

Volební program kandidáta na děkana

RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.

Motto: Pedagogická fakulta je jako orchestr. Stejně jako kvalitní orchestr se nepozná podle toho, jak drahé nástroje hudebníci používají, ale pouze podle toho, jak kvalitně zahrají skladbu, tak kvalitní pedagogická fakulta se pozná pouze podle toho, jak kvalitní učitele produkuje. Každý nástroj má v orchestru svoji roli a úkolem dirigenta je sladit výkony hudebníků do jednoho kvalitního celku, využít přednosti jednotlivých hudebníků směrem ke společnému cíli. K tomu rozhodně nepřispěje, budeme-li například nutit flétnistu, aby hrál smyčcem.

Pedagogická fakulta přežila v minulých letech klinickou smrt. V současné době se zotavuje, ale je stále ještě oslabena. Úplné zotavení je během na dlouhou trať. Je však důležité neustálé cvičení, snaha o obnovení funkčnosti zasažených orgánů, využívání všech osvědčených forem, ale i forem zcela nových, směřujících k plné obnově významu fakulty. Úspěšná rekonvalescence tedy vyžaduje hodně úsilí, hodně práce, a to ve všech oblastech.

Hlavním úkolem pedagogické fakulty je příprava kvalitních učitelů. V situaci ohrožení existence fakulty byla tato hlavní činnost fakulty často překryta jinými záležitostmi a byla ponechána péči jen jednotlivých učitelů. Slouží ke cti velké většiny kolegů, že přitom nedošlo ke snížení kvality výuky, spíše naopak.

Hlavnímu úkolu – kvalitní přípravě učitelů – musí odpovídat činnost fakulty ve všech dílčích okruzích.

1. Studenti

Studenti jsou středobodem každé vysoké školy i fakulty. Bez studentů by na vysoké škole byli zbyteční učitelé, bez studentů a učitelů by na vysoké škole byli k ničemu úředníci. Zatímco většina pracovníků fakulty tuto hierarchii uznává a chová se podle toho, na úrovni univerzity se mnozí úředníci chovají jako nadřízení pedagogických pracovníků.

Filozofii toho, že na fakultě jsme všichni kvůli studentům, budu i nadále považovat za klíčovou a budu ji prosazovat jak uvnitř fakulty, tak i v rámci celé univerzity. Tato filozofie samozřejmě neznamená snižování nároků na studenty ve smyslu studijních povinností. Naopak **náročnost na studenty** (a to jak s ohledem na studium, tak na jejich chování a jednání) **je velmi důležitá pro jejich budoucí praxi** na školách, jak ostatně vyjadřuje okřídlené rčení: „Těžko na cvičišti, lehký na bojišti“.

Prvořadost postavení studentů vnímám jako imperativ směrem k učitelům a zaměstnancům fakulty být náročný nejen na studenty, ale i na sebe sama, aby studenti odcházeli do praxe vybaveni dostatečnými znalostmi a vědomostmi, ale i postoji, a aby na fakultu rádi vzpomínali jako na prostředí, kde se jim učitelé stali vzory pro jejich celoživotní působení.

2. Studium

Chovejme se ke studentům, jak chceme, aby se oni jako učitelé chovali k našim dětem. Buďme spravedliví a nároční na sebe i na ně. Učitelé na školách velmi často opakují formy výuky, které absolvovali. Vyučujme proto tak, jak chceme, aby učitelé na školách učili děti. Chceme-li například, aby se naši studenti, budoucí učitelé, chovali k dětem na školách nadřazeně, pak se k nim chovejme nadřazeně; jestliže chceme, aby místo výuky žáci stále dělali referáty bez dostatečné zpětné vazby, neučme, rozdejme referáty a znuděně přetrpme jejich přednesení; chceme-li, aby učitelé na školách nutili děti memorovat poznatky bez jejich pochopení, osvojení, postupujme tak vůči našim studentům.

Ovšem chceme-li, aby byla výuka na školách prochnuta vzájemnou spoluprací, otevřenou debatou, podporujme ji ve svých hodinách, ukažme našim studentům, že to je normální způsob výuky, že to tak funguje, že to je účinnější a zajímavější. Chceme, aby učitelé v přírodovědných předmětech učili zajímavě, používali ukázky a experimenty, aby s žáky poznatky „objevovali“ badatelsky? Chceme, aby jazyková výuka na školách byla zajímavá, aby se využívaly moderní metody výuky? Chceme, aby naši absolventi využívali na školách problémovou metodu? Pak nestačí studentům o těchto metodách teoreticky vykládat, ale naši studenti musí tyto aktivní metody výuky během studia vidět, zažít. Nemůžeme se spoléhat na to, že se to naučí až v praxi.

