



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY
V PLZNI

3/4
století

VŠ vzdělávání učitelů v Plzni

konference

PROMĚNY VZDĚLÁVÁNÍ

ABSTRAKTY PŘÍSPĚVKŮ

Obsah

- 4 **Bendová Alena:** *Měkké kompetence u učitelů*
- 4 **Boháčová Aneta; Kubíková Kateřina:** *Rizikový žák na střední škole*
- 4 **Čepičková Jana:** *Multidisciplinární projekty v mezinárodním kontextu (MUPIC)*
- 5 **Dundálková Karolína:** *Jaké příležitosti k učení nabízí současné elektronické (hybridní) učebnice pro žáky 2. stupně ZŠ oproti tištěným*
- 5 **Dvořák Dominik:** *Inovace kurikula: Jaké změny potřebujeme a kdo je dokáže realizovat*
- 5 **Dvořák Petr; Fuka Vojtěch; Lisová Karolína; Tilp Vojtěch:** *Kritická místa přípravy učitelů anglického jazyka z pohledu studenta na pedagogické praxi*
- 6 **Falavigna Gladis:** *How the Brazilian educational system works, the organization and federative structure*
- 6 **Gvozdevskaia Galina:** *Koncepce výuky předmětu Praktikum hudební tvořivosti na KHK FPE ZČU*
- 6 **Hozák Rudolf:** *Metodika integrování digitálních technologií do vzdělávacího procesu*
- 7 **Hrdlička Jan; Šrámová Alena; Klečka Milan:** *Význam exkurze pro budování profilu budoucího učitele chemie*
- 7 **Jáč Martin:** *Možnosti využití didaktických kazuistik výuky přírodopisu a biologie pohledem výzkumníka a učitele z praxe*
- 7 **Jarušínská Lenka:** *Konstruktivismus vo vyučování materinského jazyka*
- 8 **Klečková Gabriela; Havránková Tereza; Karasová Jiřina:** *Převrácená třída v přípravě budoucích učitelů anglického jazyka*
- 8 **Klimtová Václava; Nováková Daniela:** *Výuka sexuální výchovy na ZŠ*
- 8 **Kokošková Vendula; Jansová Markéta:** *Projektová výuka v kurzu angličtiny pro studenty Fakulty pedagogické*
- 9 **Koldová Helena; Rokos Lukáš:** *Práce s integrovanými a mezipředmětovými úlohami při přípravě studentů učitelství*
- 9 **Koutová Linda:** *Zimování našich obratlovců očima žáků 5. tříd*
- 9 **Koželuhová Eva; Podpera Milan; Koželuh Ondřej:** *Na cestě ke kompetentnímu učiteli*
- 10 **Kratochvílová Jana; Svojanovský Petr:** *Sebehodnocení profesních kompetencí studentů učitelství: zkušenosti a výzvy*
- 10 **Leviček Dominik:** *Digitální technologie ve výuce hudební výchovy u osob se zrakovým postižením*
- 10 **Macháčková Dita:** *Výuka češtiny pro cizince napříč předměty ZŠ či SŠ aneb Kdo vyučuje cizince v české škole češtině?*
- 11 **Mergl Michal; Vágnerová Petra:** *Krátké výukové video jako motivace ve výuce geologie na základní škole*

Obsah

- 11 **Miňhová Jana:** *Emocionální přetížení adolescentů v projektivních metodách*
- 11 **Najvar Petr:** *Klíčové kompetence ve školních vzdělávacích programech základních škol*
- 12 **Nehyba Jan; Jurčík Miroslav; Karasová Jiřina:** *Reflexe praxe na PdF MU: Co na webu nenajdete*
- 12 **Nodzyńska-Moroń Małgorzata Krystyna:** *Reakční mechanismy v organické chemii – konstruktivistická výuka pomocí aplikace pro mobilní telefony*
- 12 **Nohavová Alena; Komzáková Martina; Lovasová Vladimíra; Soukupová Pavla:** *Psychodidaktická problematika v reflexi výuky studentů ZČU v Plzni*
- 13 **Nováková Daniela; Šlajchová Ladislava; Soukupová Pavla:** *Míra spokojenosti studentů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ s obsahem a průběhem pedagogických praxí*
- 13 **Písková Růžena:** *Naučná stezka se zaměřením na čtenářství jako platforma pro mezioborové propojení vzdělávacích obsahů*
- 13 **Polák Čuchtová Iveta:** *Proces tvorby výtvarného artefaktu v současnej výtvarnej edukácii*
- 14 **Quinn Justin; Klečková Gabriela:** *Proměna státních závěrečných zkoušek v přípravě budoucích učitelů/lek angličtiny*
- 14 **Reimannová Irena; Kopáčková Hana:** *Využití akčního výzkumu pro zvýšení kvality výuky digitálních kompetencí studentů*
- 14 **Skopečková Eva:** *Ne/možný překlad: překlad a mateřský jazyk ve výuce cizího jazyka*
- 15 **Slavík Jan; Uhl Skřivanová Věra; Soukupová Pavla:** *Formuláře hodnocení výuky ČŠI v přípravě studentů FPE ZČU na reflektivní praxi*
- 15 **Slavík Jan; Kuberská Markéta; Soukupová Pavla a kol.:** *Kvalita a integrita výuky jako předmět učitelské přípravy k reflektivní praxi na FPE ZČU*
- 15 **Svatoňová Iva:** *Didaktická ilustrace v čase vizuální revoluce*
- 16 **Šimková Gabriela:** *Technologie do výuky: sebeřízený e-learning pro studenty pedagogické fakulty*
- 16 **Škarková Lucie; Fico Martin:** *Rozvíjet kompetenci k podnikavosti u studentů učitelství? Ano, ale...*
- 16 **Trahorsch Petr:** *Potenciál a překážky vzdělávání učitelů geografie na ústecké univerzitě*
- 17 **Uhl Skřivanová Věra; Havlíček Jakub; Plíhalová Monika; Růžičková Veronika a kol.:** *Tvořivost a otevřená mysl. Základní kompetence učitelek a učitelů preprimárního a primárního vzdělávání*
- 17 **Voltrová Michaela:** *Využívání nástrojů umělé inteligence na Fakultě pedagogické ZČU v Plzni*
- 18 **SEZNAM ÚČASTNÍKŮ**

Bendová Alena

Měkké kompetence u učitelů

Příspěvek je v rámci první části koncipován jako uvedení do problematiky měkkých kompetencí u učitelů. Měkké kompetence jsou zde chápány jako atributy, které učitelům umožňují efektivní a harmonickou interakci s žáky a ostatními aktéry ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňují jim komunikovat, řídit sám sebe, ostatní a zvládat změny a inovace. Je poukázáno na to, že kvalita studijních výsledků žáků silně souvisí s měkkými kompetencemi učitelů. Proto je důležité, aby měkké kompetence byly součástí kurikula pro vzdělávání učitelů. Jsou zmíněny zahraniční výzkumy, které dokazují zlepšování úrovně měkkých kompetencí u učitelů a studentů učitelství prostřednictvím programů implementovaných do pregraduální přípravy učitelů i speciálních školení u učitelů. Druhá část příspěvku se zaměřuje na specifickou skupinu učitelů odborného výcviku a vymezení jejich měkkých kompetencí dle Národní soustavy povolání. Toto vymezení respektuje jednak typické zvláštnosti, které souvisejí s náplní práce této skupiny učitelů, jednak požadavek, aby byly jednotlivé kompetence srozumitelně popsány. Na závěr jsou zmíněny některé dílčí výsledky probíhajícího výzkumu, které se zabývají touto skupinou učitelů.

