

Programové prohlášení kandidáta na funkci děkana FPE ZČU v Plzni

Doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

1. Koncepce dalšího rozvoje fakulty

Nejdůležitějším úkolem v současné době je úspěšná akreditace všech studijních oborů. I nadále budu podporovat na Fakultě studium učitelství všech stupňů škol. Velký důraz je nutno klást na studium učitelství předškolní výchovy a učitelství 1. stupně ZŠ. Jsem přesvědčena o tom, že pedagogická fakulta by měla především zajišťovat pregraduální a postgraduální přípravu učitelů. Budu dbát o to, aby učitelské obory byly otvírány na ostatních fakultách univerzity jen v případech, kdy FPE nemá v tomto oboru odpovídající akreditační potenciál. Musí jít pochopitelně o vzájemnou spolupráci mezi fakultami v rámci modulárního systému.

FPE se bude dále podílet na výuce předmětů na jiných fakultách ZČU. Zvláště na humanitních fakultách máme poměrně silné zastoupení. Je pochopitelné, že recipročně čerpáme předměty z těchto fakult. Budu se snažit, aby tzv. „export“ přesahoval „import“. Jsem si vědoma toho, že naší nevýhodou je malý koeficient ekonomické náročnosti, což se projevuje ve finanční saturaci našich předmětů. Považuji za nutné udržet všechny stávající obory na naší fakultě, a to posílením jejich akreditační hodnoty.

Předpokládám, že se nové vedení bude významně podílet na univerzitních projektech a že se stane součástí dělného a nekonfliktního univerzitního prostředí.

Jednou z priorit fakulty bude i nadále **spolupráce s institucemi v Plzeňském a Karlovarském kraji**. Nové vedení naváže na projekty podporované EU a na rozvojové projekty MŠMT ve spolupráci s mateřskými, základními a středními školami. Budu se snažit pokračovat v úspěšné spolupráci s Magistrátem města Plzně a s podnikatelskými subjekty s cílem ekonomickým a propagačním.

Spolupráce s ostatními fakultami v ČR

V následujícím období naváží v tomto směru na aktivity současného vedení. Budeme pokračovat ve spolupráci s pedagogickými fakultami a dalšími fakultami zabývajícími se přípravou učitelů při akreditaci doktorských studijních programů a při realizaci habilitací a jmenovacích řízení. Využiji svého členství ve VR LF UK v Plzni pro spolupráci na některých projektech a pro posílení naší akreditační hodnoty.

Spolupráce se zahraničními fakultami

Fakulta bude i nadále spolupracovat se zahraničními vysokými školami, jak v oblasti pedagogické, tak vědeckovýzkumné a umělecké. Spatřuji velký význam ve vzájemné podpoře akreditačního potenciálu, habilitací, jmenovacích řízení, práce na společných projektech a výměnných pobytech.

2. Organizace a řízení fakulty

Navrhuji, aby nové vedení fakulty mělo 4 proděkany:

- Pro pedagogickou činnost.
- Pro vědeckovýzkumnou a uměleckou činnost a zahraniční styky.
- Pro projektovou činnost a celoživotní vzdělávání.
- Pro doktorské studium a vnější vztahy.

Nepředpokládám, že by se v následujícím období měnila **struktura kateder**. Slučování či atomizaci pracovišť nebudu řešit direktivně, ale vždy budu vycházet z podnětu vedoucích pracovišť a z logicky zdůvodněných a pro fakultu prospěšných argumentů. Budu podporovat projektové centrum, které je součástí vedení. Navrhuji, aby katedra pedagogické praxe, pochopitelně po dohodě s jejím vedoucím, rozšířila svoji působnost i na praxi nepedagogickou a podílela se významně na plnění 3. role univerzity.

Servisní složky fakulty

Stávající studijní oddělení je plně funkční a dokáže pružně reagovat na časté změny studijních programů a studijních předpisů. Vzhledem k předpokládanému nárůstu zahraničních studentů je třeba se zaměřit na zdokonalení jazykových dovedností studijních referentek.

Personální politika

Mým hlavním cílem je vytvoření dělného, bezkonfliktního prostředí, v němž budou akademičtí pracovníci moci uplatnit své možnosti a na základě pozitivní zpětné vazby budou prožívat pocit uspokojení z kreativní pedagogické a vědeckovýzkumné a umělecké práce. Budu podporovat tvůrčí rozvoj mladých akademických pracovníků a vážit si jich pro jejich pružnost myšlení, kreativitu a nonkonformismus. Současně budu vyjadřovat úctu ke starším, zkušeným pedagogům pro jejich zralý úsudek a taktičnost v jednání. V plnění pedagogické,

vědeckovýzkumné a umělecké činnosti nevnímám generační rozdíl, ale pouze rozdíl v tvůrčí aktivitě, zapálenosti a pracovní a lidské poctivosti. Mým cílem je vytvářet mezioborové pracovní týmy. K řešení aktuálních pracovních problémů bude vedení využívat, tak jako dosud, projektové metody řízení.

3. Vzdělávací činnost

Fakulta bude usilovat o udržení akreditace stávajících učitelských oborů v prezenční a kombinované formě. Budeme vycházet z potřeb regionu a ze Zákona o pedagogických pracovnících. Vzhledem ke kvalifikačním požadavkům na učitele se bude vedení zaměřovat na akreditaci řady oborů v kombinované formě. Při sestavování aprobačních kombinací budu vycházet z regionálních potřeb a z demografických podmínek. Důraz bude kladen na předškolní vzdělávání, vzdělávání učitelů 1. stupně a na vzdělávání učitelů odborných předmětů a praktického vyučování. Vzhledem k požadavku MŠMT na magisterský stupeň vzdělání i u učitelů praktického vyučování navrhuji po úspěšné akreditaci otevřít aprobaci Technická výchova a Výchova ke zdraví, popř. Technická výchova, Informatika. Toto rozhodnutí vychází z písemně i verbálně vyjádřeného požadavku absolventů tohoto bakalářského studia a ze současného trendu věnovat pozornost odbornému školství.