Naše studijní plány musí více odrážet požadavky na profil absolventa (učitele), musí být efektivnější z pohledu budoucího působení ve školské praxi. To ovšem ve svém důsledku znamená, že učitelé musí znát školské prostředí, musí vědět, jaké jsou požadavky škol na absolventy. U oborů, kde je uplatnitelnost na trhu menší s ohledem na menší hodinové dotace oborů na školách, budu prosazovat, aby katedry vedly studenty ve větší míře k volbě dalšího, třetího oboru.

Studenti se během studia musí naučit nejen teoretické poznatky, ale i praktické dovednosti týkající se každodenní školské praxe. Není dobré, aby naši absolventi viděli poprvé třídní knihu, třídní výkaz, žákovskou knihu nebo posudek z pedagogicko-psychologické poradny až po nástupu na školu. Se získáním praktických dovedností souvisí i to, že by pedagogická fakulta měla více než dosud odrážet potřeby praxe i v oblasti mimoškolní výchovy a výuky, včetně získání speciálních dovedností pro vedení kroužku či pro doučování nebo pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, případně s žáky cizinci, například formou dobrovolného plnění příslušného certifikátu.

Kvalita pedagogické činnosti se musí stát trvalou součástí zájmu všech stupňů vedení na fakultě. Pro úspěšné naplnění tohoto cíle je nevyhnutelné sledovat náměty studentů v rámci hodnocení kvality a reagovat na ně.

Budu prosazovat, aby pracovníci s trvale vysokou kvalitou pedagogické činnosti byli i nadále podporováni a oceňováni.

3. Struktura oborů

Prioritou fakulty je příprava kvalitních učitelů pro regionální školství zejména Plzeňského a Karlovarského kraje. Z tohoto pohledu je velice významná příprava učitelů pro co nejširší oborové spektrum. **Budu proto ve spolupráci se všemi katedrami usilovat o zachování přípravy učitelů v co**

největším rozsahu, a to včetně snahy o získání akreditací i pro obory, které v současné době nejsou na fakultě akreditovány.

Doktorské studijní programy jsou významnou součástí vysokoškolského studia. V dalším období je potřeba dále rozvíjet doktorské studijní programy s využitím zkušeností, které jsme získali u dosavadních oborů. Budu iniciovat podání dalších žádostí k akreditaci tam, kde jsou pro to nejpříznivější podmínky.

V nejbližším období bude velmi aktuální rozšíření možností získání učitelské kvalifikace formou kombinovaného studia. Kombinovanou formu studia v těchto situacích je třeba podpořit, přitom je však nutné zaměřit se na zachování kvality a efektivity kombinovaného studia. Naším kolegům ze škol, kteří si vedle svého zaměstnání doplňují kvalifikaci, musí být vytvořeny takové podmínky časové, rozvrhové a konzultační, aby jejich studium mohlo být v případě jejich opravdového zájmu a snahy úspěšně dokončeno.

Vzhledem k potřebám praxe budou stále větší roli hrát kurzy celoživotního vzdělávání pro učitelskou i neučitelskou veřejnost, a to zvláště s ohledem na doplnění vzdělání o nové poznatky, ale v případě kurzů pro pedagogy i o nové metody a formy výuky. Nestačí však mechanicky zvětšit nabídku oborů, je zde potřebná i větší součinnost s oddělením pro celoživotní vzdělávání, a to zejména v oblasti propagace a marketingu.

4. Finanční situace fakulty

Finanční situace fakulty není dobrá, fakulta je dlouhodobě podfinancovaná. To se projevuje zejména na výši mezd, které jsou nedůstojně nízké. O to více si vážím pracovníků fakulty, kteří za těchto podmínek na fakultě vydrželi a s láskou a nadšením předávají poznatky, dovednosti, chcete-li „kompetence“, a navíc „kus sebe“ budoucím učitelům, tedy mnoha budoucím generacím občanů.