Boháčová Aneta; Kubíková Kateřina

Rizikový žák na střední škole

V příspěvku budou představeny výsledky studie, která si kladla za cíl identifikovat možné příčiny neúspěchu na středních odborných školách a učilištích. V dílčích cílech se výzkumné šetření zaměřilo na zmapování motivačních pohnutek studentů ke studiu a posuzována byla také adaptace na nové učební prostředí žáků 1. ročníků SOŠ. Studie volně navázala na výzkumy a vyvinuté evaluační nástroje v oblasti školní neúspěšnosti na vysokých školách (Kubíková et al., 2021). Výsledky naznačily, že se žáci a studenti neučí strategiím zvládnutí stresu a efektivního učení. Vystupuje nám podoba současného žáka, který vyžaduje se ve škole bavit, chce být zahlcován stále novými podněty, které rychle konzumuje, a jako pasivní příjemce informací je méně motivovaný ke studiu.

Čepičková Jana

Multidisciplinární projekty v mezinárodním kontextu (MUPIC)

Projekt MUPIC se zaměřil na vytváření takového vysokoškolského vzdělávání, které studentům umožní rozvinout průřezové dovednosti a stát se žádanými profesionály 21. století. Vytvořili jsme devítiměsíční předmět, ve kterém studenti pracovali v mezinárodních a interdisciplinárních týmech na inovativních řešeních pro firmy. Studenti z různých univerzit se podíleli na projektu, přičemž každý měl specifickou roli založenou na svých schopnostech. Týmy představovali studenti z různých zemí, jako je Finsko, Belgie, Španělsko a Česká republika. Během pilotní výuky studentské týmy vyvinuly inovativní řešení pro různé průmyslové firmy. Studenti se naučili pracovat v mezinárodním týmu a zvládli komunikaci a spolupráci na dálku. Díky projektu studenti rozvinuli své dovednosti a schopnost pracovat v týmu. Navíc někteří zlepšili svou angličtinu o celou úroveň. Studenti prokázali svůj zájem, iniciativu a kreativitu při práci na inovacích.

Dundálková Karolína

Jaké příležitosti k učení nabízejí současné elektronické (hybridní) učebnice pro žáky 2. stupně ZŠ oproti tištěným

Tvorba učebnic prošla vlivem online výuky během pandemie COVID-19 velkým vývojem. Vznikají nové „hybridní“ učebnice, které kromě své tištěné podoby nabízejí spoustu doplňkových elektronických výukových materiálů k aktivizaci žáků, rozšíření a procvičení učiva. Cílem příspěvku je konkrétněji zjistit, jaké příležitosti k učení nabízejí současné elektronické (hybridní/interaktivní) učebnice oproti tištěným. Na základě analýzy vybraných učebnic pro žáky 2. stupně ZŠ z různých nakladatelství bude vytvořena kategorizace interaktivních a multimediálních prvků a učebních úloh, které se k nim vztahují. Zaměříme se na to, jak tyto úlohy rozvíjejí obsah tištěných učebnic a jaké výhody pro učení poskytují. Prezentovány budou ukázky z vybraných učebnic (zejména pro výuku cizích jazyků a humanitních předmětů).

Dvořák Dominik

Inovace kurikula: Jaké změny potřebujeme a kdo je dokáže realizovat

Snahy o revizi českých rámcových vzdělávacích programů trvají již více než deset let a zatím stále nevznikl nový kurikulární dokument, který by byl odbornou veřejností akceptován. Přitom vytvoření programu ještě zdaleka není zárukou proměny vzdělávání a jeho výstupů. Přednáška shrne vybrané informace o stavu kurikulárního výzkumu a praxe ve vyspělých zemích. Připomene, co víme o českém kurikulu a jaké obsahové změny školního vzdělávání jsou nyní u nás potřebné. Důraz bude kladen však i na to, kdo by měl tyto změny připravit a realizovat a jakou úlohu v tom mohou hrát fakulty připravující učitele.

Dvořák Petr; Fuka Vojtěch; Lisová Karolína; Tilp Vojtěch

Kritická místa přípravy učitelů anglického jazyka z pohledu studenta na pedagogické praxi

Příspěvek je dílčím výsledkem týmového projektu Grantové agentury Jihočeské univerzity zaměřeného na kritická místa přípravy učitelů cizích jazyků. Zkoumá kritická místa přípravy učitelů z pohledu studenta, který buď vykonal, nebo právě vykonává pedagogickou praxi. Příspěvek cílí na reflexi studentů, tedy respondentů výzkumu, jejich dosavadního studia a zkoumá, které aspekty dosavadní učitelské přípravy se z pohledu pedagogické praxe jeví jako kritické, tedy nějakým způsobem problematické, ať už je to příprava týkající se tzv. složky odborné, tedy jazykové kompetence a lingvistických znalostí, či složky pedagogicko-psychologické a oborově didaktické.

Falavigna Gladis

How the Brazilian educational system works, the organization and federative structure

Brazilian educational system is regulated by the Federal Government, through of the Ministry of Education (MEC), which defines the guiding principles. Children must attend school for a minimum of nine years and each public education system (federal, state and city) is responsible for its own maintenance managing resources coming from the government. It is divided into two levels: Basic Education and Higher Education, with Basic Education divided into Early Childhood Education, Elementary Education and High School. The children are assisted by teachers with training in Teaching Program and/or Pedagogy. Elementary Education is free for all, including adults and is compulsory for children between the ages of six and fourteen. High School lasts three years. It is free and mandatory for minors. Higher education, faculty or University, students must pass an entrance exam for their specific course. The number of applicants per course can be as high as 30 or 40 for one place in most competitive courses at public universities.

Due to its continental size, it is important for Brazil to keep thinking about the path, solutions, resources, and good educational policies to make changes effective.

Gvozdevskaia Galina

Koncepcie výuky předmětu Praktikum hudební tvořivosti na KHK FPE ZČU

Prezentace odhalí cíle, směřování a záměry kurzu Praktikum hudební tvořivosti. Seznámí s koncepcí výuky tohoto předmětu a s obsahy jednotlivých tematických bloků. Součástí výuky jsou praktické úkoly směřující k osvojení nejen evropských metod hudební výchovy (E. J. Dalcrozeova eurytmie, znaky rukou a rytmické slabiky Z. Kodalyho, muzikogram J. Vuytaka aj.), ale i orientálních (zejména staroindická metoda hudebního výcviku a improvizace muzicírování konnakol, japonská metoda výuky tradiční hry nástroje shouga). Zvláštní pozornost bude věnována možnostem kombinace výše uvedených metod za účelem podnětění samostatné tvořivosti studentů v rámci plnění úkolů pro improvizace doprovody japonských dětských lidových písní na elementární hudební nástroje C. Orffa, prezentace grafických partitur, které zahrnují recitace podle principu konnakol, prvky eurytmiky E. J. Dalcroze, tělesné perkuse, manipulace s předměty, vytváření partů pro nástrojový orchestr C. Orffa.

