníci fakulty řešili čtyři granty GAČR a jeden TAČR, čtrnáct projektů ESF a tři projekty Erasmus+ a dále spoustu menších projektů. Díky úspěšné projektové činnosti se vylepšila finanční situace pracovníků v řešitelských týmech, ale projekty hlavně pomohly rozvoji pracovišť fakulty.

Významná je v rámci projektů spolupráce akademických pracovníků a studentů, navazování kontaktů a spolupráce akademických pracovníků s pracovníky z jiných fakult a vysokých škol, vytváření sítí partnerských škol a spolupráce s učiteli z těchto škol, stejně jako spolupráce s dalšími institucemi.

Publikační činnost je neustále v centru pozornosti vedení fakulty i kateder. Vznik prestižních publikací a publikací perspektivních pracovníků je podporován finančními prostředky ZČU i naší fakulty. Přesto se počet pracovníků publikujících prestižní publikace zvyšuje jen pomalu.

V oblasti projektové činnosti se zaměříme na větší podíl vědeckých projektů (GAČR, TAČR, Horizon 2020, ...), a to ve spolupráci s dalšími fakultami a součástmi. Spolupráce umožní se zaměřit na konkrétnější školská témata a zkoumat je nejen v kontextu západních Čech, ale v kontextu více regionů, případně v kontextu celé ČR.

To ovšem neznamená, že budeme rezignovat na projekty ostatní. Řešení projektů ESF, projektů Cíl 3, projektů Plzeňského kraje, Města Plzně a dalších, včetně projektů ZČU, umožní získat další finanční prostředky a zmírnit tak podfinancování pracovníků, zároveň umožní získat zkušenosti, které jsou dobrou přípravou pro projekty prestižní. Významný je i přínos pro rozvoj pracovišť a rozvoj kontaktů národních i mezinárodních. Do výzkumné činnosti jsou intenzivně zapojováni studenti. Vznikla řada publikačních výstupů se zapojením studentů a řada studentů prezentovala své výzkumné výsledky na tuzemských i mezinárodních konferencích.

V minulém období se nepodařilo vytvořit a zrealizovat systému vzdělávání pracovníků fakulty v oblasti vědeckovýzkumné a publikační činnosti. Tento deficit vyřeším v dalším funkčním období v návaznosti na nový kariérní systém a systém hodnocení pracovníků.

8 Třetí role

Třetí role fakulty je oblastí, kde je z principu působení pedagogické fakulty naprosto klíčové. Tato role fakulty zatím není vnímána jako dostatečně významná pro celou univerzitu a bude úkolem nového vedení fakulty tuto roli zdůrazňovat jako klíčovou pro přípravu budoucích studentů v rámci celé univerzity.

V rámci třetí role je pro naši fakultu nejvýznamnější spolupráce se sítí regionálního školství, odborů školství v rámci Plzeňského a Karlovarského kraje a dalších školských zařízení. Fakulta slouží jako odborná a poradenská základna regionálního školství, přirozené spádové centrum pro učitele všech předmětů, jako alma mater velké většiny učitelů v regionu i jako autorita v rámci školství pro region. Pokud se na vysokých školách hovoří o spolupráci s absolventy, je to něco, co z naší fakulty známe z každodenní zkušenosti.

Významná je rovněž role fakulty a jejích pracovišť při podpoře přípravy talentovaných žáků a studentů – často budoucích studentů naší univerzity. Není překvapením, že pracovníci fakulty se setkávají s nadanými studenty v rámci krajských kol prakticky všech předmětových soutěží, v rámci přípravných kurzů a přednášek, ale velmi často i při předmětových soutěžích v celostátním i mezinárodním měřítku. Tato role fakulty je zatím univerzitou nedoceňována, i když se jedná o možnost, jak na univerzitu přivést ty nejlepší středoškolské studenty a získat je ke studiu na některé z fakult.