Podfinancovanost fakulty se projevuje i v materiálních podmínkách. Přístrojové a materiálové vybavení, včetně moderní didaktické a počítačové techniky, se již několik let neobnovuje, a tak soustavně fyzicky i morálně zastarává. Pokud by tento vývoj pokračoval i do budoucna, byla by ohrožena akreditace přírodovědných a technických oborů, ale i dalších. To však není jediný důvod ke změně stavu v oblasti přístrojového a materiálového vybavení. Chceme-li připravovat kvalitně učitele pro praxi, musíme v oblasti vybavení pracovišť situaci změnit. V příštích letech musíme pro zlepšení stavu využít projekty OP VVV.

Finanční situace je v první řadě způsobena vnějšími podmínkami. Jedná se hlavně o pokles počtu financovaných studentů a snížení příspěvku na vzdělávací činnost (přesněji o zvýšení podílu kvality, což pro pedagogické fakulty obecně znamená snížení příspěvku), ale rovněž i o metodiku rozpočtu ZČU, která je výhodnější pro výuku velkých celků, tedy nevýhodná pro roztržštěnou výuku v malých skupinách, jak ji známe všichni na pedagogické fakultě. I nadále se budeme snažit na všech univerzitních úrovních (AS ZČU, kolegium rektora, kolegium kvestora a dalších) o takové změny metodiky, které by byly pro naši fakultu, jiné fakulty, ale i pro univerzitu jako celek výhodné.

Na úrovni fakulty připravíme a předložíme senátu fakulty takovou úpravu rozpočtových pravidel, aby se rozpočet jednotlivých pracovišť stal také důležitým nástrojem pro plnění strategických záměrů fakulty, jak se již dnes projevuje na úrovni univerzity v rámci jednotlivých strategických cílů.

Rozpočtové prostředí však i přes zamýšlenou úpravu musí zůstat dlouhodobě stabilní, protože rozkolísání rozpočtových pravidel by vedlo k chaosu.

I v dalším období budu pokračovat v prosazování hodnocení kvality servisních pracovišť na úrovni rektorátu. Není únosné, aby byly výkonové jednotky placeny podle výkonových kritérií, často ne zcela vhodně nastavených, a pracoviště servisní získávala prostředky nákladově, bez jakékoli možnosti ovlivnění kvality poskytovaných služeb. V tomto směru se potýkáme s dědictvím minulosti, s nastavením opačné hierarchie úředník→pedagog→student, jak uvádím výše. Nadřazenost úředníků rektorátu nad učiteli je přežitkem, který je třeba vymýtit. Hodnocení kvality činností servisních jednotek je nástrojem, jak poukázat na ty úředníky, kteří si na svou nadřazenost zvykli, kazí tím pověst celému rektorátu a celé univerzitě. Pokud se nepodaří prosadit hodnocení kvality služeb na centrální, univerzitní úrovni, zasadím se o vytvoření systému hodnocení kvality servisních činností rektorátu alespoň mezi zaměstnanci fakulty.

5. Personální situace

Činnost vysokoškolského pedagoga má tři základní složky: pedagogickou, vědeckou a organizační. To neznamena, že každý pedagog musí ve všech třech složkách vykazovat třetinový výkon, natož to, že pedagog musí mít stále všechny složky v rovnováze. Pro normální fungování katedry je však nutné, aby byly všechny tři složky dostatečně zastoupeny, aby mohla katedra akreditovat své studijní programy a obory.

V minulých letech došlo k podstatné redukci personálního obsazení kateder. Nevyhnutelným snížením počtu učitelů a jejich platů došlo jednak k přetížení stávajících učitelů ochotných učit budoucí učitele i za podmínek nedůstojných pro vysokoškolské pedagogy, jednak k hledání dalších možných zdrojů jejich příjmu. V obou případech to znamenalo v důsledku zmenšení jejich kapacity využitelné pro činnost pro pedagogickou fakultu. Pokud zdrojem dalšího příjmu pedagogů byly činnosti související s pedagogickou, vědeckou, publikační či projektovou činností, je to lepší z variant. Učitelé, kteří i za horších podmínek na fakultě vytrvali, jsou ve velké většině nadšenci, obětavci, prostě lidé, pro které jsou výuka a další činnosti na fakultě koníčkem.