Hozák Rudolf

Metodika integrovania digitálnych technológií do vzdelávacieho procesu

Publikácie so zameraním na digitálne technológie, ktoré sme vydali v našom vydavateľstve: R. Hozák „Vzdelávanie Budúcnosti“ s podtitulom „metodika Integrované digitálne technológie“, ako aj publikácia v digitálnej forme: R. Hozák a D. Kolibová: Digitálne technológie integrované v edukácii – Metodika, sa venujú metodike integrovania digitálnych technológií do vzdelávacieho procesu, sú dlhodobo jedinými publikáciami, ktoré sa zaoberajú komplexne pripravenou vyučovacou hodinou na báze témy, a riešia integrovanie žiaka do priebehu vyučovacej hodiny. Metodika člení vyučovaciu hodinu na moduly, pomocou ktorých sa žiak dostáva k rôznorodým činnostiam počas celej vyučovacej hodiny. Žiak je vedený k tomu, aby pochopil tému z rôznych uhlov, sám vytvoril na základe zadania riešenie a dokázal použiť ním zvolené artefakty ako prvky potrebné k vyriešeniu zadania. Žiaci pracujú s témou vo vopred pripravenej komplexnej vyučovacej hodine, uloženej na internete s témami na celé vzdelávacie obdobie.

Hrdlička Jan; Šrámová Alena; Klečka Milan

Význam exkurze pro budování profilu budoucího učitele chemie

Pro studenty, budoucí učitele chemie, se exkurze jevila jako významný prvek budování schopnosti transformovat teoreticky nabyté vědomosti, případně v laboratoři získané zkušenosti do reality. Po absolvování exkurze skupinou studentů navazujícího magisterského studia v několika různorodých chemických provozech následovalo dotazníkové šetření, které mělo poukázat na celkové vnímání exkurze ze strany studentů.

Celkový dojem na provedení i průběh exkurze vyzněl příznivě. Byly pozorovány významné rozdíly v chápání konkrétních výrob jednotlivými studenty. Studenti dokázali objektivně hodnotit práci průvodců výrobními provozy. Ukázalo se také, že kromě výběru výrobních podniků není možné podceňovat teoretickou připravenost studentů.

Jáč Martin

Možnosti využití didaktických kazuistik výuky přírodopisu a biologie pohledem výzkumníka a učitele z praxe

Příspěvek bude obsahově zaměřen na možnosti využití didaktických kazuistik výuky přírodopisu a biologie v rámci empirického výzkumu výuky těchto předmětů a dále možnosti využití učiteli z praxe ve výuce přírodopisu na základních školách a biologie na středních školách. Prezentovány budou hlavní výsledky metaanalýzy vícepřípadové studie didaktických kazuistik zpracovaných metodikou 3A (anotace – analýza – alterace; blíže viz Janík et al., 2013). Konkrétně bude charakterizována úroveň kvality výuky přírodopisu a biologie, rozvíjení klíčových kompetencí žáků v rámci výuky a uvedeny budou konkrétní příklady didaktických formalismů, které byly v didaktických kazuistikách identifikovány (blíže viz Jáč et al., 2019).

Literatura: Jáč, M. et al. (2019). *Didaktické kazuistiky výuky přírodopisu a biologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. Janík, T. et al. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita.

Jarušinská Lenka

Konstruktivismus vo vyučovaní materinského jazyka

Súčasná reforma školstva na Slovensku si vyžaduje zmeny v spôsobe výučby vo viacerých predmetoch. Jedným z nich je aj predmet Slovenský jazyk, s ktorým sa žiak stretáva už na 1. stupni základnej školy. Nová školská reforma dáva dôraz na vytváranie čitateľských a pisateľských návykov žiaka v nadväznosti na jeho predchádzajúce skúsenosti. Vyučovanie slovenského jazyka (ako materinského jazyka) má byť prepojené s reálnymi potrebami žiaka komunikovať v bežnom živote. Cieľom príspevku je priblížiť možnosť uplatnenia konštruktivistického teórie ako efektívneho spôsobu učenia vo vyučovaní materinského jazyka. V príspevku predstavíme návrhy aktivít, ktoré budú v súlade so znakmi konštruktivistického teórie.

Klečková Gabriela; Havránková Tereza; Karasová Jiřina

Převrácená třída v přípravě budoucích učitelů anglického jazyka

Příspěvek představuje využití modelu převrácené třídy ve výuce didakticky zaměřených předmětů na katedře anglického jazyka. V první části prezentace bude představen tento koncept výuky. Následně bude popsána jeho role ve vzdělávání v kontextu mezinárodních studií, které se věnují tématu převrácené třídy v přípravě budoucích učitelů. Následně budou ukázány příklady z několika předmětů realizovaných touto formou. Prezentující se podělí o své zkušenosti s použitím modelu převrácené třídy, včetně jeho přínosů a rizik ve výuce oborové didaktiky. Součástí prezentace budou také reakce studentů na aplikaci tohoto modelu a jeho vliv na jejich učení a rozvoj.

Klimtová Václava; Daniela Nováková

Výuka sexuální výchovy na ZŠ

Cílem studie bylo identifikovat postoje učitelů k tématu sexuální výchovy v základním vzdělávání, kteří tuto problematiku aktuálně vyučují. Výzkumná data byla získána kvantitativním šetřením a po jejich zpracování byla zjištěna následující fakta. Téměř polovina vyučujících se domnívá, že výuka sexuální výchovy patří do základního vzdělávání. Přibližně dvě třetiny uvedly, že by raději využily služeb odborného lektora. Překvapivé výsledky přinesly dotazy směřující na vyslovení souhlasu rodičů k výuce SV nebo způsob získávání aktuálních a nových témat ve vyučované oblasti. Stěžejním zjištěním je fakt, že se vyučující stále drží témat vyučovaných již desetiletí a s obavami přistupují k novější problematice či modernějšímu obsahu a způsobu výuky. Proč je tomu tak, bude otázkou pro další studie.

Kokošková Vendula; Jansová Markéta

Projektová výuka v kurzu angličtiny pro studenty Fakulta pedagogické

Projektová výuka praktikovaná v povinně volitelném kurzu angličtiny pro studenty FPE poskytuje studentům prostředí pro aktivní a praktické uplatnění získaných jazykových znalostí a dovedností. Obsahem kurzu jsou témata zaměřená na výchovu a vzdělávání a kurz je veden konverzační formou. Studenti mají možnost diskutovat o aktuálních problémech ve školství. Součástí kurzu je skupinová práce na třech projektech, které studenti následně prezentují před spolužáky. Projekty jsou navrženy tak, aby studenti aplikovali a rozvíjeli své jazykové dovednosti, témata projektů jsou relevantní pro jejich budoucí učitelskou praxi. V rámci projektové výuky jsou studenti motivováni ke kritickému myšlení, kreativitě a týmové spolupráci. Rozvíjejí také své komunikační a prezentační dovednosti. Tato metoda výuky umožňuje studentům nejen zlepšit své jazykové dovednosti, ale také rozvíjet klíčové kompetence nezbytné pro jejich budoucí učitelskou dráhu.

Koldová Helena; Rokos Lukáš

Práce s integrovanými a mezipředmětovými úlohami při přípravě studentů učitelství

V rámci příspěvku budou představeny čtyři konkrétní úlohy, které mají ambice pro využití při integrované či mezipředmětové výuce. Tyto úlohy byly zařazeny do kurzů didaktiky matematiky a didaktiky přírodopisu v rámci pregraduální přípravy studentů učitelství na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Studenti se jejich prostřednictvím seznamují s tím, že lze integrovat dvě, tři i více vzdělávacích oblastí, nebo je spojit v mezipředmětovém kontextu pro dosažení předem stanoveného cíle. V příspěvku budou prezentovány zkušenosti z výuky, schopnost studentů učitelství identifikovat vzdělávací cíle jednotlivých úloh a klasifikace zmíněných úloh dle revidované Bloomovy taxonomie.