Na pomezí pedagogické činnosti a třetí role fakulty leží praxe studentů učitelství na školách v regionu. Je přirozeným pojítkem mezi fakultou a školami, mezi učiteli fakulty a učiteli v regionu, mezi studenty současnými a minulými, mezi výukou na fakultě a praktickou přípravou ve skutečném školském prostředí. V oblasti pedagogické praxe, i když je obecně hodnocena kladně, se musíme v dalším období zaměřit na užší propojení s teoretickou přípravou, s výukou oborových didaktik.

Velice významnou součástí třetí role fakulty je umělecká a tělovýchovná činnost. Šíře záběru uměleckých kateder je neopominutelná a projevuje se jak ve výstavách a koncertech v rámci nejrůznějších slav-

nostních i dalších akcích v rámci univerzity, tak i v rámci města i širšího regionu. Výstavy a koncerty jsou pro získávání prestiže fakulty v kulturních kruzích naprosto neocenitelné. Učitelé i studenti uměleckých kateder i katedry tělesné a sportovní výchovy reprezentují fakultu i univerzitu a znamenají pro své obory i pro celou fakultu i univerzitu unikátní propagaci.

Do oblasti třetí role fakulty patří i popularizační činnost pro žáky a studenty, ale i pro učitelkou a širokou veřejnost. Pracovníci fakulty tuto roli plní velmi iniciativně a výborně, a tím zvyšují prestiž fakulty i celé univerzity. I když je popularizační činnost pracovníků pro fakultu přírodná, ať již učitelé tuto činnost realizují v rámci jakýchkoli organizací, bylo by pro fakultu výhodné, aby tuto činnost prováděli pod hlavičkou a nejlépe i v prostorách fakulty. Tomu však v současné době brání nedostatečná propagace a neúměrné finanční nároky na takové akce ze strany univerzitních pravidel plateb za pronajaté prostory.

V rámci popularizační činnosti jsou velmi významnou akcí Dny vědy v ulicích Plzně. Tuto akci do Plzně přivedla iniciativa Česká hlava a naše fakulta byla první, která připravovala svoji expozici. Od té doby patří k významným podzimním akcím pro školy a veřejnost a expozice kateder naší fakulty jsou nejuhledávanější.

I další aktivity v této oblasti činnosti zlepšují povědomí o fakultě a přispívají k její kladné pověsti mezi veřejností. Z poslední doby si zmínku zaslouží například olympiáda techniky či dětská univerzita FPE, která díky péči kolegů z různých kateder zaznamenala nevídaně kladné ohlasy veřejnosti, či dobrovolnická činnost studentů v rámci center krizové intervence, Bílého kruhu bezpečí apod.

Velký význam plní v oblasti třetí role i informovanosti studentů, učitelů i veřejnosti systém webových stránek fakulty. Tyto stránky jsou vizitkou fakulty, přesto jsou z informačního hlediska v mnoha ohledech neaktuální, nepřehledné, chybí na nich některé důležité informace. Ve spolupráci s katedrou výpočetní a didaktické techniky, jejich studenty či absolventy je třeba připravit a realizovat takový systém webových stránek, aby obsahovaly všechny klíčové informace a aby byly přehledné a snadno aktualizovatelné.

V rámci své třetí role plní fakulta beze zbytku svou kulturní a vzdělávací roli a navazuje na roli učitele coby centra vzdělanosti a kultury, jak jej známe z historie. To je významné zejména z toho důvodu, že na takovou roli připravuje nenásilně i své studenty, budoucí učitele regionálních škol. Třetí role pedagogické fakulty v nejbližším období dále poroste i v souvislosti s připraveným kariérním řádem pro učitele.

Aby mohla fakulta plnit své poslání v oblasti třetí role, ve vztahu ke školám v regionu co nejlépe a bezprostředně, je velmi významné umístění pracovišť fakulty v blízkosti centra města, tedy v blízkosti plzeňských škol i v blízkosti dopravních uzlů.