Mnoho stávajících i nových pracovníků fakulty oceňuje kladně vztahy mezi pracovníky katedry, mezi katedrami, mezi servisními pracovišti fakulty a katedrami a velmi často i mezi učiteli a studenty. Díky promyšlené personální politice stávajícího vedení, ale často i vedoucích kateder, jsou v současné době všechny studijní obory zabezpečeny minimálně jedním docentem na plný úvazek.

Prestiž jednotlivých oborů fakulty v rámci fakult vzdělávajících učitele je velmi významným aspektem také pro rozhodování o akreditaci oborů. Ukazuje se, že pracoviště, která jsou v rámci republiky známá svými aktivitami či pracovníky, akreditují své studijní obory snáze.

Na tato pozitiva je nutno v dalším období navazovat. Důraz budu klást na zachování současné úrovně personálního zabezpečení, na její další zvýšení, a to například účinnou podporou habilitací pracovníků katedry a vytváření podmínek pro studium mladších pracovníků fakulty. **Kvalifikační růst perspektivních pracovníků fakulty není a nemůže být jejich soukromým zájmem, ale zájmem celé fakulty!**

V rámci snahy o zlepšení bezpečnostní situace univerzity bude nutné řešit rovněž bezpečnostní situaci fakulty, aby se studenti i učitelé cítili v budovách fakulty naprosto bezpečně.

6. Vědecká a výzkumná činnost

Základním okruhem vědecké činnosti na pedagogické fakultě musí být pedagogický výzkum. Ten se musí stát významnou součástí činnosti fakulty. Pro podporu tohoto typu výzkumu budou ve větší míře než dosud vznikat mezikatedrální týmy, do jejichž činnosti se budou moci zapojit zájemci o tento typ vědecké činnosti ze všech kateder. Vytváření těchto týmů budou iniciovat a všestranně podporovat. Na výzkumné činnosti takto vytvořených týmů se budou účastnit i studenti doktorských a navazujících magisterských studií. Díky tomu nebudou jejich výzkumy chybět v kvalifikačních pracích a projekty SGS řešené studenty budou mít publikované výstupy mnohem častěji než dosud.

Pro rozvoj vědecké a výzkumné činnosti budou hledat i další možnosti rozvoje, například cestu smluvního výzkumu.

Oborový (nepedagogický) výzkum je pro fakultu velmi významný a pracovníci s trvale velkým podílem oborového výzkumu jsou výkladní skříní fakulty ve vědě. Oborový výzkum však lze úspěšně a účinně realizovat pouze v těch oborech, které jsou přístrojově a materiálově méně náročné, nebo kde lze s výhodou využít regionální specifika. Zapojení do tohoto typu výzkumné činnosti je proto efektivní jen u určité části pracovníků. O to více si aktivní vědecké práce takových pracovníků cením.

Velký význam pro pedagogickou fakultu má i výzkum v oborech uměleckých, který se promítá do bodů RUV. Vážím si v tomto směru zejména značné aktivity katedry hudební kultury.

Zachovám do budoucna všechny osvědčené formy podpory vědecké činnosti akademických pracovníků i studentů. Budu prosazovat, aby pracovníci s nejvyšším vědeckým a uměleckým výkonem byli i nadále podporováni a oceňováni.

7. Projektová a publikační činnost

Projektová činnost bude i v budoucnosti důležitým zdrojem finančních prostředků fakulty. Význam projektové činnosti je nutné povýšit tak, aby nebyla pouhým zdrojem finančních prostředků, doprovázených neúměrnou administrativní zátěží, jak tomu mnohdy je, ale aby přispívala k plnění hlavního cíle fakulty a k rozvoji pracovišť fakulty. Významným nástrojem je v tomto směru projektové centrum, které může v budoucnu ještě více sejmout administrativní zátěž z učitelů, kteří tak budou moci více pozornosti věnovat odborným otázkám.

Pro vyšší účinnost projektové činnosti je nezbytně nutné, aby návrhy obsahu jednotlivých projektů nepřicházely „shora“ bez konzultace s příslušnými pracovišti, ale aby náměty vycházely „zdola“, tedy z debat mezi katedrami a pracovníky projektového centra fakulty. Projekty také v žádném případě nesmí sloužit k nadřazování úředníků učitelům fakulty, jak se často děje u projektů centrálních. Úředníci nejsou nadřízenými učitelů ani v této oblasti, i když si tuto roli velmi rádi přisvojují. Není možné, aby pracovníci fakulty svou projektovou činností živili několik stupňů bohatě honorovaných úředníků. Je nesmyslné, aby za úkoly plněné projektovým centrem fakulty fakulta platila projektovému centru univerzity formou odvodů.