Koutová Linda

Zimování našich obratlovců očima žáků 5. tříd

Znalost žakovských představ (prekonceptů) o určité oblasti učiva je dnes často zmiňovaným východiskem pro úspěšně vedený vyučovací proces. Žáci si přinášejí z běžného života představy mnohdy zkreslené či chybné (miskoncepce), které kontrastují s tím, co se dozívají ve škole. Informace získané ve škole pak mohou být zavrženy. Efektivita vyučování tím klesá. Proto je vhodné se předem seznámit s možnými problematickými místy. Věnovali jsme se odhalování možných miskonceptů v oblasti zoologického učiva na vybraných druzích živočichů mezi žáky 5. tříd na několika vybraných školách v Plzni a okolí. Tázali jsme se na způsob zimování 12 druhů obratlovců, běžně se vyskytujících v učebnicích pro 1. stupeň ZŠ, z nichž mnohé mohou děti vídat v okolí svých domovů. Výsledky přinesly překvapivá zjištění, která ukazují, že i přes informace poskytnuté žákům ve škole si řada z nich své zkreslené představy nese i nadále. Značná část respondentů je např. přesvědčena, že kos odlétá do teplých krajín.

Koželuhová Eva; Podpera Milan; Koželuh Ondřej

Na cestě ke kompetentnímu učiteli

V současném diskursu pedagogické přípravy je akcentován model učitele jako reflektivního praktika (Korthagen et al., 2011). Proto v přípravě budoucích učitelů hraje významnou roli reflektovaná pedagogická praxe a kvalita podpory ze strany provázejících učitelů, avšak klíčovým aktérem vlastního profesního rozvoje je sám student. Příspěvek představuje nástroj pro sebereflexi studentů, jehož cílem je podpořit individualizaci přípravy budoucích učitelů mateřských škol a poskytnout každému studentovi takovou míru podpory, jakou při svém studiu potřebuje. Nástroj byl ověřován v akademickém roce 2022/23 v rámci studijních programů Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a Fakulty pedagogické ZČU. Při tvorbě nástroje jsme vycházeli z fází profesního rozvoje (Svatoš, 2006), profilu absolventa Učitelství pro MŠ, obsahu jednotlivých pedagogických praxí a zejména ze současných dostupných nástrojů pro hodnocení práce učitele (Syslová a Škarková, 2006; Škardová, 2015; Vaculík Pravdová, nedatováno).

Kratochvílová Jana; Svojanovský Petr

Sebehodnocením profesních kompetencí studentů učitelství: zkušenosti a výzvy

Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství (dále Standard) je nástrojem komplexního formativního sebehodnocení a hodnocení úrovně profesních kompetencí studenta učitelství (základní a střední školy), který je na PdF MU využíván v průběhu studia v rámci pregraduální profesní přípravy. Standard umožňuje studentům zorientovat se v nárocích na kvalitu výuky a monitorovat vlastní pokrok v průběhu pedagogických praxí a systematicky zlepšovat úroveň svých profesních kompetencí ve spolupráci s provázejícími učiteli. Sebehodnocení studentů s pomocí Standardu je důležitou součástí praxí, které studenti realizují v navazujícím magisterském studiu typicky na 2. st. ZŠ v průběhu tří za sebou jdoucích semestrů. Data za sebehodnocení nám umožňují nahlédnout na profesní růst studentů i dílčí kritéria sebehodnocení.

Cílem příspěvku je popsat, a) kterým profesním kompetencím Standardu studenti v průběhu praxí ne/věnují zvýšenou pozornost, b) v kterých kompetencích dosahují největšího/nejmenšího pokroku a c) diskutovat limity sebehodnocení studentů i použití nástroje v praxi.

Levíček Dominik

Digitální technologie ve výuce hudební výchovy u osob se zrakovým postižením

Příspěvek se zaměřuje na využití digitálních technologií ve výuce hudební výchovy v inkluzivních třídách s žáky*ňmi se zrakovým postižením. Představuje konkrétní pomůcky, aplikace a strategie, které umožňují plnohodnotné zapojení těchto žáků*yn do procesu hudebního vzdělávání. Příspěvek prezentuje jednak platformu Braille-Music pro výuku bodové notace a také další dobře přístupné aplikace, které mohou být využity s asistivními technologiemi pro osoby nevidomé a slabozraké. Zároveň je v příspěvku věnována pozornost sdílení příkladů dobré praxe v této oblasti.

Macháčková Dita

Výuka češtiny pro cizince napříč předměty ZŠ či SŠ aneb Kdo vyučuje cizince v české škole češtině?

Příspěvek se zaměřuje na problematiku výuky českého jazyka pro cizince na základních i středních školách a představuje integrační přístup v rozvíjení jazykových kompetencí naší mateřštiny u žáků-cizinců napříč předměty kurikula. Autorka se zabývá tím, jakým způsobem lze efektivně začlenit žáka-cizince do výuky a tím přispívat jednak k budování základního lexika charakteristického pro daný předmět, jednak k osvojování běžných lexikálních a gramatických prostředků češtiny. Namísto tradičního odděleného přístupu se představuje koncept, který propojuje výuku češtiny s ostatními předměty ZŠ či SŠ. V příspěvku jsou prezentovány ukázky pracovních listů pro žáky-cizince na 2. st. ZŠ a je nastíněna práce s nimi. Vznikly v rámci projektu „Podpora integrace cizinců na lokální úrovni v roce 2022“ a zahrnují předměty český jazyk a literatura, matematika, zeměpis, dějepis, přírodopis, fyzika, chemie a výchova k občanství.

Mergl Michal; Vágnerová Petra

Krátké výukové video jako motivace ve výuce geologie na základní škole

Krátké motivační video na počátku vyučovací hodiny lze využít jako prostředek pro aktivizaci žáků ve výuce. Taková videa s délkou 3-5 minut pro výuku bezobratlých na základní škole již existují a jsou dostupná na <https://www.cbg.zcu.cz/OB/proucitele.php>. Tato videa jsou běžně učiteli využívána, ale jejich dopad na kvalitu výuky nebyl nikdy testován. Ukazuje se, že podobná na webových serverech dostupná videa o geologických oborech v českém jazyce jsou spíše ojedinělá. Jejich kvalita rovněž kolísá a obsah ne vždy odpovídá RVP, resp. ŠVP. Podobná videa v cizím jazyce jsou koncepčně či pro jazykové odlišnosti v podstatě pro podmínky na našich školách nepoužitelná. Některá nově vytvořená videa vytvořená na CBG budou pilotně testována v podmínkách základní školy.

Miňhová Jana

Emocionální přetížení adolescentů v projektivních metodách

Příspěvek je zaměřen na využívání projektivních metod k diagnostice emocí u adolescentů. Cílem výzkumu je identifikace signifikantních znaků emocionálního přetížení adolescentů v Baltruschově projektivním testu FDT a v Lüscherově color testu. Helusův koncept emocionálního přetížení byl pro potřeby homogenizace vzorku zúžen na přetíženost způsobenou chronickým rodičovským konfliktem, do něhož byli adolescenti vtahováni. Obě uvedené projektivní metody poměrně kvalitně znázorňují trvalejší osobnostní charakteristiky jedince. Předmětem našeho zájmu však byly znaky aktuálního nadměrného negativního prožívání. Kvalitativní analýzy kazuistik adolescentů, kteří z důvodu emočních problémů navštívili v letech 2020-2022 specializovaná pracoviště a u kterých souběžně probíhal rodičovský konflikt v rámci rozvodového řízení, poukázaly na projektivní symboliku destruktivní orientace selfkonceptu, pocitů bezmoci, viny a selhání.