Práce s talentovanými studenty je stále velkým tématem na mnoha katedrách. Kromě osvědčených tradičních forem, tedy zejména organizováním předmětových soutěží na všech úrovních a účasti na projektech Plzeňského kraje, se v uplynulém období rozvinula systematictější podpora formou úspěšných projektů spojujících nadané v oblasti fyziky, chemie, astronomie a biologie, do které se zapojili i kolegové z FAV a NTC. I díky tomu začínají kolegové zejména z technických fakult vnímat práci s talentovanými studenty jako aktivity rozvíjející budoucí studenty ZČU.

Intenzivně se rozvíjí i spolupráce se školami v regionu a se státní správou v oblasti školství. Kromě pedagogické praxe studentů se nově spolupráce projevuje i cíleným vypisováním témat projektů v rámci Plzně a Plzeňského kraje, společnou snahou o zanalýzování situace ve školství a jejím zlepšování, společným řešeními projektů, pravidelnými setkáními se všemi relevantními partnery ve školství i oceňováním významných pracovníků fakulty hejtnemem.

V oblasti třetí role fakulty jsou unikátní aktivity KHK. V minulém období začala být role KHK vnímána i univerzitou; vystoupení našich kolegů jsou (konečně) běžnou součástí slavnostních akcí nejen na fakultní, ale i na univerzitní úrovni. KHK nás však reprezentuje nejen na akcích ZČU, ale i na mnohem významnějších akcích na národní i mezinárodní úrovni.

Po změně vedoucí KVK se do reprezentace katedry i fakulty zapojila s velkou vervou i KVK. K dalšímu rozvoji výtvarného umění na fakultě i směrem k veřejnosti došlo po přijetí prof. Gebauera a prof. Hodonského. Aktivity ve třetí roli se i zde projevují ve vazbě na výuku a ve vazbě na rozvoj mezinárodní spolupráce. Je proto přirozené, že katedra bude druhou katedrou fakulty usilující o studijní program double degree.

Výrazný rozvoj v oblasti třetí role je spojen i s aktivitami KTV. Během roku, kdy byla fakulta pověřena přípravou jednotného pracoviště pro sport, vznikla péčí dr. Salcmana a Bc. Košíka a dalších úžasná aktivita Western Stars spojující v sobě sportovní reprezentaci ZČU s otázkou mobility a mezinárodní vědeckou spoluprací.

Do aktivit v rámci třetí role se velmi významně zapojila i katedra historie, a to jak konferencemi a výstavami, připomínajícími historická výročí, tak i spoluprací s Historickým parkem Tachov-Bárnau a dalšími aktivitami.

Byly zachovány tradiční popularizační akce Dny vědy v ulicích Plzně, Noc vědců či Olympiáda techniky, značný rozvoj zaznamenala Dětská univerzita FPE, které se až na oddělení geověd zúčastnila všechna pracoviště fakulty. Další akce se uskutečnily u příležitosti 70 let fakulty. Významné jsou aktivity realizované studenty nebo ve spolupráci se studenty fakulty, které uvádím dále.

To, co se změnilo nejvíce, je informování o aktivitách kateder prostřednictvím webových stránek fakulty i prostřednictvím info.zcu.cz či nově založeného facebooku fakulty.

Před 5 lety rozhodli akademici fakulty o dislokaci fakulty ve městě, mimo kampus. Po první fázi rekonstrukce budovy Veleslavínova následovala v roce 2018 rekonstrukce auly a v letošním roce proběhne rekonstrukce ostatních částí budovy. Zároveň bude připraven projekt na rekonstrukci budov Klatovská-Chodská, kde již proběhly úprava kanalizace ve vnitrobloku, oprava vnějších rozvodů vody a rozvodů vody k tělocvičně; oprava střechy Klatovská a v letošním roce v létě proběhne výměna oken směrem na Klatovskou. Úplná rekonstrukce celého areálu tak proběhne v letech 2020 až 2022.