Přijímací řízení

Přijímací zkoušky na bakalářské a navazující magisterské studium se bude realizovat na fakultě, jeho forma bude, tak jako dosud, záležitostí příslušné katedry. Pro uchazeče obou forem studia budou probíhat přípravné kurzy. U navazujícího magisterského studia budou v rámci těchto přípravných kurzů částečně redukovány vědomostní nedostatky u studentů z jiných vysokých škol.

Vedle aprobační odbornosti pedagogů budu klást důraz na obecnou a speciální didaktiku a na dostatečný rozsah a kvalitu pedagogické praxe. Didaktickou složku je třeba posílit i účastí odborníků z praxe při výuce a při SZZ.

Vztah ke strukturovanému studiu

Počáteční nadšení dané mimo jiné i ekonomickými motivy bylo u řady učitelů i u mě vystřídáno lehkým vystřízlivěním. V současné době je můj osobní postoj ke strukturovanému studiu ambivalentní. Vnímám jeho přednosti (větší možnost kurikulární volby pro studenty apod.), ale uvědomuji si i jeho negativa (relativně krátká doba na získání pedagogicko-

psychologické a didaktické přípravy a nedostatečná možnost k vytvoření pedagogických kompetencí). Kvalifikační práce často nedosahují úrovně diplomových prací, kterými bylo završeno 5 - leté nedělené studium. Za krok správným směrem považuji volbu vedlejšího sloupu hned v prvním semestru studia a zařazení některých předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou výbavu již v bakalářském stupni studia. Pokud by byla politická vůle, byla bych pro návrat k nedělenému 5-letému studiu.

4. Vztah ke studentům

Především vycházím z premisy, že studenti jsou centrem veškerého snažení akademických pracovníků i všech servisních složek („bez studentů neexistuje fakulta“). Cílem mého vedení je kolegiální, zdravě náročný a chápající postoj ke studentům. Z tohoto postoje vyplývají následující úkoly:

- Pokračovat v hodnocení kvality výuky (po skončení každého semestru budou, tak jako dosud, ocenění nejlépe hodnocení pedagogové, závažné připomínky studentů budou řešeny s vedoucím katedry, o přijatých opatřeních budou studenti informováni).
- Zapojení studentů do odborné, vědecké, umělecké a sportovní činnosti katedry.
- Vyplácení pravidelných prospěchových stipendií a ocenění studentů za jejich zapojení se do vědecké, umělecké a sportovní reprezentace.
- Pokračování ve vytváření podmínek pro studium znevýhodněných studentů, a to při přijímacích i dílčích zkouškách a při realizaci formy studia.
- Zkvalitnění sociálního zázemí a stravovacích podmínek studentů.
- Zvýšení mobility studentů.
- Zvýšení informovanosti studentů, realizace pravidelných schůzek se studentskou komorou AS.
- Umění studentům naslouchat a mít pochopení pro jejich osobní a studijní problémy.
- Pokračování a zintenzivnění v činnosti poradenského centra pro studenty, které bude fungovat jako anonymní a diskrétní. Učitelé KPS tam nebudou v roli pedagoga, ale v roli psychologa.
- V působení na studenty klást důraz nejen na získávání vědomostí, ale i na osobnostní a sociální rozvoj.

5. Oblast vědy, výzkumu a umělecké činnosti

V tomto směru se budu snažit pokračovat v nastoleném a velmi úspěšně realizovaném trendu současného vedení. Konkrétně to znamená:

- Navýšení počtu publikací v impaktovaných časopisech.
- Reprezentace fakulty na vědeckých konferencích, našich i zahraničních.
- Na katedrách podporovat zapojení co největšího počtu akademických pracovníků do řešení vědeckovýzkumného úkolu v oblasti vzdělávání a výchovy, což je hlavním posláním pedagogických fakult.

Z tohoto hlediska považuji za vhodné vytvoření výzkumného týmu, v němž se budou realizovat pracovníci kateder pedagogiky a psychologie a didaktici jednotlivých oborů. Kromě toho budu pochopitelně podporovat práci jednotlivců, kteří realizují odborný výzkum ve spolupráci s jinými vysokými školami a reprezentují fakultu na jiných pracovištích v ČR i v zahraničí.

Priority mého vedení jsou následující:

- Kvalifikační růst akademických pracovníků (vyhledávání pracovišť s možností habilitace a maximální podpora všech aktivit vedoucích k jejich odbornému a vědeckému růstu).
- Podpora účasti docentů a profesorů z jiných pracovišť na výuce, ovšem s podmínkou 100% pedagogického úvazku a významném podílu na publikační činnosti katedry.
- Morální i finanční ocenění vědeckých a uměleckých aktivit akademických pracovníků a podpora jejich účasti na vědeckých konferencích a umělecké a sportovní reprezentaci.
- Zapojení studentů do odborné a výzkumné práce kateder. Tyto aktivity budou oceněny formou mimořádných stipendií.

Mým hlavním cílem je vytvoření pohodového pracovního prostředí, v němž se budou akademičtí i neakademičtí pracovníci a studenti cítit dobře, a kde budou prožívat pocit seberealizace z tvořivé a smysluplné pedagogické, vědeckovýzkumné a umělecké činnosti.