Najvar Petr

Klíčové kompetence ve školních vzdělávacích programech základních škol

Klíčové kompetence jsou hlavní cílovou kategorií školního vzdělávání v České republice již více než 15 let a lze předpokládat, že jí zůstanou i po plánovaných revizích kurikula. Podobně jako v jiných zemích však při jejich zavádění šlo o top-down reformu implementovanou bez hlubší teoretizace, empirického ověření a v důsledku i systematické metodické opory. Rádi bychom zjistili, jak učitelé tento koncept přijali, a tato analýza je prvním krokem. Příspěvek bude představovat prvotní výsledky analýzy dostupných ŠVP ze základních škol v Jihomoravském kraji (N = 470). Pomocí sumativní obsahové analýzy budeme hledat odpověď na otázku, jak jsou kompetence v ŠVP zahrnuty a jak je práce s nimi popisována.

Nehyba Jan; Jurčík Miroslav; Karasová Jiřina

Reflexe praxe na PdF MU: Co na webu nenajdete

Příspěvek představuje pojetí reflexe praxe studentů učitelství na katedře pedagogiky Masarykovy Univerzity (MU). Studenti učitelství se během praxí setkávají s celou řadou situací. Reflexe jim umožňuje se k situacím vracet, lépe jim porozumět a díky tomu se dále osobnostně i profesně rozvíjet. Zároveň jim dává příležitost propojovat teoretické poznatky z pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohlubovat reflektivní dovednosti klíčové pro práci učitele (Beauchamp, 2015; Svojanovsky, 2017). Prezentující krátce představí model reflexe praxe na katedře pedagogiky MU a poté nasdílí konkrétní zkušenosti s vedením reflexe učitelské praxe z pohledu učitelů i studentů – přínosy, úskalí a konkrétní techniky práce v reflektivních seminářích.

Beauchamp, C. (2015). Reflection in teacher education: issues emerging from a review of current literature. *Reflective Practice*, 16(1), 123–141. <https://doi.org/10.1080/14623943.2014.982525> Svojanovsky, P. (2017). Supporting student teachers' reflection as a paradigm shift process. *Teaching and Teacher Education*, 66, 338–348. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.05.001>

Nodzyńska-Moroń Małgorzata Krystyna

Reakční mechanismy v organické chemii – konstruktivistická výuka pomocí aplikace pro mobilní telefony

Organická chemie je pro mnoho žáků a studentů povinným předmětem. Jeho obsah je však často obtížné zvládnout. Jedno z nejobtížnějších témat souvisí s mechanismy chemických reakcí. Článek popisuje využití mobilní aplikace „Mechanisms: Organic Chemistry“, která umožňuje studentům se s tímto tématem jednoduše seznámit a následně si jej procvičit. Použití konstruktivistického přístupu (každý student se pomocí aplikace učí sám) umožňuje studentům pracovat svým vlastním tempem. Výzkum efektivity aplikace byl proveden na 17 studentech 3. ročníku střední všeobecné školy. Ze získaných dat vyplývá, že procento správných odpovědí se po práci s aplikací zvýšilo. Zvýšilo se také procento studentů, kteří věří, že mechanismy organických reakcí je snadné se naučit. Využití nástroje ve výuce přineslo i dlouhodobé výsledky v podobě rychlejšího pochopení navazující problematiky tohoto tématu.

Nohavová Alena; Komzáková Martina; Lovasová Vladimíra; Soukupová Pavla

Psychodidaktická problematika v reflexi výuky studentů ZČU v Plzni

Příspěvek je zaměřen na problematiku psychodidaktiky s ohledem na vztahy mezi vzdělávací teorií a praxí a jeho cílem je přispět do diskuze o uplatnění psychodidaktického hlediska v učitelském vzdělávání. Předmětem kvalitativní analýzy byly písemné reflexe výuky vypracované podle transdidaktického přístupu metodikou 3A studenty ZČU v Plzni. Písemné reflexe byly napsané v letech 2018–2022 stejnými studenty po 2, 4, 5 letech studia. Z celkem 479 reflexí bylo vybráno pomocí intenzivního vzorkování 45 textů od 15 studentů z 9 oborů. Cílem výzkumu bylo získat náhled na (a) výskyt, (b) kvalitu, (c) vývoj reflektivní analýzy výuky ve třech okruzích: ontodidaktickém, psychodidaktickém, psychologickém. Z analýzy reflexí výuky vyplývá, že se studenti na vysledované determinanty výuky dívají sdruženou perspektivou oborů – převážně v kombinaci oborové didaktiky a psychologie. Tyto výsledky jsou podnětem pro úvahy o propojení pedagogicko-psychologického základu studia s oborovými didaktikami.

Nováková Daniela; Šlajchová Ladislava; Soukupová Pavla

Míra spokojenosti studentů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ s obsahem a průběhem pedagogických praxí

Předkládaný příspěvek přináší výsledky analýzy spokojenosti studentů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ s obsahem a průběhem pedagogických praxí během jejich pregraduální přípravy. Pro zjištění míry spokojenosti a získání zpětné vazby od studentů bylo využito metod smíšeného výzkumu, primárně prostřednictvím výzkumných metod typu dotazníkového šetření a obsahové analýzy pedagogických deníků a portfolií, následně SWOT analýzy a polostrukturovaných rozhovorů. I když je uvedený příspěvek zaměřen na zjištění míry spokojenosti, zaměřuje se i na kvalitativní posouzení procesu směřování studenta k profesi učitele a ověření přínosu systému pedagogických praxí pro naplnění kompetenčního rámce absolventa učitelství a rámce profesních kvalit učitele. V návaznosti na uvedený příspěvek se nabízí možnost pro obdobné šetření mezi provázejícími učiteli a hlubší sledování rozvoje profesních kompetencí a profesní připravenosti studentů učitelství při reflexi praxí.

Písková Růžena

Naučná stezka se zaměřením na čtenářství jako platforma pro mezioborové propojení vzdělávacích obsahů

Čtenářství a čtenářská gramotnost patří k centrálním pojmům kurikula. V praxi je kladen důraz na rozvoj čtenářství prakticky ve všech oborech lidské činnosti. Na katedře českého jazyka a literatury FPE ZČU v Plzni se dlouhodobě zabýváme možnostmi propojování vzdělávacích obsahů prostřednictvím čtenářství na ZŠ i SŠ. Vzniká zde portfolio naučných stezek se zaměřením na čtenářství situovaných v různých regionech a určených různým věkovým kategoriím žáků. Cílem je nabídnout učitelům možnost funkčně propojovat vzdělávací obsahy skrze čtenářství, vytvářet prostor pro mezioborovou spolupráci a klást důraz na regionalizaci učiva. Zároveň se snažíme vybavit studenty učitelství znalostmi, dovednostmi a postoji potřebnými pro mezipředmětovou a mezioborovou spolupráci v učitelském sboru. V tomto příspěvku shrneme dosavadní pracovní výsledky a představíme již realizované naučné stezky jednak v kontextu učitelské praxe, jednak jako zdroj materiálu pro další oborově didaktický výzkum.