V roce 2018 jsme velice důstojně oslavili 70. výročí vysokoškolské přípravy pedagogů v Plzni. Na oslavách se podílely významné katedry, jejichž aktivity v rámci třetí role patří k nejvýznamnějším. Kromě zasedání slavnostní vědecké rady za účasti významných zástupců ZČU i dalších vysokých škol i klíčových partnerů působících ve školství (NIDV, ČŠI, Plzeňský i Karlovarský kraj a další) jmenuji skvělý slavnostní koncert, konference kateder, výstavu. Oslavy zakončila akce studentů a akademiků Vánoce na FPE.

V oblasti třetí role bude důležité v dalším období zachovat dosavadní četnost a kvalitu aktivit i zveřejňování informací o nich formou webových stránek i facebooku. V dalším období je důležité provázání fakultního facebooku s katedrálními.

Velkým úkolem bude kvalitní příprava rekonstrukce areálu Klatovská-Chodská a její co nejrychlejší realizace. Prostředí fakulty musí odpovídat 21. století!

9 Podíl studentů na řízení

Postavení studentů jsem výše formuloval slovy, že studenti jsou středobodem každé fakulty. Jejich role je nezastupitelná a my na fakultě můžeme být hrdí na studenty, kteří jako neaktivnější ze studentů jsou skupeni ve studentské komoře senátu i v organizaci SKVAIP. Jako zástupci studentů se účastní rozhodovacích procesů v rámci senátu a zastupují zájmy studentů i při pravidelných jednáních s vedením fakulty. Organizují pro své kolegy zajímavé a užitečné akce, podílí se na informování studentů prvních ročníků o průběhu vysokoškolského studia, podněcují studenty k účasti na ankětě ke kvalitě výuky a jsou přirozeným místem pro shromažďování podnětů k činnosti fakulty. **Aktivity studentské komory i SKVAIPu chci zachovat a rozšířit** v případě zájmu i o pravidelnou účast zástupce studentů na jednání kolegia děkana.

2015

Podíl studentů vidím kromě již realizované činnosti i ve vytipování a hledání návrhů řešení pro zkrášlení a zpříjemnění prostředí na fakultě. My, kteří jsme na fakultě již delší dobu, jsme si již na některé nedostatky ve vybavení a kultuře prostředí na fakultě zvykli. Rád bych studenty požádal o pomoc při vytipování toho, co nové studenty při příchodu do budov fakulty zaskočí, co by si zasloužilo zlepšení, aby bylo prostředí pro studenty příjemné. Tyto náměty pak budu prosazovat do investičních i neinvestičních plánů univerzity, v některých případech hodlám vyhlašovat studentské soutěže o návrh na zkulturnění příslušných částí prostředí na fakultě. I když některé změny trvají dlouho, jak například ukázal problém s otevřením vstupu z Chodského náměstí, systematickým prosazováním změn se bude prostředí fakulty postupně zlepšovat.

Společně se studenty se zaměříme i na zlepšení podmínek stravování studentů a zaměstnanců v budovách fakulty. Bufet Klatovská, který byl před několika lety společným úsilím tehdejšího vedení fakulty, akademického senátu a studentů otevřen, znamenal výrazné vylepšení situace se stravováním v lokalitě Klatovská-Chodské. Aplikováním nevhodných ekonomických stimulů ze strany správy kolejí a menz a její personální politikou došlo bohužel k výraznému zhoršení kvality stravování studentů. Na úrovni celé univerzity budu usilovat o zlepšení situace ve stravování našich studentů, aby byla srovnatelná se situací na jiných fakultách.

2019

Aktivita studentů jsou velmi pozitivní vizitkou naší fakulty. Během minulého období se nositelem hlavního organizátora studentských akcí místo organizace SKVAIP stalo studentské hnutí Otevřeno, které vzniklo na pedagogických fakultách v České republice s cílem zkvalitňovat přípravu budoucích učitelů. Pobočka Plzeň patří po celou dobu mezi nejaktivnější pobočky, což se projevilo v uplynulém období v mnoha aktivitách, z nichž jmenuji alespoň Noc vzdělávání, natáčení videí o inovacích ve výuce, nová koncepce Dne otevřených dveří, oceňování nejlepších pedagogů fakulty, zkrášlení bufetu, Vánoce na FPE, AMOS, ...