V rámci projektové činnosti patří významné místo i projektům s podílem studentů. Společná práce učitelů a budoucích učitelů je jednou z nejúčinnějších forem přípravy kvalitních učitelů. Velký význam mají i studentské projekty, ať už na fakultní či univerzitní úrovni v GRASu. Studenti se v rámci

studentských projektů naučí zpracovávat a vyhodnocovat projekty, což pro ně bude znamenat oproti ostatním učitelům komparativní výhodu.

Publikační činnost pracovníků fakulty je přirozenou součástí jejich činnosti a na fakultě v poslední době vzniklo mnoho velmi kvalitních publikací v rámci projektů, ale i mimo ně. Bez ohledu na to, zda tyto publikace znamenají pro fakultu finanční přínos díky RIV bodům, je význam takových publikací neocenitelný z hlediska prestiže fakulty. Autorům všech publikací patří dík za jejich tvůrčí činy.

Značný přínos znamenají publikační výstupy zařazené do systému RIVu a RUVu. Při jejich přípravě musí fakulta ještě více využívat výhodu multioborové struktury fakulty, musí být více využívány mezikatedrální vazby a výsledky získané v rámci pedagogického výzkumu.

Motivační systém musí být motivační nejen podle názvu, ale i podle použití k rozvoji publikačních výstupů mladých pracovníků fakulty. Na fakultě musí probíhat více než dosud výměna zkušeností s publikováním, s využíváním zkušeností s jednotlivými možnostmi zisku RIV a RUV bodů, s pravidly pro přípravu úspěšných publikačních výstupů apod.

Budu iniciovat a podporovat vytvoření a nastavení systému vzdělávání pracovníků a studentů fakulty v oblasti vědeckovýzkumné a publikační činnosti (práce s databázemi, struktura článků, průběh recenzního řízení ve významných časopisech a komunikace mezi autory a redakcí, metodika uznávání výsledků a adaptace na její úpravy, ...).

8. Třetí role

Třetí role fakulty je oblastí, kde je z principu působení pedagogické fakulty naprosto klíčové. Tato role fakulty zatím není vnímána jako dostatečně významná pro celou univerzitu a bude úkolem nového vedení fakulty tuto roli zdůrazňovat jako klíčovou pro přípravu budoucích studentů v rámci celé univerzity.

V rámci třetí role je pro naši fakultu nejvýznamnější **spolupráce se sítí regionálního školství**, odborů školství v rámci Plzeňského a Karlovarského kraje a dalších školských zařízení. Fakulta slouží jako odborná a poradenská základna regionálního školství, přirozené spádové centrum pro učitele všech předmětů, jako alma mater velké většiny učitelů v regionu i jako autorita v rámci školství pro region. Pokud se na vysokých školách hovoří o spolupráci s absolventy, je to něco, co z naší fakulty známe z každodenní zkušenosti.

Významná je rovněž role fakulty a jejích pracovišť při podpoře přípravy talentovaných žáků a studentů – často budoucích studentů naší univerzity. Není překvapením, že pracovníci fakulty se setkávají s nadanými studenty v rámci krajských kol prakticky všech předmětových soutěží, v rámci přípravných kurzů a přednášek, ale velmi často i při předmětových soutěžích v celostátním i mezinárodním měřítku. Tato role fakulty je zatím univerzitou nedoceňována, i když se jedná o možnost, jak na univerzitu přivést ty nejlepší středoškolské studenty a získat je ke studiu na některé z fakult.

Na pomezí pedagogické činnosti a třetí role fakulty leží praxe studentů učitelství na školách v regionu. Je přirozeným pojítkem mezi fakultou a školami, mezi učiteli fakulty a učiteli v regionu, mezi studenty současnými a minulými, mezi výukou na fakultě a praktickou přípravou ve skutečném

školském prostředí. V oblasti pedagogické praxe, i když je obecně hodnocena kladně, se musíme v dalším období zaměřit na užší propojení s teoretickou přípravou, s výukou oborových didaktik.