Polák Čuchtová Iveta

Proces tvorby výtvarného artefaktu v současnej výtvarnej edukácii

Aktuálne trendy vo výtvarnej edukácii čoraz častejšie upozorňujú na dôležitosť samotného procesu tvorby a na nevýhody prílišného apelu na výsledný produkt žiaka. Je však otázne, do akej miery sa tieto východiská, ktoré sa javia ako účinné, prenášajú do pedagogickej praxe. Cieľom tohto príspevku bude predstaviť základné teoretické východiská a opísať jednotlivé fázy procesu tvorby výtvarného diela, no zároveň predstaviť vybrané edukačné situácie z pedagogickej praxe s využitím metodiky 3A. Prostredníctvom týchto edukačných situácií chceme upozorniť na aktuálny stav výtvarnej edukácie vo vybraných školách a ponúknuť návrh alternácií, ktoré by sa mohli stať inšpiráciou pre pedagogickú prax a ponúkli by adekvátny postup využívania procesuálnej výtvarnej výchovy a dodržiavania jednotlivých fáz procesu tvorby vo výtvarnej edukácii na primárnom stupni.

Quinn Justin; Klečková Gabriela

Proměna státních závěrečných zkoušek v přípravě budoucích učitelů/lek angličtiny

Příspěvek si klade otázku, jak můžeme proměnit obsah a formu státní závěrečné zkoušky, důležitého mezníku v profesní přípravě učitelů/lek. Naše předměty můžeme inovovat nejrůznějšími způsoby. Můžeme držet krok s nejnovějším vývojem výzkumu ve světě. Ale pokud tato zkouška tyto změny nereflakuje, pak zpětný efekt (backwash effect, kdy zkoušky diktují, co se studenti z kurzu nebo programu nakonec naučí), popře všechny menší inovace během let studia. Jak ověřit nejen znalosti, ale také dovednosti a kompetence budoucích učitelů? Na KAN realizujeme nový formát státních zkoušek (Bc. i NMgr.), o který bychom se s vámi rádi podělili. Kromě již zmíněného zaměření SZZ na integraci znalostí, dovedností a kompetencí formát studentům představuje podobu hodnocení v souladu s principy hodnocení, které by sami měli v praxi realizovat.

Reimannová Irena; Kopáčková Hana

Využití akčního výzkumu pro zvýšení kvality výuky digitálních kompetencí studentů

Cílem příspěvku je představit na příkladu dobré praxe vzdělávání rozvíjející agilní a digitální nastavení myšlení u studentů vysoké školy ekonomického zaměření. Předmět, zacílený na digitalizaci podnikání a společnosti, je inovativní v tom, že reaguje na rychle se měnící potřeby trhu. V kontextu ekonomicky orientované vysokoškolské přípravy je tento předmět unikátní, protože prostřednictvím strategie akčního výzkumu vzdělavatelé budoucích ekonomických odborníků reagují na tyto změny flexibilně, a to nejenom v oblasti cílů a obsahu, ale i didaktickými metodami, strategiemi a prostředky. V rámci prezentace představíme výsledky evaluace plánování a realizace prvního běhu kurzu, na jejichž základě byl vytvořen intervenční plán pro další běh tohoto kurzu.

Skopečková Eva

Ne/možný překlad: překlad a mateřský jazyk ve výuce cizího jazyka

Překlad, stejně jako mateřský jazyk jsou nedílnou součástí našeho každodenního života. Každý den komunikujeme, snažíme se porozumět nebo jednoduše pracujeme s informacemi kolem nás. Překládání jako takové se totiž nemusí týkat jen převodu konkrétní jednotky z jednoho jazyka do druhého. V duchu Jakobsonovy klasifikace překladu (1959) tak vlastně překládáme i v momentě, kdy se snažíme vyjádřit stejný obsah jinými slovy či popisujeme náš dojem z poslechu hudby. Všechny tyto roviny překlad zahrnuje a každá z těchto rovin nabízí různé možnosti rozvoje naší kreativity, práce s jazykem a také učení se, např. cizímu jazyku. Jak ovšem tyto možnosti správně uchopit a jak naučit budoucí učitele cizího jazyka tyto možnosti překladu vhodně zapojit do výuky? Právě těmito tématy se bude zabývat náš příspěvek prezentující výstupy tříletého výzkumu v oblasti hledání optimálního využívání překladu (a mateřského jazyka) ve výuce anglického jazyka.

Slavík Jan; Uih Skřivanová Věra; Soukupová Pavla

Formuláře hodnocení výuky ČŠI v přípravě studentů FPE ZČU na reflektivní praxi

Příprava studentů FPE ZČU na reflektivní praxi je organizována jako ucelený systém, jehož důležitou integrační složkou je předmět Reflexe a hodnocení výuky (RHV) v magisterském studiu s propedeutikou (ZRHV) v bakalářském studiu. Klíčovou aktivitou v ZRHV a RHV jsou reflektivní analýzy výuky cílené na soustavný rozvoj profesního vidění a reflektivní kompetence budoucích učitelů. Jedním z nástrojů reflektivních analýz výuky jsou formuláře hodnocení výuky užívané v hodnotících zprávách České školní inspekce. Cílem našeho příspěvku je charakterizovat využití těchto formulářů v předmětech ZRHV, RHV, analyzovat souvislosti mezi jejich uplatněním v reflexích výuky inspektorů ČŠI a našich studentů a naše poznatky zasadit do kontextu teorie profesního soudu.

Slavík Jan; Kuberská Markéta; Soukupová Pavla a kol.

Kvalita a integrita výuky jako předmět učitelské přípravy k reflektivní praxi na FPE ZČU

Cílem příspěvku je vyložit a na příkladech ilustrovat strategickou koncepci přípravy studentů FPE ZČU na reflektivní praxi v předmětu Reflexe a hodnocení kvality výuky (RHV) v navazujícím magisterském studiu a jeho propedeutice Základy RHV (ZRHV) v bakalářském studiu. Předměty RHV a ZRHV propojují vzdělávací obory a oborové didaktiky na fakultě. Vedou studenty k osvojení základní terminologie pro hodnocení kvality výuky, rozvíjejí jejich reflektivní kompetence, učí je kriticky analyzovat výuku a v praxi stanovovat a ověřovat kritéria jejího hodnocení. V teorii se tento přístup opírá o konstrukty integrita výuky a model hloubkové struktury výuky, které jsou v příspěvku představeny jako koncepční východisko pro strategii přípravy budoucích učitelů na analytickou reflexi výuky a na kriticky zdůvodněné návrhy na zlepšování výuky. V empirické části autoři příspěvku ilustrují popsanou vzdělávací strategii reflektivní praxe na vybraných příkladech ze vzdělávacích oborů zúčastněných v RHV/ZRHV.

Svatoňová Iva

Didaktická ilustrace v čase vizuální revoluce

Příspěvek představí vývoj používání ilustrací ve výuce od J. A. Komenského po současnost a nastíní zásadní rozdíly v jejich funkci i vnímání. Vlivem moderních technologií se mnohonásobně zvýšil počet obrazových prvků, které nás každý den obklopují. V důsledku toho již neplatí základní didaktické poučky, které platily ještě před zhruba dvaceti lety, například to, že obrázky vždy žáky zaujmou a vzbudí jejich pozornost. Jak se změnilo vizuální vnímání a jaký to má vliv na práci s obrázky a na přípravu výukových materiálů? Jaký vliv to má na samotnou výuku a žáky? V příspěvku bude věnována pozornost také další velké změně v digitálním zobrazování, která souvisí s rozvojem umělé inteligence a tvorbou tzv. deepfake. Autorka se zabývá zejména didaktickými ilustracemi ve výuce jazyků, příspěvek je však určen vyučujícím všech předmětů.