Zmínku zaslouží ale i další studenti: organizátoři Dětské univerzity a Olympiády techniky, účastníci Dnů vědy, reprezentanti ve sportu, v hudebních soutěžích, organizátoři výtvarných výstav, studentských soutěží a v neposlední řadě studenti studentské komory AS.

Prostě: Jsme hrdí na naše studenty, jsou nejlepší! Vážím si toho, že spolupráce se studenty je na velmi dobré úrovni, že jde o spolupráci založenou na vzájemné důvěře a respektu.

Ve snaze o zlepšení stravování jsme ve spolupráci se studenty již v roce 2015 realizovali anketu týkající se spokojenosti s nabídkou bufetu Klatovská. Následně anketu uspořádala studentská komora AS v roce 2018. V obou případech došlo ke zlepšení nabídky služeb bufetu. Zásadní změna však nastane až v souvislosti s rekonstrukcí budovy a rozšířením prostorů bufetu.

VÝHLED

I v budoucnu budu všestranně podporovat aktivity studentů. Ukazuje se, že živý studentský život může být důležitým aspektem pro rozhodování zájemců o studium, kam se přihlásit. Stejně tak významným faktorem pro rozhodování jsou reference studentů poskytované při nejrůznějších studentských akcích pro veřejnost.

10 Mobility

2015

Mobility studentů přináší mnoho pozitiv jak pro samotné studenty, tak i pro fakultu vzhledem k zařazení kritéria mobilit do vstupních kritérií pro vyšší finančního příspěvku na vzdělávací činnost. Proto budu v dalších letech mobility podporovat jako jednu z možností zlepšení finanční situace fakulty.

U mobilit budou i nadále hrát klíčovou roli jazykovědné katedry a jsem rád, že v uplynulých letech došlo k výraznému nárůstu mobilit u těchto kateder, zejména u katedry anglického jazyka a katedry ruského a francouzského jazyka. V dalším období je třeba využít zkušeností těchto kateder i pro rozšíření mobilit ostatních jazykových kateder. V rámci výměny zkušeností předpokládám v dalším období i hledání efektivních možností pro neязыkové katedry.

Pro rozšíření nabídky studia pro zahraniční studenty se zaměříme na rozšíření nabídky předmětů vyučovaných v cizím jazyce, aby byla fakulta pro příjezdové mobility dostatečně připravena.

2019

VÝHLED

V oblasti mobilit studentů bylo v uplynulém období uděláno hodně: byl podstatně zvýšen počet předmětů nabízených v cizím jazyce na současných cca 120; byl jmenován studentský koordinátor mobilit, intenzivně jsme se zabývali přípravou webových stránek pro zahraniční zájemce, další aktivity byly realizovány prostřednictvím Western Stars či studijního programu double degree. V aktivitách je nutné pokračovat i nadále, a to i ve spolupráci s dalšími fakultami a nově jmenovanou prorektorkou.

V dalším období dokončíme práce na webových stránkách věnovaných mobilitám studentů. Podpoříme realizaci programu Pedagogika pohybové prevence i přípravu dalších programů double degree. Fakulta bude podporovat i další aktivity zaměřené na rozvoj mobilit studentů, zejména program Western Stars.

Závěr

Pedagogická fakulta vstupuje do dalšího období své existence ve stabilizovaném stavu. Na fakultě se připravují učitelé téměř všech předmětů pro základní školy a zhruba poloviny předmětů pro střední školy. I přes podfinancovanost fakulty je příprava učitelů kvalitní a většina absolventů nachází své místo na školách ve spádové oblasti fakulty, tedy v Plzeňském a Karlovarském kraji. Zájem o studium na fakultě je dlouhodobě stabilní a neklesá ani s poklesem populační křivky, fakulta rychle a pohotově zareagovala na potřebu škol na doplnění kvalifikace dosud nekvalifikovaných učitelů. Finanční situace fakulty se mírně zlepšuje v důsledku rozšíření vícezdrojového financování, fakulta je úspěšná i v získávání finančních prostředků z projektů EU. Fakulta má své pevné místo v rámci celé univerzity a je vnímána velmi pozitivně jak v rámci Asociace děkanů pedagogických fakult, tak i v rámci regionu. K tomu přispívá velmi aktivní činnost pracovníků a studentů fakulty v naplňování třetí role fakulty. Zvyšuje se vědecká a umělecká činnost pracovníků fakulty.