Velice významnou součástí třetí role fakulty je umělecká a tělovýchovná činnost. Šíře záběru uměleckých kateder je neopominutelná a projevuje se jak ve výstavách a koncertech v rámci nejrůznějších slavnostních i dalších akcích v rámci univerzity, tak i v rámci města i širšího regionu. Výstavy a koncerty jsou pro získávání prestiže fakulty v kulturních kruzích naprosto neocenitelné. Učitelé i studenti uměleckých kateder i katedry tělesné a sportovní výchovy reprezentují fakultu i univerzitu a znamenají pro své obory i pro celou fakultu i univerzitu unikátní propagaci.

Do oblasti třetí role fakulty patří i popularizační činnost pro žáky a studenty, ale i pro učitelskou a širokou veřejnost. Pracovníci fakulty tuto roli plní velmi iniciativně a výborně, a tím zvyšují prestiž fakulty i celé univerzity. I když je popularizační činnost pracovníků pro fakultu přínosná, ať již učitelé tuto činnost realizují v rámci jakýchkoli organizací, bylo by pro fakultu výhodné, aby tuto činnost prováděli pod hlavičkou a nejlépe i v prostorách fakulty. Tomu však v současné době brání nedostatečná propagace a neúměrné finanční nároky na takové akce ze strany univerzitních pravidel plateb za pronajaté prostory.

V rámci popularizační činnosti jsou velmi významnou akcí Dny vědy v ulicích Plzně. Tuto akci do Plzně přivedla iniciativa Česká hlava a naše fakulta byla první, která připravovala svoji expozici. Od té doby patří k významným podzimním akcím pro školy a veřejnost a expozice kateder naší fakulty jsou nejvyhledávanější.

I další aktivity v této oblasti činnosti zlepšují povědomí o fakultě a přispívají k její kladné pověsti mezi veřejností. Z poslední doby si zmínku zaslouží například olympiáda techniky či dětská univerzita FPE, která díky péči kolegů z různých kateder zaznamenala nevídaně kladné ohlasy veřejnosti.

Velký význam plní v oblasti třetí role i informovanosti studentů, učitelů i veřejnosti **systém webových stránek fakulty.** Tyto stránky jsou vizitkou fakulty, přesto jsou z informačního hlediska v mnoha ohledech neaktuální, nepřehledné, chybí na nich některé důležité informace. Ve spolupráci s katedrou výpočetní a didaktické techniky, jejich studenty či absolventy je třeba připravit a realizovat takový systém webových stránek, aby obsahovaly všechny klíčové informace a aby byly přehledné a snadno aktualizovatelné.

V rámci své třetí role plní fakulta beze zbytku svou kulturní a vzdělávací roli a navazuje na roli učitele coby centra vzdělanosti a kultury, jak jej známe z historie. To je významné zejména z toho důvodu, že na takovou roli připravuje nenásilně i své studenty, budoucí učitele regionálních škol. Třetí role pedagogické fakulty v nejbližším období dále poroste i v souvislosti s připraveným kariérním řádem pro učitele.

Aby mohla fakulta plnit své poslání v oblasti třetí role, ve vztahu ke školám v regionu co nejlépe a bezprostředně, je velmi významné umístění pracovišť fakulty v blízkosti centra města, tedy v blízkosti plzeňských škol i v blízkosti dopravních uzlů.

9. Podíl studentů na řízení

Postavení studentů jsem výše formuloval slovy, že studenti jsou středobodem každé fakulty. Jejich role je nezastupitelná a my na fakultě můžeme být hrdí na studenty, kteří jako nejaktivnější ze

studentů jsou seskupeni ve studentské komoře senátu i v organizaci SKVAIP. Jako zástupci studentů se účastní rozhodovacích procesů v rámci senátu a zastupují zájmy studentů i při pravidelných jednáních s vedením fakulty. Organizují pro své kolegy zajímavé a užitečné akce, podílí se na informování studentů prvních ročníků o průběhu vysokoškolského studia, podněcují studenty k účasti na anketě ke kvalitě výuky a jsou přirozeným místem pro shromažďování podnětů k činnosti fakulty. **Aktivity studentské komory i SKVAIPu chci zachovat a rozšířit** i o pravidelnou účast zástupce studentů na jednání kolegia děkana.