Šimková Gabriela

Technologie do výuky: sebeřízený e-learning pro studenty pedagogické fakulty

Příspěvek vychází z projektu „Tvořivost a otevřená mysl“ (nadační fond Abakus a hnutí Otevřeno), který byl zaměřen na rozvoj tvořivosti studujících učitelství 1. stupně a MŠ na základě výtvarných a hudebních činností. Studující šablonovitě opakují vyučovací postupy a metody předchozích učitelských generací. Umělecké obory nabízí oproštění od schematických návyků prostřednictvím tvořivých činností, humorných a zážitkových aktivit. Zorganizovali jsme kreativní workshopy s cílem podpořit divergentní myšlení studujících a jejich schopnost nacházet inovativní řešení problému, připravili jsme a ověřili interaktivní didaktické kurzy Moodle. V rámci kvalitativní výzkumné sondy jsme pomocí otevřeného kódování analyzovali projevy a metody umělecké tvořivosti v rámci videosekvencí. Výzkumné výsledky jsme využili k sestavení slovníčku tvořivosti a inovaci didaktických příprav na výuku. Tvořivost a otevřenost myšlení chápeme jako předpoklad psychologických a pedagogických kompetencí budoucích pedagogů.

Škarková Lucie; Fico Martin

Rozvíjet kompetenci k podnikavosti u studentů učitelství? Ano, ale...

Podnikavost je popisována jako jedna z klíčových kompetencí pro 21. století, přesto dovednosti spjaté s tím, jak ji rozvíjet u žáků/yň na základních a středních školách, dosud nemají své pevné místo v pregraduální přípravě budoucích vyučujících. Změna byla očekávána s revizí RVP ZV (NPI ČR, 2023), ale nezdá se, že by současný vývoj revizí k její podpoře směřoval. A tak požadovaný impulz pro podnikavost ve vzdělávání budoucích učitelů v ČR zatím nepřichází, přestože Evropská komise rozvoj kompetence k podnikavosti dlouhodobě podporuje (Green Paper on Entrepreneurship in Europe, 2003; Bacigalupo et al., 2016). V našem příspěvku chceme prezentovat, jak jsme na katedře pedagogiky PdF MU reagovali na výzvu rozvíjet kompetenci k podnikavosti u budoucích učitelů/ek. Příspěvek přináší naše (více či méně úspěšné) zkušenosti s rozmanitými strategiemi pro začleňování podnikavosti do pedagogicko-psychologické propedeutiky studentů Učitelství pro 2. stupeň základní školy.

NPI ČR (Národní pedagogický institut České republiky) Revize rámcových vzdělávacích programů dostupné zde: <https://www.npi.cz/projekty/4565-metodicky-portal-rvp>

Bacigalupo, M., Kamylylis, P., Punie, Y. & Van den Brande, G. (2016). *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*. Luxembourg: Publication Office of the European Union; EUR 27939 EN; doi:10.2791/593884

Commission of the European Communities (2003), Green Paper Entrepreneurship in Europe, Comision Europea, Bruselas.

Trahorsch Petr

Potenciál a překážky vzdělávání učitelů geografie na ústecké univerzitě

Katedra geografie Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem připravuje učitele zeměpisu v různých formách již téměř 75 let. Zkušenosti z výuky, které z těchto dekád akademici získali, se snaží uplatňovat v pravidelné inovaci studijních plánů učitelských oborů. V současnosti je snahou v koncepci studijních plánů reagovat na požadavky základních a středních škol, MŠMT, ale i regionálních specifik Ústeckého, resp. Karlovarského kraje. Dále se do studijních plánů promítá odborné zaměření a pojetí geografie nejen didaktiků geografie, ale samozřejmě i odborných geografů vzdělávajících budoucí učitele. V důsledku výše uvedených faktorů mají studijní plány učitelství geografie řadu kladných, ale i stále slabých stránek. Cílem příspěvku (posteru) tedy bude diskutovat potenciál a překážky ústecké katedry geografie ve vztahu k přípravě budoucích učitelů, a to za uvedením konkrétních příkladů ze zpětné vazby studentů, akademiků i struktury studia.



Uhl Skřivanová Věra; Havlíček Jakub; Plíhalová Monika; Růžičková Veronika a kol.

Tvořivost a otevřená mysl. Základní kompetence učitelek a učitelů preprimárního a primárního vzdělávání

Příspěvek představí inovativní přístup ke vzdělávání na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity. Popisuje semestrální e-learningový kurz Virtuální třída, který je založen na principu personal learning environment (tzv. PLE, osobního vzdělávacího prostředí), v němž studenti přebírají iniciativu a řídí svůj vlastní proces učení. Kurz je koncipován jako otevřené vzdělávací prostředí, které rozvíjí profesní kompetence v oblasti ICT ve vzdělávání s prvky sebeřízeného vzdělávání. Studenti mají k dispozici studijní texty, podcasty s odborníky z praxe, inspirační příspěvky a své vlastní digitální artefakty. Stěžejním prvkem e-learningu jsou průběžné individuální konzultace s vyučujícím, jejichž prostřednictvím studenti průběžně reflektují a upravují své učení. Cílem kurzu je umožnit studentům přizpůsobit vzdělávací proces svým potřebám a připravit se tak efektivněji na budoucí pedagogickou praxi.

Voltrová Michaela

Využívání nástrojů umělé inteligence na Fakultě pedagogické ZČU v Plzni

Příspěvek popisuje způsob využívání nástrojů umělé inteligence na FPE ZČU v Plzni. Představeny budou výsledky dotazníkového šetření, které na toto téma proběhlo mezi zaměstnanci a studenty fakulty v červnu 2023. Šetření se zúčastnilo 60 akademiků a více než 240 studentů. Výsledky tak poskytují celkem komplexní vhled do způsobu a frekvence užívání těchto nástrojů na fakultě. V některých oblastech šetření nabízí velmi zajímavé závěry, které neodpovídají původním předpokladům.

SEZNAM ÚČASTNÍKŮ

Mgr. Jan Batko , Ph.D.	batko@kvd.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
prof. Piotr Bębas	piotrbe@uw.edu.pl	Wydział Biologii Uniwersytet Warszawski, Varšava
RNDr. Tomáš Bendl	bendlt@natur.cuni.cz	Přírodovědecká fakulta UK, Praha; Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TU, Liberec
Mgr. Alena Bendová , Ph.D.	12845@mail.muni.cz	Pedagogická fakulta MU, Brno
Mgr. Lenka Benediktová , Ph.D.	bendi@kvd.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Aneta Boháčová , Ph.D.	bohacova@kps.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Jana Čepičková , M.A.	jcepicko@ujp.zcu.cz	Ústav jazykové přípravy ZČU, Plzeň
Mgr. Václav Duffek	Duffekv@fpe.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Karolína Dundálková , Ph.D.	dundalkova@ped.muni.cz	Pedagogická fakulta MU, Brno
PhDr. Petr Dvořák , Ph.D.	pdvorak@pf.jcu.cz	Pedagogická fakulta JČU, České Budějovice
RNDr. Dominik Dvořák , Ph.D.	dominik.dvorak@pedf.cuni.cz	Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání UK, Praha
Mag. phil. Jürgen Ehrenmüller	ehrenmul@knj.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Tereza Fajfrlíková	terezafajfrlikova@seznam.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mrs Gladis Falavigna , Professor	gladisfalavigna@gmail.com	Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS), Guaíba, Rio Grande do Sul, Brazil
Mgr. Martin Fico	fico@ped.muni.cz	Pedagogická fakulta MU, Brno
Bc. Vojtěch Fuka	fukavo00@pf.jcu.cz	Pedagogická fakulta JČU, České Budějovice
Mgr. Galina Gvozdevskaia , Ph.D.	ggvozdz@centrum.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
RNDr. Martin Hanus , Ph.D.	martin.hanus@natur.cuni.cz	Přírodovědecká fakulta UK, Praha
Mgr. Jakub Havlíček	havlijak@kvk.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Tereza Havránková , Ph.D.	truzicko@kan.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Rudolf Hozák	rudolf.hozak@gmail.com	Vydavatelství Book & Book
Ing. Jan Hrdlička , Ph.D.	hrdlicka@kch.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
dr Marcin Chrzanowski , M.	mm.chrzanowski@uw.edu.pl	Uniwersytet Warszawski, Varšava
RNDr. Martin Jáč , Ph.D.	martin.jac@upol.cz	Pedagogická fakulta UPOL, Olomouc
Mgr. Markéta Jansová	jansma@ujp.zcu.cz	Ústav jazykové přípravy ZČU, Plzeň
Mgr. Lenka Jarušínská	lenka.jarusinska@smail.unipo.sk	Pedagogická fakulta PU, Prešov
Mgr. Anna Jelínková	a.jelinkova@didaktis.cz	Nakladatelství Didaktis
Mgr. Miroslav Jurčík	399948@mail.muni.cz	Pedagogická fakulta MU, Brno
Mgr. Jiřina Karasová	jkarasov@kan.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň; Pedagogická fakulta MU, Brno
Mgr. Gabriela Klečková , Ph.D.	gkleckov@kan.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň

SEZNAM ÚČASTNÍKŮ

Mgr. Václava Klimtová	vikiklimt@gmail.com	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Vendula Kokošková	vkokosko@ujp.zcu.cz	Ústav jazykové přípravy ZČU, Plzeň
doc. RNDr. Helena Koldová , Ph.D.	hbinter@pf.jcu.cz	Pedagogická fakulta JČU, České Budějovice
prof. Jitka Komárková , Ph.D.	jitka.komarkova@upce.cz	UPCE, Pardubice
PhDr. Martina Komzáková , Ph.D.	martkom@kps.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Ing. Hana Kopáčková , Ph.D.	hana.kopackova@upce.cz	UPCE, Pardubice
Mgr. Linda Koutová	koutova@cbg.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Ondřej Koželuh	kozeluho@kpg.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
PhDr. Eva Koželuhová , Ph.D.	kozeluhe@kpg.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
doc. Mgr. Jana Kratochvílová , Ph.D.	kratochvilova@ped.muni.cz	Pedagogická fakulta MU, Brno
Mgr. Jan Krotký , Ph.D.	conor@kmt.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Markéta Kuberská , Ph.D.	pluhym@cbg.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Kateřina Kubíková , Ph.D.	kubikovk@kps.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Dominik Levíček	433040@mail.muni.cz	Pedagogická fakulta MU, Brno
Mgr. Karolína Lisová	lisovk01@pf.jcu.cz	Pedagogická fakulta JČU, České Budějovice
Mgr. Vladimíra Lovasová , Ph.D.	lovasova@kps.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Dita Macháčková	ditusamachonte@seznam.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
doc. RNDr. Miroslav Marada , Ph.D.	marada@natur.cuni.cz	Přírodovědecká fakulta UK, Praha
PhDr. Jan Mašek , Ph.D.	masekjan@kvk.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
RNDr. Tomáš Matějček , Ph.D.	tomas.matejcek@natur.cuni.cz	Přírodovědecká fakulta UK, Praha; Přírodovědecká fakulta UJEP, Ústí nad Labem
doc. RNDr. Pavel Mentlík , Ph.D.	pment@cbg.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
prof. RNDr. Michal Mergl , CSc.	mmergl@cbg.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
doc. PhDr. Jana Miňhová , CSc.	jminhova@kps.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
doc. Mgr. Petr Najvar , Ph.D.	najvar@ped.muni.cz	Pedagogická fakulta MU, Brno
Mgr. Bc. Jan Nehyba , Ph.D.	nehyba@ped.muni.cz	Pedagogická fakulta MU, Brno
dr hab. Małgorzata Krystyna Nodzyńska-Moroń , prof. UP	malgorzata.nodzynska@up.krakow.pl	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
doc. Mgr. Alena Nohavová , Ph.D.	anohavova@pf.jcu.cz	Pedagogická fakulta JČU, České Budějovice
PhDr. Daniela Nováková , Ph.D.	trias@post.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
PhDr. Šárka Pěchoučková , Ph.D.	pechouck@kmt.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Růžena Písková , Ph.D.	piskovar@kcj.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň

SEZNAM ÚČASTNÍKŮ

Mgr. Monika Příhalová	moplihal@kvk.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Milan Podpera , Ph.D.	mpodpera@kpg.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Iveta Polák Čuchtová , Ph.D.	iveta.cuchtova@unipo.sk	Pedagogická fakulta PU, Prešov
doc. Justin Quinn , Ph.D.	jquinn@gapps.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Irena Reimannová , Ph.D.	irena.reimannova@upce.cz	Fakulta filozofická UPCE, Pardubice
PhDr. Lucie Rohlíková , Ph.D.	lrohlik@kvd.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Lukáš Rokos , Ph.D.	Lrokos@pf.jcu.cz	Pedagogická fakulta JČU, České Budějovice
Mgr. et Mgr. Ing. Veronika Růžičková , Ph.D.	vruzicko@khk.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
doc. RNDr. Dana Řezníčková , Ph.D.	dana.reznickova@natur.cuni.cz	Přírodovědecká fakulta UK, Praha
PhDr. Eva Skopečková , Ph.D.	skopeco@kan.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
doc. PaedDr. Jan Slavík , CSc.	slavikj@kvk.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Pavla Soukupová , Ph.D.	soupavla@kpg.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Iva Svatoňová	ibened@ujp.zcu.cz	Ústav jazykové přípravy ZČU, Plzeň
Mgr. Petr Svojanovský , Ph.D.	svojanovsky@ped.muni.cz	Pedagogická fakulta MU, Brno
Mgr. Gabriela Šimková	263800@mail.muni.cz	Pedagogická fakulta MU, Brno
Mgr. Lucie Škarková , Ph.D.	skarkova@ped.muni.cz	Pedagogická fakulta MU, Brno
PhDr. Mgr. Bc. Ladislava Šlajchová , Ph.D.	slajchov@kpg.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Petra Špottová , Ph.D.	petap@ktv.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Bc. Vojtěch Tilp	tilpvo00@pf.jcu.cz	Pedagogická fakulta JČU, České Budějovice
RNDr. Ivana Tomčíková , Ph.D.	ivana.tomcikova@ku.sk	Pedagogická fakulta KU, Ružomberk
Mgr. Petr Trahorsch , Ph.D.	petr.trahorsch@ujep.cz	Přírodovědecká fakulta UJEP, Ústí nad Labem
RNDr. Iva Traxmandlová , Ph.D.	traxmani@cbg.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
PhDr. Věra Uhl Skřivanová , Ph.D.	uhl@kvk.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Petra Váagnerová	vagnerov@cbg.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. et MgA. Eva Vápenková	eva.vap@centrum.cz	UJEP, Ústí nad Labem
Dr. phil. Michaela Voltrová	mvoltrov@knj.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Martin Vondrášek	martin.vondrasek@natur.cuni.cz	Přírodovědecká fakulta UK, Praha
MgA. et MgA. Aleš Zapletal , Ph.D.	zapletal@kvk.zcu.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň
Mgr. Aneta Zikmund Szüllöová	Aneta.zikmund@seznam.cz	Fakulta pedagogická ZČU, Plzeň



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY
V PLZNI

**Děkujeme za Vaši účast
a těšíme se na další shledání v **Plzni!****

3/4
století
VŠ vzdělávání učitelů v Plzni