Přes uvedená pozitiva nás čeká v dalších letech hodně práce a úkolů směrem k tomu, aby fakulta připravovala po všech stránkách kvalitně připravené učitele pro potřeby regionu. Mezi hlavní oblasti, na které se fakulta musí zaměřit v nejbližším období, patří zejména zachování co největšího počtu akreditovaných studijních oborů vedoucích k získání učitelské kvalifikace, zaměření se na kvalitu pedagogické činnosti a její efektivitu vzhledem k potřebám praxe, a to včetně kvality kvalifikačních prací, rozvoj didaktik jednotlivých oborů, rozvinutí pedagogického a smluvního výzkumu, vědecké publikační činnosti zejména v oblasti pedagogických oborů, podpora kvalifikačního růstu pracovníků fakulty a mnoho dalších.

Prestiž fakulty

2019

V předchozím volebním programu tento bod nebyl. Přestože jsem již tehdy považoval prestiž fakulty za významnou, plný význam prestiže jsem ani já nedoceňoval. Přitom prestiž fakulty je klíčovým parametrem, který ovlivňuje všechny výše uvedené základní stavební kameny života fakulty.

Prestiž fakulty je třeba vnímat zejména v rámci fakult vzdělávajících učitele a fakult ZČU, ale rovněž v komunitách jednotlivých oborových didaktiků, pedagogů a psychologů. Role děkana je v tomto směru nezastupitelná. Velmi významné je postavení fakulty v rámci pedagogických fakult. Zde, v rámci Asociace děkanů pedagogických fakult, byla naše fakulta vnímána jako solitér.

Dlouhodobým úsilím a významnými aktivitami zejména v době mého předsednictví se Plzeň dostala do úplně jiné situace, kdy patří k lídrům Asociace děkanů pedagogických fakult. I proto v současné době jsem stále v nejužším vedení Asociace.

Prestiž fakulty se kladně projevuje rovněž při jednáních s NAÚ, ministerstvem či například Asociací krajů. To je v dnešní době, kdy dochází ke stanovování priorit vlády i ministerstva, klíčové. Pro FPE je životně důležité, aby i nadále pokračovala v započatých aktivitách a ve svých snahách o posílení nejen finančních zdrojů, ale i své prestiže. Je důležité, aby byla pro svého zřizovatele a své partnery čitelná a důvěryhodná.

Rovněž ve vztahu k České školní inspekci, Národním institutem pro další vzdělávání došlo k rozvoji vztahů na centrální i regionální úrovni. Mezi jinými i s Techmania science centrum.

Také v rámci fakult ZČU došlo ke zvýšení prestiže fakulty. To se projevuje v jednáních kolegia rektora, kvestora, rady pro vnitřní hodnocení a dalších grémií.

Velmi významná je pozice fakulty v rámci regionu. Spolupráce se školami a orgány státní správy se na úrovni krajů a města projevuje nejen v rámci pedagogických praxí našich studentů, ale rovněž ve spolupráci v analyzování stavu a potřeb školství, společném vytváření vizí a řešení projektů.

VÝHLED

Spolupráce fakult na úrovni ZČU i v rámci pedagogických fakult ČR je významným základem pro další rozvoj naší fakulty. Do budoucna je zapotřebí hledat společné zájmy s dalšími fakultami vzdělávajícími učitele, jak se to daří například s FAV, i v rámci celostátního jednání představitelů pedagogických a přírodovědeckých a filozofických fakult. Jednání s předsedou asociace děkanů přírodovědeckých fakult, které jsem v dubnu 2019 vedl, bylo prvním krokem ke spolupráci. Zde je před námi velmi důležitá etapa hledání společných zájmů ku prospěchu kvalitního školství. A stejně jako se vším, i prestiž fakulty se dlouho buduje, ale je možné ji rychle ztratit.

RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.

*1959

na Pedagogické fakultě v Plzni od roku 1986

Odborné zaměření: Astronomie, astrofyzika, atomová fyzika, řešení fyzikálních úloh, využití počítačů při výuce fyziky

Vysokoškolské vzdělání: Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy v Praze, učitelství matematiky a fyziky (1983). Diplomová práce: Pokusy v elektrickém poli

Akademický titul: RNDr. (Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 1983)

Vědecká hodnost: Ph.D. (Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2002), disertační práce: Začlenění astronomických poznatků do učebnic všech stupňů škol v českých zemích do roku 1945

Pedagogická činnost

1983–1987 Gymnázium Plzeň, Opavská

1986– Pedagogická fakulta, Západočeská univerzita v Plzni

1987–1991 13. a 14. základní škola Plzeň

2008–2014 Benešova základní škola Plzeň

2012– člen odborné skupiny pro podporu vzdělávacího oboru Fyzika Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV)

2014– Masarykovo gymnázium Plzeň

2015 ocenění hejtmana za pedagogickou práci

vedoucí desítek bakalářských, diplomových a dalších kvalifikačních prací (8 prací zvítězilo na celostátních přehlídkách kvalifikačních prací, 6 obsadilo 2. místo)

2007–2015 školitel 5 úspěšných studentů doktorského studia

2013– založení a pořádání Dětské univerzity FPE

2016–člen Krajské koordinační skupiny krajské skupiny podpory nadání

2016– člen vědecké rady Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové

2018– člen Resortní pracovní skupiny pro podporu nadání

2018– garant a vedoucí Odborného panelu SYPO Obsah vzdělávání budoucích učitelů a kvalita absolventů oborů učitelství poskytovaných fakultami připravující učitele

2018–2019 předseda Asociace děkanů pedagogických fakult ČR

2019– člen vědecké rady Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
10.1. 2019 medaile České školní inspekce Za zásluhy o rozvoj kvality vzdělávání

Organizační činnost na ZČU

člen AS ZČU od 2008 do 2015

předsednictvo AS ZČU od 2010 do 2015

místopředseda AS ZČU od 2014 do 2015

rozpočtová komise AS ZČU od 2008 do 2015

GRAS od 2013 do 2018

člen AS FPE asi od 2003 (s přestávkou 2007–2009)

předseda AS FPE od 2010 do 2015

děkan FPE od 2015

pořádání celostátních konferencí didaktiků fyziky (s mezinárodní účastí) „Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky“ v dvouletém cyklu od roku 2001

spoluzaložení a spolupořádání konferencí učitelů fyziky ze všech typů škol „Veletrh nápadů učitelů fyziky“ každoročně od roku 1996

spolupořádání konference „Medzinárodný seminár z dejín fyziky“, 2007

spolupořádání konference „Astronomické vzdelávanie na základných a stredných školách v 21. storočí“, 2013

spoluorganizování pravidelných popularizačních aktivit v rámci Plzeňského kraje „Astronomický seminář“ (pro učitele), „Astrovečer“ (pro zájemce o astronomii), „Dny vědy a techniky v ulicích Plzně“ (pro veřejnost), „Noc vědců“ (pro veřejnost), ...

Publikační činnost

Učebnice a skripta: 35 (Spoluautor učebnic přírodovědy pro 4. a 5. třídu – astronomické a fyzikální části –, učebnic fyziky pro 6., 7., 8. a 9. třídu a VŠ skript), učebnice fyziky pro 6. třídu získala na mezinárodním knižním veletrhu ve Frankfurtu nad Mohanem v roce 2005 bronzovou medaili mezi učebnicemi všech předmětů pro 2. stupeň základních škol, řada učebnic fyziky pro 6.–9. třídu získala v roce 2007 ocenění Českou fyzikální společností za významný počin ve zpřístupňování fyziky veřejnosti

Studie a články ve vědeckých a odborných časopisech a sbornících: 132 (časopisy Školská fyzika, Československý časopis pro fyziku, Matematika, fyzika a astronomie, Třetí pól, sborníky Pedagogické fakulty, sborníky z konferencí a další).