Podíl studentů vidím kromě již realizované činnosti i ve vytipování a hledání návrhů řešení pro zkrášení a zpříjemnění prostředí na fakultě. My, kteří jsme na fakultě již delší dobu, jsme si již na některé nedostatky ve vybavení a kultuře prostředí na fakultě zvykli. Rád bych studenty požádal o pomoc při vytipování toho, co nové studenty při příchodu do budov fakulty zaskočí, co by si zasloužilo zlepšení, aby bylo prostředí pro studenty příjemné. Tyto náměty pak budu prosazovat do investičních i neinvestičních plánů univerzity, v některých případech hodlám vyhlašovat studentské soutěže o návrh na zkulturnění příslušných částí prostředí na fakultě. I když některé změny trvají dlouho, jak například ukázal problém s otevřením vstupu z Chodského náměstí, systematickým prosazováním změn se bude prostředí fakulty postupně zlepšovat.

Společně se studenty se zaměříme i na zlepšení podmínek stravování studentů a zaměstnanců v budovách fakulty. Bufet Klatovská, který byl před několika lety společným úsilím tehdejšího vedení fakulty, akademického senátu a studentů otevřen, znamenal výrazné vylepšení situace se stravováním v lokalitě Klatovská-Chodské. Aplikováním nevhodných ekonomických stimulů ze strany správy kolejí a menz a její personální politikou došlo bohužel k výraznému zhoršení kvality stravování studentů. Na úrovni celé univerzity budu usilovat o zlepšení situace ve stravování našich studentů, aby byla srovnatelná se situací na jiných fakultách.

10. Mobility

Mobility studentů přinášejí mnoho pozitiv jak pro samotné studenty, tak i pro fakultu vzhledem k zařazení kritéria mobilit do vstupních kritérií pro výši finančního příspěvku na vzdělávací činnost. Proto budu v dalších letech mobility podporovat jako jednu z možností zlepšení finanční situace fakulty.

U mobilit budou i nadále hrát klíčovou roli jazykovědné katedry a jsem rád, že v uplynulých letech došlo k výraznému nárůstu mobilit u těchto kateder, zejména u katedry anglického jazyka a katedry ruského a francouzského jazyka. V dalším období je třeba využít zkušeností těchto kateder i pro rozšíření mobilit ostatních jazykových kateder. V rámci výměny zkušeností předpokládám v dalším období i hledání efektivních možností pro nejazykové katedry.

Pro rozšíření nabídky studia pro zahraniční studenty se zaměříme na rozšíření nabídky předmětů vyučovaných v cizím jazyce, aby byla fakulta pro příjezdové mobility dostatečně připravena.

Závěr

Pedagogická fakulta vstupuje do dalšího období své existence ve stabilizovaném stavu. Na fakultě se připravují učitelé téměř všech předmětů pro základní školy a zhruba poloviny předmětů pro střední školy. I přes podfinancovanost fakulty je příprava učitelů kvalitní a většina absolventů nachází své

místo na školách ve spádové oblasti fakulty, tedy v Plzeňském a Karlovarském kraji. Zájem o studium na fakultě je dlouhodobě stabilní a neklesá ani s poklesem populační křivky, fakulta rychle a pohotově zareagovala na potřebu škol na doplnění kvalifikace dosud nekvalifikovaných učitelů. Finanční situace fakulty se mírně zlepšuje v důsledku rozšíření vícezdrojového financování, fakulta je úspěšná i v získávání finančních prostředků z projektů EU. Fakulta má své pevné místo v rámci celé univerzity a je vnímána velmi pozitivně jak v rámci Asociace děkanů pedagogických fakult, tak i v rámci regionu. K tomu přispívá velmi aktivní činnost pracovníků a studentů fakulty v naplňování třetí role fakulty. Zvyšuje se vědecká a umělecká činnost pracovníků fakulty.

Přes uvedená pozitiva nás čeká v dalších letech hodně práce a úkolů směrem k tomu, aby fakulta připravovala po všech stránkách kvalitně připravené učitele pro potřeby regionu. Mezi hlavní oblasti, na které se fakulta musí zaměřit v nejbližším období, patří zejména zachování co největšího počtu akreditovaných studijních oborů vedoucích k získání učitelské kvalifikace, zaměření se na kvalitu pedagogické činnosti a její efektivitu vzhledem k potřebám praxe, a to včetně kvality kvalifikačních prací, rozvoj didaktik jednotlivých oborů, rozvinutí pedagogického a smluvního výzkumu, vědecké publikační činnosti zejména v oblasti pedagogických oborů, podpora kvalifikačního růstu pracovníků fakulty a mnoho dalších.