

ČÁST TŘICÁTÁ - UČITELSTVÍ

A. Základní tematické okruhy

- a) Pedagogika,
- b) Pedagogická psychologie,
- c) Obecná didaktika,
- d) Oborová didaktika (didaktika konkrétního oboru podle příslušné aprobace),
- e) Teorie a praxe učitelské profese,
- f) Obor (konkrétní obor podle příslušné aprobace)¹⁷, včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v konkrétních oborech,
- g) Speciální pedagogika,
- h) Inkluzivní didaktika.

B. Výčet typických studijních programů

- a) Učitelství pro mateřské školy,
- b) Učitelství pro základní školy,
- c) Učitelství pro střední školy,

C. Rámcový profil absolventa

- a) S ohledem na typ studijního programu absolventi prokazují v odpovídající šíři a míře podrobnosti:
 1. znalosti v oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, evaluace, intervence a pedagogické psychologie,
 2. znalosti v oblasti konkrétní oborové specializace,
 3. znalosti oborové didaktiky a teorie učení a vyučování,
 4. znalosti školské legislativy,
 5. porozumění etickému rozměru práce s lidmi.
- a) S ohledem na typ studijního programu absolventi umí v odpovídající šíři a míře podrobnosti:
 1. plánovat, realizovat, monitorovat a hodnotit výuku s ohledem na individualitu svých žáků a na vzdělávací a sociální kontext,
 2. zvolit vhodné metody hodnocení procesu výuky a výsledků učení, včetně sebehodnocení,
 3. vytvářet příznivé psychosociální prostředí pro učení,
 4. vhodným způsobem komunikovat se zákonnými zástupci žáka.
- b) S ohledem na typ studijního programu se absolvent uplatní například:
 1. v akademické sféře a v dalších institucích zabývajících se vědou, výzkumem, vývojem a inovacemi,
 2. ve školách nebo školských či vzdělávacích zařízeních.

D. Relevantní charakteristické profese⁹⁾

1. učitel mateřské školy,
2. učitel prvního stupně základní školy,
3. učitel druhého stupně základní školy,

4. učitel střední školy,
5. asistent pedagoga,
6. učitel uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, střední škole a konzervatoři,
7. učitel vyšší odborné školy,
8. speciální pedagog.