Přednášky na konferencích: 37 (The International Conference of Physics Education, Medzinárodný seminár z dejín fyziky, Physik in der Grundschule, Učiteľ, žiak a motivácia vo vzdelávaní včera, dnes a zajtra, Tvorivý učiteľ fyziky, Fyzika, základ vzdelávania a vedy, DIDFYZ, Práce s talentovanou mládeží, Moderní trendy v přípravě učitelů, Pedagogický software, Veletrh nápadů učitelů fyziky a další)

webové stránky astronomia.zcu.cz (v letech 2011, 2013, 2015 a 2017 oceněny Českou fyzikální společností za významný čin v popularizaci fyziky a za trvajícím významnou činnost v popularizaci fyziky)

Projektová činnost

2 granty a rozvojové projekty MŠMT „Školská fyzika – praktický časopis pro učitele a talentované žáky“, spoluřešitel, 1999 a „Přístroje-08“, člen řešitelského týmu, 2008

11 grantů FRVŠ „Multimediální učební text astronomie“, řešitel a spoluřešitel, 2000–2012, „Multimédia ve výuce na 1. stupni“, spoluřešitel, 2001 a „Využití astronomického dalekohledu při výuce“, spoluřešitel, 2007

projekt Nadačního fondu pro podporu vzdělávacích programů „Co je nového mezi hvězdami“, řešitel, 2000

1 projekt studentského grantového systému ZČU v Plzni „Efektivita projektové metody ve vyučování matematiky, fyziky a informatiky“, člen řešitelského týmu, 2010–2011

3 projekty ESF, OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Plzeňský kraj, „Rozvoj experimentální výuky environmentálních programů ZŠ a SŠ“, člen řešitelského týmu, 2011–2013, „Praktická výuka přírodovědných předmětů na ZŠ a SŠ“, člen řešitelského týmu, 2013–2015 a „Další vzdělávání pro pracovníky škol v Plzeňském kraji“, člen řešitelského týmu, 2013–2015

9 projektů Plzeňského kraje: Dětská univerzita FPE, řešitel, 2013–2019; Příprava a pilotní realizace systému podpory neaprobovaných učitelů v Plzeňském kraji, řešitel, 2019; Zajištění potřeb odborné výuky na SŠ, řešitel, 2019

2 mezinárodní projekty Erasmus+: I-SKYPE (Interactive Science for Kids and Youngsters in Primary Education), Raabe, člen řešitelského týmu, 2016–2019; STARS (Successfully Teaching Astronomy in Schools), EXPOL Pedagogika, člen řešitelského týmu, 2017–2020

Významné aktivity mimo katedru

šéfredaktor, dříve výkonný redaktor časopisu Školská fyzika (včetně spolupráce s Nadací ČEZ, Českou nukleární společností, Nakladatelstvím Fraus a Nakladatelstvím Raabe)

člen redakční rady časopisu Rozhledy matematicko-fyzikální

člen ústředního výboru a odborný garant kategorií ABCD Fyzikální olympiády

odborný garant všech kategorií Astronomické olympiády

člen expertní komise „Elixír do škol“ NDB, Česká spořitelna

Členství

Česká astronomická společnost a její Západočeská pobočka (2007 čestné uznání za mimořádné zásluhy o rozvoj ČAS)

Jednota českých matematiků a fyziků: člen Fyzikální pedagogické společnosti a České fyzikální společnosti; člen odborné skupiny 18 Pedagogická fyzika Fyzikálně vědecké společnosti (1996 a 1999 čestné uznání, 2006 pedagogické vyznamenání, 2014 zasloužilý člen JČMF)

Společnost pro dějiny věd a techniky

Další aktivity

Klub českých skeptiků SISYFOS (zakládající člen)